

タスクを志向した 英語活動プラン集3



平成 18 年 (2006 年) 3 月
茨木市教育研究所



もくじ

1 . はじめに	1
2 . 本書の読み方	1
3 . 第2学年の学習展開例 (1)	2
動物の鳴き声を真似て , 劇遊びをしよう ~ <i>Spot Goes to the Farm</i> を通して ~	
4 . 第2学年の学習展開例 (2)	11
英語絵本をつくろう ~ <i>The Pet Shop</i> を通して ~	
5 . 第3学年の学習展開例	21
<i>Have You Seen My Cat ?</i> から世界の国に目をむけよう	
6 . 第5学年の学習展開例	31
MY STORY BOOK を作ろう ~ 絵本 <i>I Like Me !</i> を使って	
7 . 中学第1学年の学習展開例	36
話の続きを考えて演じよう <i>A Miller and a King</i>	
8 . タスクを志向した英語活動 (学年別カリキュラム一覧)	41
9 . 小学校英語活動教材一覧 (茨木市教育研究所・高島先生 所蔵)	42

1. はじめに

文部科学省の『小学校英語活動実践の手引き』には、「児童期は 異文化にも自然に受け入れられる時期にある。(p.3)このような時期に英語に触れることは、コミュニケーション能力を育てる上でも、国際理解を深める上でも大変重要な体験になる」(p.3)としている。また、「子どもが英語に興味を持ち、英語を聞き、また、英語で何かを表現できるという満足感を持たせること」(p.5)の大切さを小学校英語活動を扱う上での基本として示している。

2005 年度には、全国の 93 パーセントの小学校で、何らかの形で「小学校英語」が実施されていると発表された(『日本経済新聞』2006 年)。茨木市においても、ALT 委託派遣事業等もあり、すべての小学校で継続的に英語活動が実施されている。しかし、活動内容は「英語に慣れ親しませる」ことにとどまることが多く、児童の興味・関心を持続することは難しいとの声も聞かれる。また、活動を進めていく中で、各学年や小学校終了段階での到達目標が明確にされていない場合も多い。

以上のことをふまえ、茨木市教育研究所言語教育所員会では、東京外国語大学教授、高島英幸先生のご指導のもと、プロジェクト型の学習形態を取る「タスクを志向した活動」を英語活動に取り入れ、小学校英語の教材開発を進めてきた。小学校段階では、グループ学習などを通して、提示された(あるいは見つけた)課題を解決していくことが目標であり、児童の興味・関心を引き出すために身近な生活の中から学習素材を見つけ、それを児童が主体的に活動できるように教材化し、単元を構成していくことが大切になる。特に今年度は、単元の連続性や発展性、学年を追っての系統性を視野に入れ、まとまった時間の中で課題を設定するプロジェクト型のカリキュラム作成を目指した。

今までの実践を土台としつつ、本年度も絵本を題材とした単元のレッスンプラン集を作成した。本書は、担任主導ですぐに活用できる授業プラン集である。日々の実践に活用して頂ければ幸いである。

2. 本書の読み方

(1) 本書で取り上げた中心教材となる英語絵本と、使用した学年(表の位置を少しずらしました。)

対象学年	中心教材となる英語絵本
小学校 2 年	<i>Spot Goes to the Farm</i>
小学校 2 年	<i>The Pet Shop</i>
小学校 3 年	<i>Have you Seen My Cat ?</i>
小学校 5 年	<i>I Like Me</i>
中学校 1 年	<i>A Miller and a King</i>

(2) 本書で使用している略語

時間について

本書においては、15 分を 1 モジュール(1M)として表記した。従って、通常の 1 単位時間 45 分は 3M と表されている。

評価について

評価については、「教師の支援」の欄に併記した。観点としては、【異文化に対する興味・関心】、【コミュニケーションの力】、【異文化・言語への気づき・理解】を設定し、それぞれ、略称【関】【コ】【気・理】を用いて略記している。

指導者等の表記について

外国人英会話指導助手については ALT と、学級担任については HRT と、表記している。また、児童については、個人の時には S と、学級全員の時には Ss と表記している。

第2学年レッスンプラン

1. 単元名

動物の鳴き声を真似て、劇遊びをしよう～*Spot Goes to the Farm*を通して～

2. 単元のねらい

- ・ *Spot Goes to the Farm*に使われている簡単な単語や表現を知る。
【異文化・言語への気づき・理解】
- ・ 動物の鳴き声の表し方から、英語と日本語の表現の違いに気づく。
【異文化・言語への気づき・理解】
- ・ 絵本の読み聞かせ（音読）を通して英語のリズムやイントネーションを感じる。
【異文化に対する興味・関心】
- ・ *Spot Goes to the Farm*の劇遊びをグループで協力して、工夫しながら作成し、動物になりきって劇遊び（Role Playing）を楽しむ。
【コミュニケーションの力】

3. 単元構想（全10時間 30M）（1M モジュール は15分）

活動	活動名	活動内容	評価の観点
2M	動物の言い方を知ろう	<ul style="list-style-type: none"> ・ 動物の言い方を知り，練習する。 ・ 子どもの動物の言い方を知る。 ・ BINGO 	異文化・言語への気づき・理解
7M	動物の鳴き声の英語と日本語の表現をくらべよう	<ul style="list-style-type: none"> ・ 動物のなき声クイズをする。(2M) ・ 読み聞かせのビデオ <i>Spot Goes to the Farm</i>を見る。(1M) ・ 動物の鳴き声のカードゲームをする。(2M) ・ Animal Talk を歌う。(2M) 	異文化に対する興味・関心
3M	Come on. Hurry up. の表現を使ってみよう	<ul style="list-style-type: none"> ・ Come on ゲームを通して，Come on. Hurry up. の表現を知り，実際に使おうとする。(3M) 	異文化に対する興味・関心
2M	Who's that? I'm ~. No ~ here. の表現を知ろう	<ul style="list-style-type: none"> ・ <i>Spot Goes to the Farm</i>の読み聞かせのテープを聞きながら大型絵本を見て，Who's that? I'm ~. No ~ here. の表現を知る。(2M) 	異文化に対する興味・関心 異文化・言語への気づき・理解
10M	グループで劇遊び（Role Playing）をしよう	<ul style="list-style-type: none"> ・ グループに分かれて，好きな動物を選び，劇遊びの表現方法（ペープサート・劇・紙芝居など）を考える。(3M) ・ 劇遊び（Role Playing）の準備と練習をする。(7M) 	コミュニケーションの力
6M	劇遊び（Role Playing）の発表会をしよう	<ul style="list-style-type: none"> ・ 発表会をして，友だちの良いところを見つける。(6M) 	コミュニケーションの力

レッスンプラン 活動 動物の言い方を知らう(2M)

1. ねらい・動物の言い方を知る。
 ・動物の子どもの言い方を知る。

2. 言語材料

Hello. How are you? I'm fine.

I'm so fine / happy.

What's this?

dog, cat, cow, horse, hen, sheep, duck, goose, pig,

puppy, kitten, calve, foal, chick, lamb, duckling, goseling, piglet

3. 教材・教具

カセットデッキ, カセットテープ, 絵カード, タンブリン

4. 展開

時間	活動内容	教師の支援【評価規準】	使用教材
3分	1. あいさつと歌 Good morning BINGO	・カセットテープに合わせて歌わせる。 ・一緒に歌いながら, 元気よく歌うように促す。	カセットテープ, デッキ
14分	2. 動物の言い方を知り, 練習をする。 Chant: What's this? - A dog. で, 9種類の動物の言い方を練習する。	・絵カードを示しながら, 聞く。 ・タンブリンを叩いて, リズムをとる。 【関】リズムに合わせて, 声に出して言おうとする。	絵カード, タンブリン
12分	3. 動物の子どもの言い方を知る。	・絵カードを少しずつ示しながら, 聞かせる。 【気・理】動物の大人と子どもの言い方が違うことを知る。	絵カード
1分	4. あいさつ Good-bye	・カセットテープに合わせて歌わせる。	カセットテープ, デッキ

レッスンプラン 活動 動物の鳴き声の英語と日本語の表現くらべよう(7M)

1. ねらい・動物の鳴き声の英語と日本語の表現の違いに気づく。

・動物になりきって、歌を楽しむ。

2. 言語材料

A dog says, (鳴き声).

鳴き声 bow-wow, meow-meow, moo-moo, neigh-neigh, cluck-cluck, baa-baa, quack-quack, honk-honk, oink-oink

3. 教材・教具

カセットテープ, カセットデッキ, ビデオテープ, ビデオデッキ, 絵カード, 大型絵本

4. 展開

動物の鳴き声クイズをする。(3M)

時間	活動内容	教師の支援【評価規準】	使用教材
3分	1. あいさつと歌 Good morning BINGO	・カセットテープに合わせて歌わせる。 ・一緒に歌いながら, 元気よく歌うように促す。	カセットテープ, デッキ
5分	2. 絵カードを見ながら, chant: What's this? - A dog. で9種類の動物の言い方を復習する。	・手拍子を打ちながら, 英語のリズムに親しませる。	絵カード
8分	3. 動物鳴き声クイズをする。 動物の鳴き声の日本語と英語を比べる。	・日本語の鳴き方を確認する。 ・黒板に絵カードを鳴き声の順番に並び替え, 整理する。 【関】日本語と英語の表現は違うことに気づく。	Animal sounds のカセットテープ
13分	4. 英語の鳴き声の言い方を練習してみる。 A dog says, 手拍子2回 bow-wow. 9種類の動物の言い方を練習する。	・タンブリンを叩いて, リズムをとる。 【関】動物になりきって, 表現しようとする。	カセットテープ, デッキ, タンブリン
15分	5. <i>Spot goes to the Farm</i> のビデオを見る。	・児童のつぶやきにに合わせて, 黒板の絵カードを指し示す。 【関】ビデオの中で, どのような動物が出てくるのか探そうとする。	ビデオ
1分	6. あいさつ Good-bye	・カセットテープに合わせて歌わせる。	カセットテープ, デッキ

動物の鳴き声のカードゲームをする。(2M)

時間	活動内容	教師の支援【評価規準】	使用教材
3分	1. あいさつと歌 Good morning BINGO	・カセットテープに合わせて歌わせる。 ・一緒に歌いながら、元気よく歌うように促す。	カセットテープ, デッキ
5分	2. 動物の鳴き声を復習する。 (A dog says, 手拍子2回 bow-wow. 9種類の動物の言い方で)	・タンブリンを叩いて、リズムをとる。 【関】動物になりきって、表現しようとする。	絵カード, カセットテープ, デッキ
16分	3. 班ごとに動物鳴き声のカードゲームをする。	・分からないグループには、ジェスチャーなどでヒントを出す。 【コ】鳴き声を聞いて、積極的に当てはまる動物を探す。	絵カード 7組
5分	4. <i>Spot goes to the Farm</i> のビデオを見る。	・児童のつぶやきにに合わせて、黒板の絵カードを指し示す。 【関】ビデオの中に出てくる動物を探そうとする。	ビデオ
1分	5. あいさつ Good-bye	・カセットテープに合わせて歌わせる。	カセットテープ, デッキ

歌 Animal talk を歌う。(2M)

時間	活動内容	教師の支援【評価規準】	使用教材
3分	1. あいさつと歌 Good morning BINGO	・カセットテープに合わせて歌わせる。 ・一緒に歌いながら、元気よく歌うように促す。	カセットテープ, デッキ
3分	2. 動物の鳴き声を復習する。 (A dog says, 手拍子2回 bow-wow. 9種類の動物の言い方で)	・タンブリンを叩いて、リズムをとる。 【関】動物になりきって、表現しようとする。	絵カード, タンブリン
18分	3. Animal talk を歌う。	・動物に合った振り付けして歌うように促す。 【関】動物に合った振り付けを楽しんで行う。	カセットテープ, デッキ
5分	4. <i>Spot goes to the Farm</i> のビデオを見る。	・ビデオに合わせて、大型絵本をめくっていく。 【関】絵本の中の動物を、鳴き声を聞いて探そうとする。	ビデオ, 大型絵本
1分	5. あいさつ Good-bye	・カセットテープに合わせて歌わせる。	カセットテープ,

レッスンプラン 活動 Come on. Hurry up.の表現を使ってみよう(3M)

1. ねらい・Come on ゲームを通じて, Come on. Hurry up.の表現を知り, 実際に使おうとする。
・他のクラスの友だちと楽しく活動する。

2. 言語材料

じゃんけん One, two, three.

Come on. Hurry up.

3. 教材・教具

3色のカラーコーン

4. 展開

時間	活動内容	教師の支援【評価規準】	使用教材
2分	1. あいさつと歌 Good morning BINGO	・カセットテープに合わせて歌わせる。 ・一緒に歌いながら, 元気よく歌うように促す。	カセットテープ, デッキ
3分	2. 準備体操をする。	・音楽に合わせて体ほぐしをさせる。	カセットテープ, デッキ
35分	3. Come on ゲームをする。 ・3クラス, 12列で行う。 ・各列の代表を一人決める。 ・代表者は, 自分と違う列の前に離れて立つ。 ・各列の先頭者が, 代表者とじゃんけんをする。 ・先頭者が勝つと, 代表者の周りを回って, 次の人とタッチして交代し, 次の人が同じようにじゃんけんをしてゲームを続ける。 負けると, 大きな声で, Come on. Hurry up. と列の残りの人を呼び, 残りの人は, 手をつないで, 代表の周りを回る。 勝つまで, 何回も行う。 ・最後の人まで早く回った列が勝ちとなる。	・ルールを守って, グループで力を合わせて行うよう説明をする。 【関】積極的にゲームをしようとする。 ・表現が思うように出ない児童にはそばへ行き, 声かけを行う。 【コ】英語の表現を相手に分かるような声で言おうとする。	3色のカラーコーン
5分	4. 振り返りとあいさつ	・今日の活動の楽しかったことや難しかったことなどを発表させる。	

レッスンプラン 活動 Who's that? I'm ~. No ~ here. の表現を知ろう(2M)

1. ねらい・ビデオ *Spot Goes to the Farm*を見て, Who's that? I'm ~. No ~ here. の表現を知る。

2. 言語材料

Let's find baby animals.

Someone's behind the ~.

Who's that?

I'm a ~.

No. (子どもの動物) here.

Here they are.

3. 教材・教具

カセットデッキ, カセットテープ, 大型絵本, 動物絵カード

4. 展開

時間	活動内容	教師の支援【評価規準】	使用教材
1分	1. あいさつと歌 Good morning BINGO	・カセットテープに合わせて歌わせる。 ・一緒に歌いながら, 元気よく歌うように促す。	カセットテープ, デッキ
5分	2. Animal Talk を歌う。	・音楽に合わせて動物になりきって歌わせる。 【関】動物になりきって, 表現しようとする。	カセットテープ, デッキ
12分	3. <i>Spot goes to the Farm</i> の読み聞かせのテープを聞きながら, 大型絵本を見る。(2回) 2回目は, やりとり(言語材料 ~)を一緒に言う。	・カセットテープに合わせて, 大型絵本を見せ, 色々な動物やかくれている物に気づかせる。 ・登場した動物の絵カードを指し示す。 【関】動物の赤ちゃんを楽しんで探す。 ・やりとりを分かる部分だけでも一緒に言うよう促す。 【関】やりとりを言おうとする。	大型絵本, カセットテープ, デッキ, 動物絵カード
12分	4. 評価とあいさつ 振り返りカードを書く。 Good-bye	・今日の活動を振り返らせる。 ・書きづらい子どもには, 活動を想起させるなどアドバイスする。	振り返りカード

レッスンプラン 活動 グループで劇遊び (Role Playing) をしよう(10M)

1. ねらい・グループで好きな動物を選んで, Role Playing (ペープサート・劇・紙芝居など)の表現方法を考え練習する

2. 言語材料
活動と同じ。

3. 教材・教具
クレパス, 画用紙など

4. 展開
グループに分かれて,好きな動物を選んで, Role Playing (ペープサート・劇・紙芝居など)の表現方法を考える。(3M)

時間	活動内容	教師の支援【評価規準】	使用教材
1分	1. あいさつと歌 Good morning BINGO	・カセットテープに合わせて歌わせる。 ・一緒に歌いながら, 元気よく歌うように促す。	カセットテープ, デッキ
3分	2. Animal talk を歌う	・音楽に合わせて動物になりきって歌わせる。 【コ】動物になりきって, 表現しようとする。	カセットテープ, デッキ
5分	3. 大型絵本を見ながら, 基本的なやりとり(言語材料 ~)を練習する。	・登場した動物の絵カードを指し示す。 ・やりとりを一緒に言うよう促す。 【コ】相手に分かるような声で, やりとりを言おうとする。	大型絵本, カセットテープ, デッキ
33分	4. グループに分かれて Role playing の話し合いをする。 ・どの動物を取り上げるのか(各グループで5, 6種類), 考える。 ・どのように表現するか考える。(劇・ペープサートなど)	・グループを回って, ペープサートや紙芝居など具体的な表現方法をアドバイスする。 【コ】グループで協力して, 動物を選び, グループ独自の表現方法を考える。	クレパス, 画用紙など
3分	5. 評価とあいさつ Good-bye	・今日の活動を振り返らせる。 ・書きづらい子どもには, 活動を想起させるなどアドバイスする。	振り返りカード

Role Playing の準備と練習をする。(7M)

時間	活動内容	教師の支援【評価規準】	使用教材
1分	1. あいさつと歌 Good morning BINGO	<ul style="list-style-type: none"> ・カセットテープに合わせて歌わせる。 ・一緒に歌いながら，元気よく歌うように促す。 	カセットテープ，デッキ
3分	2. Animal talk を歌う	<ul style="list-style-type: none"> ・音楽に合わせて動物になりきって歌わせる。 【コ】動物になりきって，表現しようとする。 	カセットテープ，デッキ
5分	3. 大型絵本を見ながら，基本的なやりとり（言語材料 ～ ）を練習する。	<ul style="list-style-type: none"> ・やりとりを一緒に言うよう促す。 【コ】相手に分かるような声で，やりとりを言おうとする。 	大型絵本，カセットテープ，デッキ
45分	4. グループに分かれて Role playing の準備をする。	<ul style="list-style-type: none"> ・紙芝居やペープサートは大きく絵に表すようアドバイスする。 【関】進んでグループで協力して，Role playing の準備をしようとする。 	クレパス，画用紙など
48分	5. Role playing の練習をする。	<ul style="list-style-type: none"> ・相手に分かるような声で行うよう練習させる。 【コ】役になりきって表現できる。 	
3分	6. 評価とあいさつ Good-bye	<ul style="list-style-type: none"> ・今日の活動を振り返らせる。 ・書きづらい子どもには，活動を想起させるなどアドバイスする。 	振り返りカード

レッスンプラン 活動 劇遊び (Role Playing) の発表会をしよう(6M)

1. ねらい・友だちと協力しながら, 動物になりきって Role playing を楽しむ。
 ・発表会をして, 友だちの良いところを見つける。

2. 言語材料
 活動 と同じ。

3. 教材・教具
 絵カード, カセットテープ, カセットデッキ, 大型絵本

4. 展開
 発表会 3M x 2

時間	活動内容	教師の支援【評価規準】	使用教材
1分	1. あいさつと歌 Good morning BINGO	・カセットテープに合わせて歌わせる。 ・一緒に歌いながら, 元気よく歌うように促す。	カセットテープ, デッキ
3分	2. Animal talk を歌う	・音楽に合わせて動物になりきって歌わせる。 【関】動物になりきって, 表現する。	カセットテープ, デッキ 絵カード
8分	3. <i>Spot goes to the Farm</i> の大型絵本を見る。	・カセットテープを聞いて, 大型絵本を見ながら大きな声を出させることで, 次の発表へ向けての緊張をほぐす。 【コ】ビデオに合わせて, 大きな声でやりとりが言える。	大型絵本, カセットテープ, デッキ
27分	4. Role playing の発表会をする。 (3~4グループ) ・1つのグループの発表が終わると, 良かったところを交流する。	・発表で気をつけることなど, 相互評価の観点を振り返りカードで確認する。 ・発表の良かったところを, 相互評価の観点から発表するようにさせる。 【コ】友だちの表現方法の良いところを見つけ出し, 発表する。	振り返りカード
5分	5. 振り返りをする。	・書きづらい子どもには, 活動を想起させるなどアドバイスする。	振り返りカード
1分	6. あいさつ Good-bye	・カセットテープに合わせて歌わせる。	カセットテープ, デッキ

第 2 学年レッスンプラン

1. 単元名 英語絵本をつくろう～ *The Pet Shop* を通して～

2. 単元のねらい

- ・ *The Pet Shop* に使われている簡単な単語や表現を知る。

【異文化・言語への気づき・理解】

- ・ *The Pet Shop* の英語絵本をもとに，グループで協力して自分達の英語絵本を作成し，協力して発表しようとする。

【コミュニケーションの力】

- ・ 絵本 *The Pet Shop* や ALT の先生の話を通して，外国のペットについて興味を持つ。

【異文化に対する興味・関心】

3. 単元構想 (全 8 時間 24M)(1 M モジュール は 15 分)

活動	活動名	活動内容	評価の観点
3M	スイスで身近な動物の話 動物の名前や鳴き声を言ってみよう <i>The Pet Shop</i> のお話を聞こう	<ul style="list-style-type: none"> ・ ALT からスイスで身近な動物の話聞く。 ・ Animal Talk の歌を聞き，動物の名前を練習し，鳴き声をまねて見る。 ・ <i>The Pet Shop</i> のお話を聞く。 	異文化に対する興味・関心
2M	ぶたはなんて鳴くの？	<ul style="list-style-type: none"> ・ Animal Talk ・ 歌に出てくる動物の名前と鳴き声を，ゲームをしながら，まねる。 	異文化・言語への気づき・理解
2M	ペットショップへ行く！どんな動物がいるかな？	<ul style="list-style-type: none"> ・ Animal Talk Seven Steps ・ ペットショップの絵を見て，動物の名前を言う。数も数えてみる。 ・ <i>The Pet Shop</i> の動物の名前を読んでみる。 	異文化・言語への気づき・理解
2M	ペットは何色？	<ul style="list-style-type: none"> ・ Eentsy Weentsy Spider Seven Steps ・ ペットショップの動物に色を塗る。 ・ <i>The Pet Shop</i> の動物の色を答えながら聞く。 	異文化・言語への気づき・理解
3M	おかしなペット	<ul style="list-style-type: none"> ・ Eentsy Weentsy Spider Head Shoulder ・ 体の様子を表す言葉 (big, small, long, short) を知って，ペットの絵を描こう。 ・ <i>The Pet Shop</i> の動物の体の様子を答えながら聞く。(A spider has long legs.) 	コミュニケーションの力 異文化に対する興味・関心
3M	ほしいものはなあに？ <i>The Pet Shop</i> のお話を読んでみよう	<ul style="list-style-type: none"> ・ チャンツ Mama, Mama, I Want an Apple ・ I want a(an) ～. の表現を練習する。 ・ ワークシートを見て動物のまちがいを探す。 ・ <i>The Pet Shop</i> のお話を読んでみる。 	コミュニケーションの力
3M	わたしのほしいペットは・・・。 <i>The Pet Shop</i> のお話を読んでみよう	<ul style="list-style-type: none"> ・ チャンツ Mama, Mama. I Want an Apple ・ 自分の欲しいペットの英語名を知り，I want a(an) ～. の表現練習する。 ・ ペットを選んだ理由を言う表現を知る。 ・ 自分の選んだペットの絵を描く。 	コミュニケーションの力 異文化・言語への気づき・理解
3M	グループの絵本を作る準備をしよう	<ul style="list-style-type: none"> ・ それぞれが選んだ動物をグループの友達に発表する。 ・ グループで飼いたいペットは何か話し合い，最後の 1 ページを仕上げる。その理由も言えるようにする。 	コミュニケーションの力
3M	<i>The Pet Shop</i> の絵本の発表会をしよう	<ul style="list-style-type: none"> ・ グループで作った <i>The Pet Shop</i> を発表する。 ・ お互いの発表を聞き合い，友だちの良さやそれぞれの違いに気づく。 	コミュニケーションの力

レッスンプラン 活動 スイスで身近な動物は？（3M）

1. ねらい・ALTの国で身近な動物の話を読み、英語で動物の名前を知る。

- ・動物の鳴き声が、国によって違うことに気づく。
- ・英語絵本 *The Pet Shop* の読み聞かせを楽しもうとする。

2. 言語材料

動物の名前 dog, cat, sheep, pig, horse, cow, rat, spider, snake, goldfish

3. 教材・教具

動物の絵カード（大，小）カセットテープ，絵本 *The Pet Shop*

4. 展開

時間	活動内容	教師の支援【評価規準】	使用教材
2分	1. あいさつ	・先生の顔を見て、あいさつさせるようにする。	
10分	2. スイスで身近な動物の話を読み、動物の名前を英語で言えるように発音練習する。	・ALTの話をよく聞き、日本と共通する動物、違う動物に気づかせる。 ・動物の絵カードを見ながら、発音練習をさせ、日本語とは違う発音があることに気づかせる。 【気・理】英語の動物の名前を知る	絵カード 大
10分	3. Animal Talk を聞き、歌う。 ・絵カードの動物を歌に出てきた順番に指で押さえながら鳴き声をまねる。 ALT: What does a cat say? Ss: A cat says me-ow me-ow. ・動物の名前や鳴き声をまねて歌う。	・どんな動物が出てきたか、またどんな鳴き声で鳴いていたかに気をつけて聞かせる。 ・1文が言えなくても、鳴き声だけまねるようにさせる。 【関】動物の言い方・鳴き方が国によって違うことに興味を持ち、まねてみようとする。	カセットテープ 絵カード 大
8分	4. ビンゴゲームをする。 ・動物カードを縦横3枚ずつ、ビンゴが出来る様にならべる。 ・ALTの言った動物の鳴き声や名前を聞き、カードを裏がえしていき、ビンゴゲームをする。	・グループでルールを守って、楽しくゲームをさせる。	絵カード 小
14分	5. <i>The Pet Shop</i> の絵本を読み聞かせてもらおう。	・この絵本の家族の紹介をしておく。 ・最後のページの予想をさせる。 ・最後に家族みんなが納得いくペットを飼うことになることについて考えさせる。 【関】英語絵本を楽しもうとする。	絵本
1分	6. ふり返りとあいさつ	・今日初めて知ったことやわかったことを話させる。	

レッスンプラン 活動 ぶたはなんて鳴くの？(2M)

1.ねらい

・ゲームを通して、動物の名前と鳴き声に興味を持ち、まねてみようとする。

2.言語材料

動物の名前 dog, cat, sheep, pig, horse, cow, rooster, rat, spider, snake, goldfish

3.教材・教具

カセットテープ、絵カード(大、小はグループの数だけ用意)

4.展開

時間	活動内容	教師の支援【評価規準】	使用教材
1分	1.あいさつ	・気持ちをこめてあいさつさせる	
5分	2. Animal Talk にでて来た動物の名前と鳴き方を思い出しながら歌う。	・歌いながら身振り手振りを付けながら、楽しく歌わせる。	絵カード
23分	3.グループで動物カードゲームをする。 ・動物カードを裏返しにおき、一人がめくって、出た動物鳴き声を言う。 Ss: A cat says... S1: Meow meow.	・グループで声をそろえて言わせるようにさせる。 【気・理】動物の名前・鳴き方を表す語を知り、ゲームの中で使える。	絵カード
1分	6.ふり返りとあいさつ	・感想を出し合う。	

レッスンプラン 活動 ペットショップへ行こう！どんな動物がいるかな？（2M）

1. ねらい・ペットショップにいる動物の名前を英語で言える。

・絵本の読み聞かせを楽しむ。

2. 言語材料

ペットショップにいる動物 cat, dog, rabbit, bird, hamster, fish(goldfish),
rat, spider, snake, tortoise, frog

数字 1～10

3. 教材・教具

カセットテープ, ワークシート, 絵カード

4. 展開

時間	活動内容	教師の支援【評価規準】	使用教材
5分	1. あいさつと歌 Animal Talk Seven Steps	・振りを自分達で考えながら楽しく歌う。	絵カード カセット
20分	2. ペットショップへ行こう ・ペットショップの絵を見て, 話し合う。 ・知らない動物の名前を知り, 名前の練習をする。 ・ワークシートの中の動物を数えてみよう。	・ワークシートの動物を見ながら好き, 嫌いを聞く。 ・形容詞を入れながら話し, long/short や small/big の意味を絵を見ながらつかませる。 【関】ペットショップにいる動物の名前に関心を持ち, 発音してみようとする。	ワークシート
4分	3. <i>The Pet Shop</i> の絵本の読み聞かせを聞く。	・動物の名前の所は, 自分から声を出して読めるようにさせる。	絵本
1分	6. ふり返りとあいさつ	・感想を出し合う。	

レッスンプラン 活動 ペットは何色？(2M)

- ねらい・色の言い方や、数の数え方を思い出し、絵本に出てくる絵の色に興味を持たせる。
・英語絵本の読み聞かせを楽しむ。

2. 言語材料

色の名前 blue, green, white, black, brown, red, yellow, grey, orange, pink
数の名前 1 - 10

3. 教材・教具

4. 展開

時間	活動内容	教師の支援【評価規準】	使用教材
5分	1. あいさつと歌 Animal Talk Eentsy Weentsy Spider	・歌に合わせて黒板に絵をはり、意味をつかませる。 ・歌に合った指あそびを教える。 【関】英語の歌を楽しんで歌おうとする。	カセットテープ 絵カード
17分	2. ペットショップの動物たちに色を塗ってあげよう ・色鉛筆を使って色の名前を練習する。 T: What's the color? Ss: It's red. ・ヒントにしたがって色塗りをする。	・カタカナ英語ではない、英語の発音の特徴に気づかせる。 【関】英語の色の言い方を思い出し、練習しようとする。 ・番号と色をしっかりと聞き取らせる。	ワークシート
5分	3. 数を数えてみよう T: How many white rabbits are there? S1: Three.	・正しくぬれたかどうか確かめながら、尋ねる。	
2分	4. <i>The Pet Shop</i> のお話を聞く。 ・動物の名前など読めるところを読む。	・動物の色を尋ねながら、読み聞かせる。	
1分	6. ふり返りとあいさつ	・感想を出し合う。	

レッスンプラン 活動 おかしなペット(3M)

- ねらい・体の様子を表す形容詞をゲームを通して体得する。
 - 形容詞の表現を使って、ペアで描いた絵を説明する。

2. 言語材料

体の様子を表す形容詞 big/small long/short

体の部分の名前 body, head, eyes, ears, legs, tail, mouth

3. 教材・教具

カセットテープ, ペットの写真, 絵カード, ワークシート, 画用紙, コイン, 筆記用具

4. 展開

時間	活動内容	教師の支援【評価規準】	使用教材
5分	1. あいさつと歌 Head Shoulder Eentsy Weentsy Spider	・体の部分の名前をしっかりとタッチさせながら思い出させる。 ・指あそびをしながら, 楽しく英語の遊び歌に親しませる。	カセットテープ
3分	2. HRTの飼っているペットについて絵を描きながら説明する。 My cat has a small head. My cat has a short tail. My cat has long legs. My cat has big body	・体の様子を表す形容詞に気をつけて絵を描き, 意味をつかませる。	ペットの写真
10分	3. 体の様子を表す言葉を知ろう。 ・黒板にはった2つの言葉を比べて先生に言われた方をさす。 big body / small body long tail/ short tail	・声の調子を変えて読み, イメージをつかませやすいようにする。 【気】体の様子を表す言葉を知る。	絵カード ワークシート
20分	4. 自分達のペット「おかしな猫」を描く。 ・コインを投げて, ワークシートにしたがって, 表か裏かで大きい/小さい, 長い/短いなど頭からつま先まで選んで, 書いていく。 ・ペアで描いた絵をみんなに見せて説明する。	・コイントスの仕方を教える。 ・コインの表と裏があることに気づかせる。 【気】コイントスの仕方や外国のコインを知る。 ・友達の書いた絵を自分達と比べて楽しませる。 【関】自分達の描いた絵を友達に積極的に発表しようとする。	画用紙 コイン 筆記用具
5分	5. <i>The Pet Shop</i> のお話を聞く。 ・お話に出てくる動物の体の様子を言いながら, 読める所は読んでいく。 T: A spider has long ... Ss: legs. T: A snake has a... Ss: long body.	・体の特徴を言えるように読みかたを工夫する。	絵本
2分	6. ふり返りとあいさつ	覚えた単語を発表する。	

レッスンプラン 活動 ほしいものはなあに？（3M）

1. ねらい・「～が欲しい」という表現を知る

・体の様子を表す形容詞に慣れる

2. 言語材料

I want a ~ . 果物の名前

small/big long/short

3. 教材・教具

カセットテープ, 絵カード, ワークシート

4. 展開

時間	活動内容	教師の支援【評価規準】	使用教材
2分	1. あいさつと歌 Head shoulder	・体の部分の名前を思い出しながらしっかり動かさせる。	カセットテープ
10分	2. チャンツを覚える Mama, Mama. I Want an Apple. ・今までに習った果物の名前を入れて, 練習する。	・黒板に絵とふきだしをはりながらイメージをつかませる。 ・今までに習った果物の名前を模型の果物を使って思い出させる。	絵カード ふきだし 模型の果物
18分	3. I want a ~ . の言い方を知り, 練習する。 ・黒板のカードの中から, 自分の欲しいものを渡してもらう。 S1: Mama, I want a ~ . HRT: Here you are. S1: Thank you, Mama. HRT: You're welcome.	・欲しい物をしっかり伝え, お礼もきちんと言えるようにさせる。 【コ】欲しい物と言う言い方を知り, 自分の欲しいものを伝えようとする。	絵カード
10分	4. 動物まちがい探しをする。 ・ワークシートのA Bの絵から, まちがいを探し, Bのシートにつけて, 答える。 HRT: Does the cat have small ears or big ears? S1: Small ears.	・体の様子を表す言葉をまちがい探しゲームの中で慣れさせる。 【気・理】体の様子を表す形容詞が, まちがい探しゲームの中でわかる。	ワークシート
3分	5. <i>The Pet Shop</i> のお話を読む。 I want a ~ . Oh, No.	・言えるようになった部分の前で, 範読のポーズを空け, 気持ちをこめて, 表現させるようにする。	
2分	6. 振り返りとあいさつ	・読めるようになった絵本の部分を話させる。	

レッスンプラン 活動 わたしのほしいペットは・・・。(3M)

- ねらい・自分の欲しいペットの英語名を知り、「～がほしい。」という表現を練習する。
・自分の選んだペットの絵を描き、選んだ理由を考え、気持ちを表す言葉を知る。

2. 言語材料

I want a ~, because it s ~. cute/ fluffy/ strong/ cool/ beautiful
cat, dog, rabbit, bird, hamster, fish, rat, spider, snake, tortoise
big/ small, long/short, ears, legs, eyes, tail, mouth,

3. 教材・教具

カセット, ペットの絵カード

4. 展開

時間	活動内容	教師の支援【評価規準】	使用教材
4分	1. あいさつと歌 Head Shoulder Peaches, Apples, and Plums	・前時に習った動物の体の部分 (tail, legs) を入れ替え, 歌を歌わせる。 ・歌を通して I want a ~. のリズムに慣れさせる。	カセット
5分	2. チャンツを歌う。 Mama, Mama, I Want an Apple. ・活動 で出て来たペットの英語名以外の名前があれば教えてもらい, 発音練習する。	・自分の飼いたいペット名を入れて替え歌で歌えるようにさせる。 ・あらかじめ, 活動 で出てきた以外のペット名は子どもから聞いておき, 発音練習に加える。 【関】I want ~. (自分の飼いたいペットがほしい) の表現を意欲的に練習する。	ペットの絵カード
10分	3. <i>The Pet Shop</i> のお話を読み, 金魚を選んだ理由を考える。 ・because it s ~. の言い方を知る。 cute / fluffy / strong / cool / beautiful.	・キッパー一家がなぜ最後に金魚を選んだか, 自由に考えさせる。 ・理由を言う言い方を知る。	絵本
15分	4. 袋に入ったペット (ぬいぐるみ) を見て, 理由を付け足して言う言い方を, 気持ちを表現しながら練習をする。 ..., because it s cute / fluffy / strong / cool / beautiful	・相手の目を見て渡す。 ・グループの友達に次々渡して練習する。 【コ】気持ちをこめて感想の一言を言える。	袋に入ったペット (ぬいぐるみ)
10分	5. 自分の飼いたいペットの絵を描く。 その理由も言えるようにする。	・理由は, 一人一人が絵を描いている間に聞き, 英語で言えるように支援する。	画用紙・クレパス
1分	6. ふり返りとあいさつ	・今日初めて知ったことを話させる。	

レッスンプラン 活動 グループで絵本を作る準備をしよう(3M)

1. ねらい・自分の飼ってみたいペットをグループの友達に発表する。
 - ・グループで飼って見たいペットを決め，理由を言う。
 - ・絵本の最後のページを仕上げる。

2. 言語材料

絵本の本文

Because it's ~ . cute / strong / fluffy / cool / beautiful etc.

3. 教材・教具

絵本，カセット，ワークシート，メトロノーム

4. 展開

時間	活動内容	教師の支援【評価規準】	使用教材
2分	1. あいさつと歌 Peaches, Apples, and Plums	・歌を通して I want a ~ . のリズムに慣れさせる。	テープ
2分	2. チャンツを練習する Mama, Mama. I Want an Apple.	・ペットの名前を入れて替え歌で練習させる。	テープ
15分	3. グループの友達に自分の飼って見たいペットを描いた絵を見せながら発表する。理由も付け足して言えるようにする。	・一人一人が，しっかり言えるように，初めに全員で声を出して練習させる。 【コ】友達に聞いてもらえるように表現できる。	ワークシート
24分	4. グループで飼いたいペットを決める。 それぞれが書いた絵の最後のページを，グループで飼いたいペットの絵として絵本に仕上げる。 We want a ~ , because it s ~ . と言えるように練習する。	・絵本のように全員が一致する動物を選ぶように話し合わせる。その際理由を言えるようにさせる。 【コ】全員が一致するように友達の思いを聞いたり，自分の思いを伝えたりできる。 ・絵を描いている間に，グループを回って，理由を聞き，英語で言えるように練習させる。 ・メトロノームを使って，リズムをつかんで練習させる。	ALT の録音テープ メトロノーム
2分	5. あいさつとふり返し	・発表がうまくできたか話させる。	

レッスンプラン 活動 *The Pet Shop* の絵本の発表会をしよう (3M)

1. ねらい・グループで作った英語絵本を協力して発表することができる
・友達の発表に興味を持って聞くことができる。

2. 言語材料

自分達で考えた絵本の本文

3. 教材・教具

The Pet Shop の絵本, ワークシート

4. 展開

時間	活動内容	教師の支援【評価規準】	使用教材
5分	1. あいさつと歌 Eentsy Weentsy Spider Peaches, Apples, and Plums	・手遊びで体ほぐしをさせる。 【関】英語の歌を楽しんで歌う。	カセット テープ
5分	2. チャンツの練習をする。 Mama, Mama. I Want an Apple	・グループで決めたペットの替え歌 で言えるように練習させる。 We want a ~ . 【気・理】英語のリズムに親しむ。	カセット テープ
25分	3. グループで作った絵本の発表 会をする。 聞き手は,ワークシートに聞き 取って記入したことを書く。	・一人一人が適切な声で発表できる ように励ます。 ・ワークシートに聞き取ったことを 書き込ませながら聞かせる。 【コ】意欲的に表現活動を楽しむ。	ワーク シート
8分	4. ふり返りをする。 友達の発表を聞いて,感想を出 し合う。	・ワークシートに書いたことをもと に発表するように声をかける。 【コ】他のグループの同じところ・ 違うところに気づく。	ワーク シート
2分	5. あいさつ Good-bye	・楽しかった気持ちを体を使って表 すように歌わせる。	カセット テープ

第3学年レッスンプラン

1. 単元名

Have You Seen My Cat? から世界の国に目をむけよう

2. 単元のねらい

- ・ *Have You Seen My Cat?* を読むことによって，外国には日本と異なる風俗習慣があることに気づき，それらに，興味・関心を持ち，自ら調べようとする。

【異文化に対する興味・関心】

- ・ 英語による簡単なコミュニケーション活動を楽しむ。

【コミュニケーションの力】

- ・ 英語絵本を通して簡単な英語表現を知り，英語の発音，リズム，イントネーションに慣れ親しむ。

【異文化・言語への気づき・理解】

3. 単元構想 (全 11 時間 33M)(1M モジュール は 15 分)

活動	活動名	活動内容	評価の観点
3M	歌やチャンツで英語を楽しもう	<ul style="list-style-type: none"> ・ ABC Song ・ アルファベットに親しむ。 ・ Listen Carefully 	異文化・言語への気づき・理解
3M	英語で友達となかよくなるよう	<ul style="list-style-type: none"> ・ This Is My Friend ・ 初めて出会ったときのあいさつの仕方を知る。 ・ 友達を紹介する。 	コミュニケーションの力
3M	ALT から世界の国の話を聞こう	<ul style="list-style-type: none"> ・ ALT の国の話を聞く。 ・ ALT に班のメンバーを紹介し，あいさつする。 ・ フルーツバスケット(「国名」の単語) 	異文化に対する興味・関心
3M	「これ見たことある？」ってじまんしよう	<ul style="list-style-type: none"> ・ 英語で「これ見たことある？」と映画のパンフや写真などを見せて尋ねる。 ・ The Hi Song ・ 人とあいさつがかわせるようにする。 	コミュニケーションの力
3M	<i>Have You Seen My Cat?</i> を聞こう	<ul style="list-style-type: none"> ・ あいさつ表現を練習する。 ・ <i>Have You Seen My Cat?</i> の絵本の読み聞かせを聞く。 ・ The Good-bye Song 	異文化・言語への気づき・理解
3M	私のペット見かけなかった？	<ul style="list-style-type: none"> ・ 動物カードゲームをする。 ・ <i>Have You Seen My Cat?</i> を聞く。 	コミュニケーションの力
3M	絵本の登場人物になってみよう	<ul style="list-style-type: none"> ・ ペットの猫さがしインタビュー。 ・ <i>Have You Seen My Cat?</i> を聞く。 	コミュニケーションの力
9M	絵本の続きをつくらう	<ul style="list-style-type: none"> ・ 興味のある国を本やインターネットで調べて，絵本に自分のページを付け足す。 	異文化に対する興味・関心
3M	作成したページを紹介しよう	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分のページをクラスみんなに紹介しあう。 	異文化に対する興味・関心

レッスンプラン 活動 英語の歌やチャンツを楽しもう(3M)

1. ねらい・日本語と違った発音があることに気づく。
 ・英語の歌やチャンツによって、英語のリズムに親しむ。

2. 言語材料

The alphabet

簡単な指示文(具体的に書いてください)

あいさつ表現: Good morning. How are you? I'm fine, thank you.

3. 教材・教具

CD, 歌詞カード, アルファベット表(大, 小), 振り返りカード

4. 展開

時間	活動内容	教師の支援【評価規準】	使用教材
1分	1. あいさつ	・顔をあわせてあいさつさせる	
15分	2. ABC song を歌う。 ・CD を聞き, 英語の発音が今まで歌ってきた日本語の歌と違うことに気づく。いくつかのアルファベットの発音練習をする。 ・CD にあわせ, 先生がポイントするアルファベットを見ながら歌う。次に1児童にアルファベットをポイントさせ, みんなで歌う。 ・各自アルファベット表を歌詞にあわせて指差しながら歌う。	・A はエイでエーではないと説明する。 ・B は唇を閉じて, いっきに声を出させる。 ・C は口を横に開いてスィーと発音させる。 ・D は上の歯の付け根に舌先をつけて, それをはじくように息を出させる。 ・I は口をたてに開けて, のどの奥から発声, L は舌先を上歯茎につけて発音させる。 【気・理】日本語の発音とは異なっていることに気づく。	CD 歌詞カード アルファベット表
15分	3. Listen Carefully を歌う。 ・歌詞にあわせて, 動作をする。	・英文のリズムと強勢を感じさせる。 ・英語の指示通りの動作をさせる。 【気・理】英文を聞き, 身体表現できる。	歌詞カード
12分	4. 挨拶表現を練習する。 ・How are you, ~? ・I'm fine, thank you.	・Hello. や Good morning. Good afternoon. に続く表現の練習を隣同士で練習させる。 ・目をあわせ, にこやかにあいさつさせる。	
2分	5. 振り返り, あいさつ	・振り返りカードを書かせる。	カード

レッスンプラン 活動 英語で友だちとなかよくなるう(3M)

1. ねらい・初めて出会ったときのあいさつを知る。

・友だちを紹介する。

2. 言語材料

I'm ~. Nice to meet you.

This is my friend, ~. Hello. Nice to meet you. Nice to meet you too.

3. 教材・教具

CD, VTR, アルファベットカード, 歌詞プリント, 振り返りカード

4. 展開

時間	活動内容	教師の支援【評価規準】	使用教材
1分	1. あいさつ	・相手の目を見て挨拶させる。	
7分	2. ABC song を歌う。 ・歌詞のアルファベットを指差しながら歌う。 Listen Carefully を歌う。 ・歌にあわせて、動作をつける。	・前時の復習で、アルファベットの発音に気をつけさせる。 ・英文のリズムと強勢を感じさせる。 【気・理】歌詞にある指示文を体得する。	CD アルファベット表
12分	3. VTR を見て、自己紹介の仕方を復習する。 I'm ~. I'm ~. Nice to meet you. Nice to meet you too.	・VTR より表情やジェスチャーも大切な手段だということに気づかせる。 ・次時に ALT のエリザベス先生が来られることを伝え、自己紹介の練習の意欲づけとする。	VTR
8分	4. This Is My Friend を歌う。 ・友達の紹介の仕方を知る。	・歌詞どおり3人の役をグループ分けして、自分の役のセリフだけを歌うようにさせ、歌詞の意味をつかませる。	CD 歌詞 プリント
15分	5. 班で練習する This is my friend, Emi. Nice to meet you, Emi. Nice to meet you too, Ken. ・何組か前で発表し、友達の発表をしっかりと見聞きする。	・ジェスチャーもさせる。 ・ALT に友達を紹介できるように、班で練習をする。 【関】グループの活動に意欲的に取り組む。 【コ】相手によく伝わる声であいさつできる。	
2分	6. 振り返りをする あいさつ	・振り返りカードを書かせる。 ・感想を発表させる。	カード

レッスンプラン 活動 ALT から外国の話を聞こう (3M)

1. ねらい・ALT と積極的にあいさつをしようとする。

・外国のくらしに興味、関心をもつ。

2. 言語材料

Hello. I'm ~. Nice to meet you.

国名 (スイス, イスラエル, ペルー, カナダ, イギリス)

Here you are. Thank you.

3. 教材・教具

OHC, 世界地図, 地球儀, 国旗カード, 国旗シール, 振り返りカード

4. 展開

時間	活動内容	教師の支援【評価規準】	使用教材
1分	1. あいさつ	・目を見て, 笑顔でさせる。	
15分	2. ALT とあいさつする。 班の中で友達を ALT に紹介する人を決める。(英語じゃんけんで) 紹介する人は前に出て, ALT と挨拶をする。 S1: Hello. ALT: Hello. S1: I'm ~. ALT: Nice to meet you, ~. S1: Nice to meet you too. 次に班のメンバーをその児童が紹介して, それぞれが ALT と挨拶をする。 S1: This is my friend, Ken. ALT: Hello, Ken. Nice to meet you. S2: Hello, ~. Nice to meet you too.	・目をあわせて, にこやかに答えさせる。 ・心を込めて少し力をこめて握手させる。 【コ】恥ずかしがらずに伝わる声で挨拶し, 握手をする	
14分	3. ALT の住んでいた国の話を聞く。(スイス, イギリス, カナダ, イスラエル)	・地図や写真などで興味を持たせる。 【関】外国には日本と異なる風土があり, 異なる生活習慣があることを知り, そのことに興味・関心をもつ。	OHC 写真, 地球儀 世界地図 国旗
13分	4. フルーツバスケットをする。 5つの国に担任がグループ分けし, ALT はその国の国旗シールを児童に渡す。Here you are. Thank you.	・名札に国旗シールをはらせる。(スイス, イギリス, カナダ, ペルー, イスラエル)	国旗シール
2分	5. 振り返りと次時の予告 挨拶	・振り返りカードを書かせる。	カード

レッスンプラン 活動 「これ見たことある？」ってしまんしょう(3M)

1. ねらい・映画のパンフレットや旅行先の写真などを見せ,見たことがあるか尋ねることができる。

・人とあいさつを自然にかわせるようになる。

2. 言語材料

Have you seen this? Yes. / No.

How are you? I'm fine / sleepy. I have a cold.

3. 教材・教具

体調をあらわした絵カード(大,小), CD, 歌詞カード, 振り返りカード

4. 展開

時間	活動内容	教師の支援【評価規準】	使用教材
1分	1. あいさつ	・目を見て,笑顔でさせる。	
22分	2. 旅行先の写真や映画のパンフレットなど見せながら, Have you seen this? と ALT に尋ね, ALT に Yes, I have. No, I haven't. と答えてもらう。また, ALT に What is that?などと質問してもらい, それに答える。	・はっきりとした声で堂々とたずねる。 ・ALTの質問に適切な大きさの声で答えさせる。 ALT は Beautiful.Cute. Funny. など, 一語文で印象を言い, 英語になれさせる。 【気・理】ALTの言った一語文の意味をつかみ, 人との会話において, 感想を伝えることの大切さに気づく。	映画のパンフレットや旅行先の写真など
5分	3. The Hi Song を歌う。	・Hはしっかり息を出させる。	
15分	4. 「調子はどう?」という挨拶の仕方を練習する。 ALT: Hello. S1: Hello. ALT: How are you? S1: I'm fine, thank you. How are you? ALT: I'm fine, too. Thank you. 眠い, 風邪を引いているなどの言い方も練習する。	・目をあわせて, 会話させる。 ・絵カードで全体練習させる。 ・列ごとに一人ずつ発音させる。 ・隣同士で練習させる。 ・隣同士で体調の絵カードを使って, 会話練習させる。 【コ】積極的に楽しく会話練習する。	カード(大) カード(小)
2分	5. 振り返りとあいさつ	・振り返りカードを書かせる。	カード

レッスンプラン 活動 *Have You Seen My Cat?* を聞こう (3M)

1. ねらい・人とのあいさつを自然に楽しくかわせるようになる。

・英語絵本の読み聞かせを楽しむ。

2. 言語材料

How are you? I'm hungry / thirsty. I have a cold.

Have you seen my cat?

See you later.

3. 教材・教具

体調をあらわした絵カード(大,小), CD, 歌詞カード, 振り返りカード

4. 展開

時間	活動内容	教師の支援【評価規準】	使用教材
1分	1. あいさつ	・目を見て, 笑顔でさせる。	
3分	2. The Hi Song を歌う。	・H はしっかり息を出させる。	CD 歌詞カード
20分	3. 調子はどう? という挨拶のしかたを復習し, 朝の会の健康観察でよく答えている表現を英語で練習する。 ALT: Hello. S1: Hello. ALT: How are you? S1: I'm thirsty. ALT: Just a minute. Here you are. S1: Thank you. またおなかがすいている, 風邪を引いているなどの言い方も練習する。 S2: I have a cold. ALT: That's too bad. ALT が見本を見せて, 児童同士で練習をする。	・目をあわせて, 会話をさせる。 ・絵カードで全体練習させる。 ・I'm thirsty. ならコップに水を入れるふりをして, Here you are. とわたす。 hungry はおにぎりをわたす。 ・隣同士で会話練習させる。 ・ジェスチャーをつけることにより, 英文を体得させる。 【コ】積極的にジェスチャーや表情をつけて会話練習する。	カード(大) カード(小)
15分	4. <i>Have You Seen My Cat?</i> の読み聞かせを聞く。 Have you seen my cat? Yes, I have. Over there. Thank you. You're welcome. Oh, It's not my cat.	・ALT は, 絵本を見せながら読み, 場面が変わるたびに, 同じ文を繰り返し聞かせ, リピート練習させる。 【気・理】英語のリズムやイントネーションを感じる。	
4分	5. The Good-bye Song を歌う。 別れるときの挨拶表現を練習する。See you later. See you again. See you next week.	・「またお会いしましょう」という気持ちをこめて表現させる。	歌詞カード
2分	5. 振り返りとあいさつ	・振り返りカードを書かせる。	カード

レッスンプラン 活動 私のペットを見かけなかった？（3M）

1. ねらい・簡単な英語でのコミュニケーション活動をグループで楽しむ。

2. 言語材料

Have you seen my ~? Yes, I have.

動物の名前 cow, hippo, monkey, rabbit, bear, camel, dog, cat, tiger

3. 教材・教具

動物の絵カード（大，小はグループの数だけ用意）

4. 展開

時間	活動内容	教師の支援【評価規準】	使用教材
1分	1. あいさつ	・先生に目を向けさせる	
15分	2. <i>Have you seen my cat?</i> の話を聞く。 ・話を聞く中で <i>What animal is this?</i> と英語で質問されたら， <i>It's a tiger.</i> などと，絵本の絵から答える。	・絵本に出てくる動物や人物の服装や住まいなどから，色々な国にペット探しに出かけていることに気づかせる。 【関】国ごとに衣装や住まいなどがちがうことに気づき，外国に対して興味関心を持つ。	絵本
5分	3. 動物の名前の練習をする。 <i>What animal is this?</i> <i>It's a monkey.</i>	・動物カードを使いながら練習させる。	動物カード（大）
21分	5. 4人1組のグループで動物カードゲームをする。 <ゲームの説明> S1: <i>Have you seen my tiger?</i> S2: カードがあれば， <i>Yes, I have.</i> と言いながら，そのカードを渡す。/カードがなければ， <i>No, I haven't.</i> と言いながら，好きなカードをとってもらおう。 自分のペットを決め，相手にその動物のカードを持っているかを尋ねる。4枚決めたペットの動物カードを集められた人から，ゲームに勝ち，あがる。	・英語じゃんけんでスタートする人を決め，時計回りで行わせる。 ・班ごとにルールを守って楽しくカード取りをさせる。 【コ】グループでの英語活動を楽しむ	動物カード（小） 1グループに4種類の動物×4枚
3分	5. 振り返りをする。 あいさつ	・振り返りカードを書かせる。	カード

レッスンプラン 活動 絵本の登場人物になってみよう(3M)

1. ねらい・絵本の登場人物と同じようにペット探しをし、絵本により親しみを持つ。
 ・簡単な英語でのコミュニケーション活動を楽しむ。

2. 言語材料

Have you seen my cat?

What color is it? It's black.

3. 教材・教具

プリント, CD, 動物カード, 振り返りカード

4. 展開

時間	活動内容	教師の支援【評価規準】	使用教材
1分	1. あいさつ	<ul style="list-style-type: none"> 顔をあわせるようにする。 はっきりとした声を出させる。 	
5分	2. Color を歌う。 猫の写真を見せてその色をたずねる。 ALT: What color? S: Brown.	<ul style="list-style-type: none"> 聞き手と答えるほうに分かれてチャンツをさせる。 	歌詞カード 猫のカード
12分	2. 絵本の音読を通して、使われる表現を理解する。	<ul style="list-style-type: none"> ALT は絵本を以下のような文を繰り返しながら読み進めていく。 Have you seen my cat? Yes, I have. Over there. Thank you. You're welcome. 	動物カード
25分	4. 猫探しゲームをする。 <ゲームの説明> A: Excuse me? B: Yes. A: Have you seen my cat? B: What color? A: Black. B: Oh, sorry. I don't know. Bye. A: Bye. の表現を使って、自分の猫と同じカードを探すため、質問してまわり、見つければ B: Here you are. A: Thank you. とカードをもらって着席する。	<ul style="list-style-type: none"> 何組かの猫カードをペアで用意し、質問する方と答える方に、それぞれカードを持たせておく。 【コ】友達との簡単な英語による会話を楽しむ。 	インタビュープリント
2分	6. 振り返りをし、あいさつする。	<ul style="list-style-type: none"> 振り返りカードを書かせる。 	カード

レッスンプラン 活動 絵本の続きを作ろう(9M)

1. ねらい・自分の興味のある国について調べ, その国に親しみをもつ。
・自分のペットを外国でさがすという設定で絵本のページをつくる。

2. 言語材料

Have you seen my cat?

3. 教材・教具

絵本, 調べ学習のための本やインターネットなどの資料, 振り返りカード

4. 展開

時間	活動内容	教師の支援【評価規準】	使用教材
1分	1. あいさつ	・顔をあわせるようにする。	
14分	2. 絵本の読み聞かせを聞き, 英文をリピートする。	・絵本から世界にはさまざまな風土があり, 文化があることに気づかせ, 興味を持たせる。	絵本
40分	3. 自分の調べたい国を選び, 本によって調べ学習をする。(位置や風土, 生息する動物, 食べ物, 言葉や衣装, 建物, 子供の生活など) 一人一枚のプリントにまとめる。	・同じ事を調べるのに, どの資料が使いやすいか, 自分たちで資料選択をさせる。そのために沢山の国調べの本を用意しておく。 【関】自分にあった資料を選び活用しようとしている。	本
35分	4. インターネットで国調べをする。	・子ども向けのサイトを活用させる。 インターネットからも, 本で分かったこと興味を持ったことについての写真やより詳しい資料を, しばりこんで情報を得られることに気づかせる。 【関】積極的に資料をさがす。	
43分	5. 本やインターネットから得た情報から, 1枚のケント紙に絵を描き絵本に追加するページを作る。	・絵でどこの国かが分かるように仕上げる。	
2分	6. 振り返りをする。	・振り返りカードを書く。	カード

レッスンプラン 活動 自分のページを紹介しよう (3M)

1. ねらい・お互いに発表しあうことで、世界には色々な国、文化があることを知る。
・友達の発表のよさに気づく。

2. 言語材料

Have you seen my cat?

3. 教材・教具

ワークシート, (感想用紙), 振り返りカード

4. 展開

時間	活動内容	教師の支援【評価規準】	使用教材
1分	1. あいさつ	・顔をあげてあいさつする	
40分	2. 一人ずつ発表する。 自分のページを見せて、絵で表現しきれないことを簡単に分かりやすく言葉で説明する。	・適切な大きさの声ではっきりとわかりやすく説明させる。 ・感想シートを持たせ、友達の発表の良い点を評価させる。 【意】表現活動を楽しむ。また友達の発表を聞き、その良さに気づく。	感想シート
3分	3. 振り返りをする	・本時の感想を書かせる。	ワークシート
1分	4. あいさつ	・全体的によくできた点をほめる。	

第5学年LESSONプラン

1. 単元名

MY STORY BOOK を作ろう～絵本 / LIKE ME ! を使って～

2. 単元のねらい

- ・ / LIKE ME ! に使われている表現を通して英語に興味・関心を持つ。

【言語への気づき・理解】

- ・自分の MY STORY BOOK を友だちに紹介したり，友だちの MY STORY BOOK の発表を自分と同じ点・違う点に注目しながら聞いたりする活動に進んで参加しようとする。

【コミュニケーションの力】

- ・ / LIKE ME ! の絵本の読み聞かせを通して，絵本に使われている単語や表現を知り，英語のリズムやイントネーションを感じる。

【異文化・言語への気づき・理解】

3. 単元構想 (全5時間 15M)(1M モジュール は15分)

活動	活動名	活動内容	評価の観点
3M	/ LIKE ME ! の絵本を読もう。	<ul style="list-style-type: none"> ・絵本 / LIKE ME ! のお話を聞く。 ・主人公のプタができることに注目する。 ・主人公のプタが困ったとき，どのように対処するかを推測してみる。 ・主人公のプタを自分に置き換えてみて，自分ならどうするかを考える。 	異文化・言語への気づき・理解
3M	/ LIKE ME ! の絵本に出てくる単語や表現を知ろう。	<ul style="list-style-type: none"> ・様々な動詞を使った表現を知る。 ・カードや絵を使って表現を練習する。 	異文化・言語への気づき・理解 異文化に対する興味・関心 コミュニケーションの力
6M	MY STORY BOOK を作ろう。	<ul style="list-style-type: none"> ・ / LIKE ME ! の主人公のプタのように，自分にできること，好きなこと・もの・人などを1つずつシートに書く。 ・イラストや写真，広告の切抜きなどを使って自由に表現する。 ・シートに合った英文を ALT や HRT に書いてもらい，絵に添える。 ・出来上がったシートは，1枚ずつクリアファイルにはさむ。 ・表紙を作ってファイルにはさむ。 	異文化に対する興味・関心
3M	MY STORY BOOK を発表しよう。	<ul style="list-style-type: none"> ・クラスで発表会をする。 ・クラス全体または，小グループで発表会をする。 	コミュニケーションの力

レッスンプラン 活動 / LIKE ME ! の絵本を読もう (3M)

1. ねらい

- ・絵本 / LIKE ME ! の読み聞かせを聞き, 英語のリズムやイントネーションを感じる。
- ・主人公のブタができることに注目し, 困ったときの対処法を推測する。

2. 言語材料

動詞 : have, do, draw, ride, read, brush, keep, eat, get up, say, like, feel, fall, cheer up, pick up, make, try, go, be

表現 : When I ~, I do ~.

3. 教材・教具

絵本 / LIKE ME !

4. 展開

時間	活動内容	教師の支援【評価規準】	使用教材
1分	1. あいさつ		
20分	2. 絵本 / LIKE ME ! のお話を聞く。 ・主人公のブタはこんなときどうすると思うか考える。	・絵本のイラストを参考にして, 主人公のブタができることに注目させる。 ・次ページのイラストを見せないで, 「主人公のブタが困ったときにどのように対処するか。」を推測させる。 【気・理】英文を聞き, 日本語の発音やリズムと違うことに気づく。	絵本 / LIKE ME !
20分	3. 主人公のブタを自分に置き換えてみる。 ・もし自分が主人公なら, 自分のことをどう紹介するか発表する。 ・自分が何かでこまったとき, どうやって解決するか考える。	・自分ができることを発表させる。 ・困ったときの対処法を考えさせる。	
4分	4. 振り返りとあいさつ	・今日の感想を聞いて, 学習内容を振り返らせる。	

レッスンプラン 活動 / LIKE ME ! に出てくる単語や表現を知ろう (3M)

1. ねらい

- ・様々な動詞を使った表現を知る。
- ・カードや絵を使って表現の練習をする。

2. 言語材料

活動 と同じ

3. 教材・教具

絵本 / LIKE ME ! , 絵カード

4. 展開

時間	活動内容	教師の支援【評価規準】	使用教材
1分	1. あいさつ		
5分	2. 絵本 / LIKE ME ! のお話を聞く。	・動詞に注目して聞くようにさせる。 【気・理】英語もリズムやイントネーションを感じる。	絵本 / LIKE ME !
25分	3. 絵カードを使って表現の練習をする。 ・ I like ~ . ・ I do ~ . ・ When I ~ , I do ~ . ・ I can ~ .	・動作を取り入れながら, 絵カードの意味を理解できるようにさせる。 ・形容詞にも注目させる。 【関】英語の単語や表現を練習して, 英語に興味・関心を持つ。	絵カード
10分	4. インタビューゲームをする。 ・インタビューカードを使って, 友だちにインタビューする。	・できるだけたくさんの友だちと会話するように促す。 ・戸惑っている児童には, ヒントカードを示す。 【コ】友だちと進んで会話することができる。	インタビューカード ヒントカード
4分	5. 振り返りとあいさつ	・今日の感想を聞いて, 学習内容を振り返らせる。	

レッスンプラン 活動 MY STORY BOOKを作ろう (6M)

1. ねらい

- ・自分にできること,好きなこと・もの・人などを,イラストや写真などを使って1つずつシートに表現する。

2. 言語材料

活動と同じ

3. 教材・教具

絵本 / LIKE ME ! , MY STORY BOOK のシート,
児童が用意したイラストや写真など, 絵カード

4. 展開

時間	活動内容	教師の支援【評価規準】	使用教材
1分	1. あいさつ		
85分	<p>2. MY STORY BOOK を作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分にできること,好きなこと・もの・人などを1つずつシートに書く。 ・イラストや写真, 広告の切抜きなどを使って自由に表現する。 ・シートに合った英文を ALT や HRT に書いてもらい, 絵に添える。 ・出来上がったシートは, 1枚ずつクリアファイルにはさむ。 ・表紙を作ってファイルにはさむ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・絵本を参考にするように言う。 ・図書室やコンピューターの活用を促す。 ・絵カードを見てシートに合った英文を考えるように言う。 ・個々の児童が英文を書く手助けをする。 ・時間内に終わらなくても, 活動が継続できることを伝える。(日常の自主活動につなげる。) ・表紙には自由に題名をつけさせる。 <p>【関】MY STORY BOOK を作る活動に意欲的に取り組もうとする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・英文を考えたり書いたりすることで, 英語に対する興味・関心を持つ。 	<p>絵本 / LIKE ME ! シート</p> <p>児童が用意したイラストや写真など</p> <p>絵カード</p>
4分	3. 振り返りとあいさつ	<ul style="list-style-type: none"> ・今日の感想を聞いて, 学習内容を振り返らせる。 	

レッスンプラン 活動 MY STORY BOOKを発表しよう (3M)

1. ねらい

- ・自分のMY STORY BOOK を友だちに紹介したり，友だちのMY STORY BOOK の発表を自分と同じ点・違う点に注目しながら聞いたりする。

2. 言語材料

活動 で作ったMY STORY BOOK

3. 教材・教具

活動 で作ったMY STORY BOOK

4. 展開

時間	活動内容	教師の支援【評価規準】	使用教材
1分	1. あいさつ		
40分	2. 発表会をする ・自分のMY STORY BOOK をわかりやすく発表する。 ・友だちの発表を，自分と同じ点・違う点に注目して聞く。	<ul style="list-style-type: none"> ・クラスの数や実態に応じて，全体または小グループなど形態を考えて発表させる。 ・発表を聞いたら，日本語で質問させるようにする。 ・どの児童の発表にも価値があることを伝える。 【コ】 発表者 進んで発表活動に参加し，自分の思いをわかりやすく伝えることができる。 聞き手 友だちの発表を自分の発表と比較しながら，聞くことができる。	各児童のファイル
4分	3. 振り返りとあいさつ	<ul style="list-style-type: none"> ・今日の感想を聞いて，学習内容を振り返らせる。 	

中学1年LESSONプラン

1. 単元名 話の続きを考えて演じよう “ *A Miller and a King* ”

2. 単元のねらい

- ・ 粉ひきと王様の会話で役割練習をする時に積極的に参加しようとする。
【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】
- ・ この「物語」の続きについて班で意見交換をする。
【言語や文化についての知識・理解】
- ・ 班で「物語」の続きを創作し、英語のリズム、強勢、発音などに注意して演じる。
【表現の力】

3. 単元構想 (全5時間)(1時間は50分)

活動	活動名	活動内容	評価の観点
1h	「粉ひきと王様」の英語の演技を見よう。	<ul style="list-style-type: none"> ・ ALTとJTEの英語の演技を見て、英語のリズムに親しむ。 ・ 話の内容を理解する。 ・ I am ~. の表現を覚える。 	言語や文化についての知識・理解
2h	「物語」の続きを考えてみよう。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 英語の表現とリズムに慣れる。 ・ 班ごとに「物語」の続きについて意見交換する。 ・ 「物語」の続きの粉ひきと王様の会話を英語で作る。 ・ 班ごとに3つの役割に分かれ、粉ひきと王様の役を決めて練習する。 	言語や文化についての知識・理解 コミュニケーションへの関心・意欲・態度
1h	劇の練習をしよう。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 班の中で演じ合い、互いの発表を見て表現の工夫点を出し合う。 ・ アドバイスを参考にして改善し、練習する。 	コミュニケーションへの関心・意欲・態度
1h	「粉ひきと王様」を発表しよう。	<ul style="list-style-type: none"> ・ それぞれの気持ちが伝わるように演じる。 ・ 互いの感想を出し合う。 ・ 全体のまとめをする。 	表現の力

レッスンプラン 活動 「粉ひきと王様」の演技を見よう（1時間）

1. ねらい

- ・英語で演じる「粉ひきと王様」を観て、内容を大まかにつかむ。
- ・ I am ~. の表現を覚える。

2. 言語材料

I am ~. We are ~. They are ~.

形容詞 happy, rich, sad, kind

3. 教材・教具

PC（紙芝居用のピクチャーカード）, CD, ワークシート

4. 展開

時間	活動内容	教師の支援 【評価規準】	使用教材
1分	1. あいさつ		
5分	2. ALTとJTE「粉ひきと王様」の演技を見る。	<ul style="list-style-type: none"> ・英語のリズム, 強勢, 抑揚などに注目させる。 ・感想を出し合わせ, 話の大筋をつかませる。 【コ】 顔を上げてしっかり聞く。	
5分	3. 内容に注意してもう1度聞く。	<ul style="list-style-type: none"> ・粉ひきと王様の両者の心情, 状況を考えさせながら聞かせる。 ・PCを活用して日本語で内容を確認する。 	PC
25分	4. 自分の名前や感情, 健康状態などを英語で言うしてみる。	<ul style="list-style-type: none"> ・話の中に出てきた形容詞の発音練習をさせる。 ・練習した形容詞やその他の形容詞を使い, I am ~. の表現で, 自分の名前や感情, 健康状態などを言わせる。 ・感情を込めて表現をさせる。 【コ】 自分のことについて積極的に表現しようとする。	
12分	5. 「物語」に出てきたその他の文の発音練習をする。	<ul style="list-style-type: none"> ・意味を確認しながらALTの後について発音させる。 ・リズム, 強勢, 抑揚に気を付けさせる。 【表】 発音や抑揚などに気を付けて発音する。	
2分	6. 振り返りをする。 ・次時の予告をする。 ・あいさつ	<ul style="list-style-type: none"> ・お互いに意見や感想を言い合って, 今日の活動を振り返らせる。 ・次回はこの「物語」の続きをみんなで考え, 自分たちで演技をすることを伝える。 	

レッスンプラン 活動 「物語」の続きを考えてみよう (2時間)

1. ねらい

- ・「粉ひきと王様」の話の続きを、班ごとに話し合い、協力して作り上げる。
- ・英語のリズムや表現に慣れる。

2. 言語材料

動詞 go, work, do, sing, dance, look, have, come, join, change

否定文 I am not ~. I do not ~.

疑問文 Do you have any friends?

命令文 Let's change places. Look at the people. Come and join us.

進行形 They're singing. They're dancing.

3. 教材・教具

PC, CD, シナリオシート

4. 展開

時間	活動内容	教師の支援【評価規準】	使用教材
4分	1. あいさつ ・前時の健康状態や感情の単語を想起する。	・前時の形容詞を思い出させる。 ・I am ~.の表現を使い今の健康状態や感情を言わせる。	
15分	2. 「粉ひきと王様」の話の内容を想起する。	・PCを使いながら内容を想起させる。 ・ALTの後について英文を言わせる。 ・感情表現やアクセントなどに気を付けさせる。 【表】発音や抑揚などに気を付けて発音する。	PC
45分	3. 物語の続きを考える。	・班ごとにこの後王様と粉ひきはどうなったのか意見を出し合わせる。 ・一人ひとりが意見を言えるよう配慮する。 ・班で出た意見をもとにストーリーを考えさせ、粉ひきと王様の会話文を作らせる。 【知・理】「物語」の続きについてしっかり意見交換する。	シナリオシート
35分	4. 役割練習をする。	・班で3つの場面に分かれ、粉ひきと王様の役を決めて練習する。 ・CDなども使い英語らしい表現を心がけさせる。 ・ALTなどにもアドバイスをもらう。 【コ】役になりきろうとする。	CD
1分	5. 次時の予告 ・あいさつ	・次回は班の中で演じあうことを伝える。	

レッスンプラン 活動 劇の練習をしよう (1時間)

1. ねらい

- ・班の中で互いの中間発表を見て、表現の工夫点を出し合う。
- ・自分たちの発表をより良くするために改善点を考える。

2. 言語材料

本文に出てくる表現すべて

3. 教材・教具

CD, チェックシート

4. 展開

時間	活動内容	教師の支援【評価規準】	使用教材
5分	1. あいさつ	・ I am ~. を使って今日の健康状態を言わせる。	
8分	2. 中間発表のために練習する。	・ 覚えた英文を感情込めて表現できているか確認させる。 ・ 強勢, 抑揚, などにも気を付けさせる。	CD
15分	3. 班の中で発表する。 チェックシートに記入する。	・ お互いの良いところや練習の時に気を付けたことを出させる。 ・ シートに丁寧に記入させる。	チェックシート
分	4. チェックシートを交換する。 ・ 改善点を考え, 練習する。	・ チェックシートのアドバイスをもとに, より良い発表になるようにどうすればよいか考えさせる。 ・ 3つのパートが1つの物語として発表できるよう班で気を付けさせる。 【知・理】班で協力し, アドバイスをし合う。	
2分	5. 次時の予告 ・ あいさつ	・ 次回は班ごとに発表することを伝える。	

レッスンプラン 活動 「粉ひきと王様」を発表しよう (1時間)

1. ねらい

- ・班で協力して，発表する。
- ・お互いの頑張りを認め合う。
- ・それぞれの班が考えた「物語」の続きを，みんなが理解できたか交流する。

2. 言語材料

本文に出てくる表現すべて

3. 教材・教具

相互評価表，撮影用ビデオ，まとめの用紙

4. 展開

時間	活動内容	教師の支援 【評価規準】	使用教材
1分	1. あいさつ		
5分	2. 発表の準備をする	・今日の発表のねらいを確認させる。	
25分	3. 班ごとに発表する (発表側) ・アピールポイントを発表 (聞く側) ・相互評価表に記入する ・他の班の「物語」の続きの内容を理解する。 ・他の班のよいところに気づく。	・互いの工夫しているところよく見るようにさせる。 ・他の班が作った物語の内容を理解させる。 【知・理】 それぞれの役割が感情を込めて演じる。	ビデオ 相互評価表
9分	4. 互いの感想を出し合う。	・各班の「物語」の続きの内容を確認させる。 ・頑張った点，良かった点，工夫した点を中心に意見を交換させる。	
10分	5. 取り組み全体を通してのまとめを書く。 ・あいさつ	・ALTとJTE からこの活動についての感想を聞かせ，まとめを用紙に書かせる。	まとめの用紙

タスクを志向した英語活動 学年別カリキュラム

学年	モジュール (時間数)	タスク (作成年度)	使用教材	出典	言語教材		歌
					文構造	語彙	
1年	10時間 (30M)	英語絵本の 紙芝居を作ろう (H15年)	<i>Where's Spot?</i>	Puffin Books	Is he behind the door? Yes, he is./No, he isn't.	動物の名前 色の名前 戸、窓など身近な物の 名前 位置を表す言葉	Seven Steps Bingo
1年	10時間 (30M)	英語絵本の 紙芝居を作ろう (H16年)	<i>A New Dog</i>	Oxford University Press	I want a dog. It's too big.	動物の名前 色の名前 大きい、小さいなどの 形容詞	Black Cat Song
1年	11時間 (33M)	形合わせパズルで 動物を作ってみよう (H16 年)	<i>Color Zoo</i>	Lippincott Williams & Wilkins	What animal? What color? What shape?	動物の名前 色の名前 形の名前	Black Cat Song
2年	10時間 (30M)	動物の鳴き声を真似て、 劇遊びをしよう (H17年)	<i>Spot Goes to the Farm</i>	Puffin Books	Com on. Hurry up. Who's that? I'm ~, No ~ here.	動物の名前 動物の鳴き声	BINGO Animal Talk
2年	8時間 (24M)	英語絵本をつくろう (H17年)	<i>The Pet Shop</i>	Oxford University Press	We want a pet. I want a cat, because it's cute.	動物の名前 動物の鳴 き声 体の名前 形容詞	Eentsy Weentsy Spider Animal Talk
3年	7時間 (21M)	作って食べよう、 お楽しみ会 (H16年)	<i>The Pancake</i>	Oxford University Press	Do you like ~ ? Yes, I do./No, I don't..	果物の名前 パンケーキの材料の 名前	Fruits Songs The Spaghetti Song
3年	8時間 (24M)	がらくた市をしよう (H16年)	<i>The Jumble Sale</i>	Oxford University Press	How much? 200yen Thank you. Here you are.	数字の名前 値段のたずね方	Ten Fat Sausages
3年	11時間 (33M)	世界の国に 目をむけよう (H17年)	<i>Have You Seen My Cat?</i>	Oxford University Press	Have you seen my cat? Yes, I have.	動物の名前 色の名前	Listen Carefully This Is My Friend
4年	11時間 (33M)	英語絵本を2年生に 読んであげよう (H15年)	<i>From Head to Toe</i>	Harper Collins	I'm ~ and I can ~. Can you do it? I can do it.	体や動きの名前 動物の名前	If You're Happy Head Shoulders Simon Says
5年	10時間 (30M)	英語絵本を5年生に 読んであげよう (H15年) (危機に直面する動物たち)	<i>~ Panda Bear, Panda Bear, What Do You See?</i>	Hamish Hamilton	What do you see? I see a ~, - ing at me.	動物の名前	Hello good bye
5年	5時間 (15M)	MY STORY BOOK を 作ろう (H17年)	<i>I Like Me !</i>	Puffin Books	I have a best friend. I ride fast. When I make mistakes, I try and try again.	動詞	
6年	11時間 (33M)	英語の劇をつくろう! (H15年)	君のおおむしは何を食べた?	Philomel Books	But he was still hungry. He ate two pears.	食べ物の名前 数字・曜日の名前	
中学 1年	5時間	話の続きを考えて 演じよう (H17年)	<i>A Miller and a King</i>	New Crown	I am ~. You are ~. I work. I don't work.	動詞 形容詞	

2005年度 新規購入 小学校英語教材 (高島研究室)

著者	タイトル	出版社	価格	I.S.B.N.
(Spot シリーズ)				
Eric Hill	Where's Spot?	Puffin Books	1103	
Eric Hill	Spot's First Walk	Puffin Books	1103	
Eric Hill	Spot Goes to a Party	Puffin Books	1103	
Eric Hill	Spot's Birthday Party	Puffin Books	1103	
Eric Hill	Spot's First Christmas	Puffin Books	1103	
Eric Hill	Spot Goes to School	Puffin Books	1103	
Eric Hill	Spot Goes to the Circus	Puffin Books	1103	
Eric Hill	Spot Goes to the Farm	Puffin Books	1103	
Eric Hill	Spot's First Easter	Puffin Books	1103	
Eric Hill	Spot's Baby Sister	Puffin Books	1103	
Eric Hill	Spot Goes to the Park	Puffin Books	1103	
Eric Hill	Spot Goes on Holiday	Puffin Books	1103	
Eric Hill	Spot Stays Overnight	Puffin Books	1103	
Eric Hill	Spot Bakes a Cake	Puffin Books	1103	
Eric Hill	Spot Can Count	Puffin Books	1103	
Eric Hill	Spot Visits Grandparents	Puffin Books	1103	
Eric Hill	Spot's Walk in the Woods	Puffin Books	1103	
(Oxford Reading Tree)				
	stage1			
Roderick Hunt & Alex Brychta	Kipper Storybooks - Big Book Pack	Oxford University Press	11550	019 8454694
Roderick Hunt & Alex Brychta	First Words Storybooks - Big Book Pack	Oxford University Press	11550	019 8454732
	stage1+			
Roderick Hunt & Alex Brychta	First Sentences Storybooks - Big Book Pack	Oxford University Press	11550	019 8454716
	stage2			
Roderick Hunt & Alex Brychta	Storybooks - Big Book Pack	Oxford University Press	13860	019 8454759
	stage3			
Roderick Hunt & Alex Brychta	Storybooks - Big Book Pack	Oxford University Press	13860	019 8454775
	stage1+			
Roderick Hunt & Alex Brychta	Patterned Stories CD付きパック	Oxford University Press	3780	019 5976037
Roderick Hunt & Alex Brychta	Patterned Stories CD付き (More)	Oxford University Press	3780	019 5976053
	stage2			
Roderick Hunt & Alex Brychta	Patterned Stories CD付きパック	Oxford University Press	3990	019 597607X
Roderick Hunt & Alex Brychta	Patterned Stories CD付き (More)	Oxford University Press	3990	019 5976096
(その他の絵本)				
Lois Ehlert	Color Zoo	Lippincott Williams & Wilkins	2856	
Rod Campbell	Dear Zoo	Campbell Books	1647	
Rod Campbell	Dear Zoo Big Book	Campbell Books	2610	
大塚勇三	スーホーの白い馬 (英語版) — Suho's White Horse (with CD)	アールアイシー出版	2940	4902216175
ロシア民話	おおきなかぶ (英語版) CD付き	アールアイシー出版	2310	
渡辺茂男	しょうぼうじどうしゃじぶた (英語版) CD付き	アールアイシー出版	2310	

(その他)				
(副読本)				
	Hi, English! Book1	東京書籍	550	
	Hi, English! Book2	東京書籍	550	
	KIDS CROWN スタンダードコース	三省堂	500	
	KIDS CROWN アドバンスコース	三省堂	550	
	KIDS CROWN プライマリーコース 指導用セット	三省堂	18890	
	JUNIOR COLUMBUS 21 Book1	光村図書	550	
	JUNIOR COLUMBUS 21 Book2	光村図書	550	
	みんなのえいご Book1	学研	550	
	みんなのえいご Book2	学研	550	
	みんなのえいご Book3	学研	550	
	みんなのえいご 教師用セット	学研	10000	
(カード)				
金沢市教育委員会	Picture Cards		22000	
松香フォニックス研究所	世界の国旗トランプ	学校図書	1575	
(DVD,ビデオ)				
	50 Fun Songs for Kids		2594	0778612287
	Phonics		4179	1878489909
	Goldilocks and the Three Bears	Oxford University Press	2500	
	The Town Mouse and the Country Mouse	Oxford University Press	2500	

2005年度 新規購入 小学校英語教材 (茨木市教育研究所)

著者	タイトル	出版社	価格	I.S.B.N.
Bill Martin, Jr.	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	Hamish Hamilton	3780 (big book)	0 582 41159 9
Bill Martin, Jr. Eric Carle	Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear?	Henry Holt and Company	3780 (big book)	0 582 36288 1
Eric Carle	The Very Hungry Caterpillar	Philomel Books	3780 (big book)	0 590 73325 7
Lois Ehlert	COLOR ZOO	Lippincott Williams & Wilkins	2856 (ハードカバー)	0 397 32259 3
Eric Carle	From Head to Toe	Harper Collins	1176	0 06 443596 2
Rod Campbell	Dear Zoo	Puffin Books	1670	0 14 050446 X
Eric Hill	Where's Spot?	Puffin Books	1103	0 14 050420 6
樋口 忠彦 行廣 泰三	小学校の英語教育	KTC中央出版	1800	4 87758 206 1
樋口 忠彦 衣笠 知子	小学校英語活動 アイデアバンク	教育出版	2600	4 316 80054 X
樋口 忠彦	児童が生き生き動く 英語活動の進め方	教育出版	2000	4 316 38900 9

研究担当者

茨木市教育研究所 言語教育所員会

顧問 高島 英幸 (東京外国語大学 教授)

所員 伊藤 資子 (茨木市立東奈良小学校 教諭)

清藤 恭子 (茨木市立北中学校 教諭)

津田 みどり (茨木市立中条小学校 教諭)

山下 純子 (茨木市立東小学校 教諭)

横瀬 明美 (茨木市立穂積小学校 教諭)

小学校英語活動実践指導案集
『タスクを志向した英語活動授業プラン集 3』

印刷発行 平成 18 年(2006 年) 3 月

編集発行所 茨木市教育研究所

〒567-0888 茨木市駅前四丁目 6 番 16 号

電話 072 (626) 4400