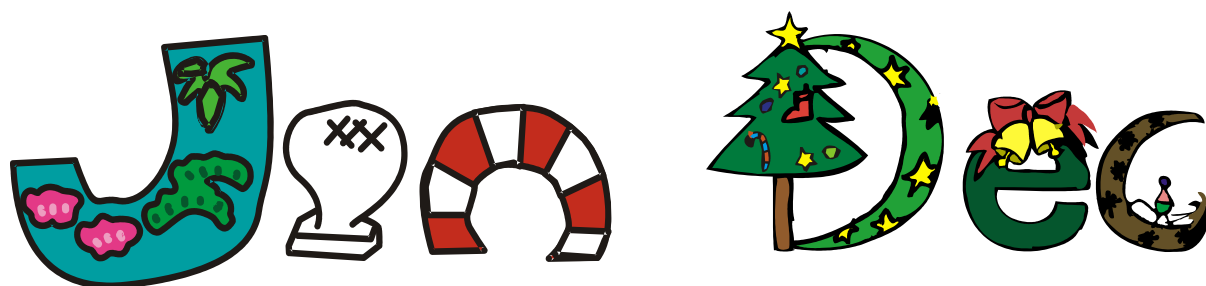


担任中心で進める小学校英語活動

年間指導計画

(高学年用カリキュラム)



平成20年(2008年)3月

茨木市教育研究所

目 次

目次・本書について	1
第5学年 英語活動年間指導計画	2～4
第6学年 英語活動年間指導計画	5～7
第5学年 英語活動指導案	8～13
第6学年 英語活動指導案	14～19

本書について

本書の年間指導計画（高学年用カリキュラム）は
茨木市のどの小学校でも取り組むことができる内容になっています。
だれでもが使える扱いやすい内容になっています。
学級担任が主体となることができる内容になっています。

年間指導計画（高学年用カリキュラム）の特色

週1時間、年間35時間の活動計画になっています。
8つのユニットで構成されています。1ユニットは4時間の構成です。
子どもたちの興味関心の寄せられる内容になっています。
子どもたちに身近な話題について、子どもたちにとってよく遭遇する場面でよく話しよく耳にする内容を取り入れています。
5年生の発展が6年生になるように系統だっています。
シンプルな内容で、子どもの実態に合わせてアレンジが可能です。

第5学年 英語活動年間計画

【指導目標】

1. 英語で身近な話題について、自分のことや考えを伝える。(コミュニケーションに対する態度や能力)
2. 英語で身近な話題について、友だちのことや考えを尋ねる。(コミュニケーションに対する態度や能力)
3. 外国の文化や習慣を知ることによって、関心を高める。(自文化・異文化に対する態度)

unit	単元	機能・活動	主な表現・構文	語彙
1	友だちになろう 自己紹介をしよう	あいさつ・自己紹介をする。 (名前・年齢・学年)	Hello, nice to meet you. My name is ~. I'm ten years old.	あいさつ 数字 (one ~ twelve) ニーハオ(中国) アンニョン ハセヨ(韓国・朝鮮) ボンジ ジュール(フランス) ゲーテン ダーク(ドイツ) プエナスダ ルデス(スペイン) ハロー(イ ギリス) ボンジョルノ(イタ リア) こんにちは(日本)
		名前・年齢を尋ねる。	How are you? I'm fine (great, OK, good) What's your name? How old are you.	
		小グループで、名前・年齢を尋 ねたり答えたりする。	Hello, My name is... What's your name? I'm ten years old. Are you ten years old?	
		世界のあいさつを調べよう。	世界の言葉であいさつをしてみよう。	
2	好きなスポ ーツは何?	好きなスポーツを紹介する。	I like soccer.	スポーツ (baseball, soccer) など
		好きなスポーツについて尋ね る。	Do you like soccer? Yes, I do. No, I don't.	
		小グループで、好きなスポーツ について述べたり尋ねたり、答 えたりする。	I like soccer. Do you like soccer? No, I don't. What sport do you like?	
		世界で人気のあるスポーツに ついて調べよう。	世界で人気のあるスポーツは何ですか。 What sport is popular in the world?	
3	何ができる かな	できるスポーツ(運動)につい て述べる。	I can play soccer.	スポーツ 動きに関する動詞 (jump,

		できるスポーツ(運動)について尋ねる。	Can you play ~ ? Yes I can. No, I can't.	fly, swing, hit) など
		小グループで、できるスポーツできないスポーツについて述べたり尋ねたり、答えたりする。	I can swim. I can't play tennis.	
		スポーツについて、クイズ作りをしよう。	クイズ作りを楽しむ。	
4	お腹がすいたよ	時間を述べる。 身体の状態を述べる。	It's 12 o'clock. I'm hungry.	時間 身体の状態(欲求) (hungry, thirsty) 食べ物
		欲求を述べる。	I'm hungry. I want hamburger.	
		小グループで、欲求を述べたり尋ねたり、答えたりする。	What do you want? I want hamburger. Here you are. Thank you.	
		買い物ごっこを計画しよう。	買い物ごっこをする。	
5	私のペット	自分の飼っているペットについて述べる。 ペットの色や大きさについて述べる。	I have a dog. It's brown. It's big.	動物(dog, cat, rabbit, hamster, goldfish) 色(red, white, black, pink, gray, green, orange, yellow, blue, purple) 形状(big, small, long, short, tall, short, beautiful)
		飼っているペットや欲しいペットについて尋ねる。	What pet do you want? What pet do you have?	
		小グループで、飼っているペットや飼いたいペットについて尋ねたり述べたりする。	Do you have pets? Yes, I do. No, I don't. Is it brown? Yes, it is. No, it isn't.	
		show and tell(ペット)	ペットを使って show and tell を楽しむ。	

6	宝探しをしよう	相手の持ち物かどうか尋ねたり、答えたりする。	Is this your cap? No. It isn't my cap. It's Ken's cap.	所有格 (my, your, 's) 前置詞 (in, on, under) 家具 (desk, table, chair) など
		in, on, under の表現を使う。	My cap is on / in / under the table.	
		私の ~ はどこか、尋ねたり答えたりする。	Where is my cap? It's on the chair.	
		ねずみ君宝を探す。	Where is my cheese? Is it on the table? No, it isn't. Is it in the box? Yes, it is.	
7	学校案内をしよう	学校の施設について描写する。 学校の施設内での動作を述べる。	This is my classroom. I play the recorder..	学校の施設 (music room, library, science room) など 学校での活動 (sing a song, read a book, draw a picture) など
		何をする場所かを尋ねる。	What do you do in this room?	
		小グループで、何をする場所か尋ねたり、答えたりする。	What's this room? It's a computer room. What do you do in this room? I use a computer..	
		学校案内をしよう。	school map を作ろう。	
8	私の一日	日課についての時間を述べる。	I get up at six. I go to school at seven thirty.	時間・数字 習慣的な動作 (have breakfast, go to bed, have lunch, get up) など
		日課についての時間を尋ねる。	What time do you get up?	
		日課についての時間のやり取りをする。	Do you get up at seven? No, I get up at six forty five.	
		一日の生活についての発表会をしよう。	日課表を発表しよう。	

第 6 学 年 英 語 活 動 年 間 計 画

【指導目標】

1. 英語で身近な話題について、自分のことや考えを伝える。(コミュニケーションに対する態度や能力)
2. 英語で身近な話題について、友だちのことや考えを尋ねる。(コミュニケーションに対する態度や能力)
3. 外国の文化や習慣を知ること、相違点に気づく。(自文化・異文化に対する態度)

unit	単元	機能・活動	主な表現・構文	語彙
1	自己紹介をしよう	あいさつ・自己紹介をする。 (名前・好きなスポーツ・教科弾ける楽器など)	Hello, nice meet you. How are you, today? I'm fine, thank you. And you? (全 Unit 共通)	あいさつ スポーツ (baseball, soccer など) 動物 (dog, cat など)
			What sport do you like? I like baseball. I can play baseball.	
		大切にしているもの、ほしいものを述べる。	I have a cat. I want a dog.	
		小グループで大切にしているものやほしいものを尋ねたり、答えたりする。	What sport can you play? I can play baseball. Do you have a pet? Yes I do. No, I don't. What pet do you have? What pet do you want?	
		クラスでの発表会をする。	My name is Toshiki. Please call me, Toshi. I like soccer. I can play soccer. I have a cat. I want a dog.	
2	家族の紹介をしよう (友だち)	家族の紹介をする。	I have three families. This is my sister. She is five years old.	数字 (1~12) 家族 (father, mother, sister, brother など) スポーツ 楽器 (piano, guitar, recorder など)
		家族の一人の得意なものを述べる。	This is my sister. She can play the piano.	
		小グループで家族の得意なものを尋ねたり、答えたりする。	This is my sister. Can she play the piano? Yes, she can. No, she can't.	
		クラスみんなに家族を紹介する。	This is my sister. She is five years old. She can play the piano.	

3	学校での生活を話そう	いつ、どんな教科を勉強しているのか述べる。	I study math on Monday, Tuesday and Friday.	教科 (math, science, history, Japanese, PE など) 曜日 世界の国名
		一番好きな教科について尋ねたり, 答えたりする。	What subject do you like best? I like history best.	
		いろいろな教科についての好みを探ねたり, 答えたりする。	Do you like math? Yes I do. No, I don't	
4	世界の子どものたちの生活をレポートしよう	世界の子どものたちの学校(好きな教科)について調べる。	This is Robert. He is from Italy. He studies math on Friday. He likes PE best.	動詞・3人称(likes, studies, plays) スポーツ (soccer, volleyball など)
		世界の子どものたちの好きなスポーツについて調べる。	Does he play soccer? Yes, he does. No, he doesn't. He plays volleyball.	
		世界の子どものたちについて調べたことを発表しよう。	This is Robert. He is from Italy. He studies math on Friday. He likes PE best. He plays volleyball.	
5	余暇の過ごし方は? 予定を立てよう	休みの日にしたいことを友達に尋ねたり, 答えたりする。	What do you want to play next Sunday? I want to play soccer next Sunday.	スポーツ (do judo, do kendo, do karate など) 場所 (gym, supermarket, swimming pool など) 場所 時間 (in the morning/ afternoon) 動詞 (do, buy, study) 教科
		友だちを誘ったり, 誘いに同意したり, 断ったりする。	I want to play soccer next Sunday. Can you play soccer together? Yes, I can. No, I can't.	
		行きたい場所はどこか探ねたり, 答えたりする。 その場所で何をしたいのか, 探ねたり答えたりする。	Where do you want to go? I want to go to the gym. What do you want to do? I want to do judo.	
		休みの予定を探ねたり, 答えたりする。	In the morning, I want to go to the swimming pool. What do you want to do there? I want to swim.	
		予定表を作って, 発表する。 (show and tell)	This is my schedule. In the morning, I study math. In the afternoon, I don't study math. I do my homework.	

6	電話をしよう	今、何をしているのか話す。	I'm watching TV. I'm studying Japanese. I'm listening to music.	現在進行形の動詞 (playing, watching, reading, listening to, having dinner)
		何をしているところなのか尋ねたり, 答えたりする。	What are you doing, now? I'm having lunch. Are you watching TV? No, I'm not. I'm having dinner.	
		電話であいさつをしたり, 何をしているところなのか尋ねたり, 答えたりする。	A: Hello. This is Ken. B: Hello. This is Yuki. A: What are you doing, Yuki? B: I'm studying math.	
		次の日曜日の約束をする。	A: Hello. This is Ken. B: Hello. This is Yuki. A: Are you free next Sunday? B: Yes, I am.. A: Can you go to the swimming pool together? B: Yes. Let's. / Sorry, I can't.	
7	お正月には何をしています?	家族の様子を述べる。	My sister is singing. My mother is cooking Oseti-ryouri.	家族 現在進行形の動詞 (cooking, cleaning) 所有格 世界のお祭り, 行事
		家族は何をしているのか, 尋ねたり, 答えたりする。	What's your mother doing? She is cooking.	
		小グループで家族について尋ねたり, 答えたりする。	Is your father drinking? Yes, he is. No, he isn't. He is cooking.	
		世界の国々のお祭りや行事では何をしています?	This is Mike. He lives in Hawaii. He is dancing on new year's day.	
8	自分の夢を語ろう	自分の夢は何かのべる。	I want to be a teacher.	スポーツ 職業(teacher, doctor, nurse, baseball player
		友だちの夢は何か尋ねたり, 答えたりする。	What do you want to be? I want to be a baseball player.	
		みんなに将来の夢を語る。	I want to be a teacher. Why? Because I like children.	
		世界の子どもたちのなりたい職業を調べ, 発表する。	This is Anne. She Lives in France. She wants to be a doctor.	

第 5 学年 英語活動指導案

1. 単元名 私のペット

2. 単元の目標

自分の飼っているペットや、飼いたいペットについて、英語で友だちに伝えることができる。
動物の種類や、色・大きさなどを適切に英語で表現することができる。
友だちとのやりとりを楽しむことができる。

3. 単元の指導計画（全 4 時間）

第 1 時：ペットについて紹介する。

第 2 時：ペットについて、友だちの質問に答える。

第 3 時：ペットについて、色・大きさなど、友だちとやりとりをする。

第 4 時：自分の飼っているペット・飼いたいペットについて、絵を用いて紹介することができる。

4. 本時の指導目標（第 3 時）

ペットについてのやりとりを、楽しんでおこなうことができる。

動物の種類や、色・大きさなどを適切に英語で表現することができる。

話す相手の目を見て交流することができる。

5. 評価基準

ペットについてのやりとりを、楽しんでおこなうことができていたか。

動物の種類や、色・大きさなどを適切に英語で表現することができていたか。

恥ずかしがらずに、しっかりと相手の目を見てやりとりすることができたか。

6. 本時までの展開（第 1 時）

時間配分	児童の活動	指導者の活動	指導上の留意点
5分	あいさつ ハローソング Hello. Hi. Good morning. (afternoon) How are you? Fine thank you. And you? What day is it today? It's Friday. (曜日) What is the date today? It is November 3rd. (月日) How is the weather today? It is cloudy.(天気) 質問に答えたり、自分たちどうして言い合ったりする。	子どもたちと一緒に楽しんであいさつする。	楽しめるようにする。 顔を合わせてあいさつさせる。 基本的な表現を用いて習慣化するようにする。 日本語中心の環境から、英語を中心とした環境へ切り替える。
10分	ウォームアップ 絵本“Brown Bear”を見ながら、CDを聞く。 bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish, monkey.(動物の名前) red, white, black, green, yellow, green, blue, purple ,(gray, orange, pink) (色) green, purple を歌う。 Green, purple, yellow, blue, yellow, blue. Green, purple, yellow, blue, yellow, blue.	絵本を写しながら、CDを聞く。各々の動物は何を見たのかに注意させる。 カードで示しながら、動物の名前や色を言う。	前時学習した内容を思い出させるようにする。 楽しく学習できるように配慮する。

	<p>Brown and orange, red and black. Green, purple, yellow, blue, yellow, blue. (カードを抑えながら、グループで)</p>		
8分	<p>復習 A : What's this? B : It's a ~. A : What color is it? B : It's ~. (カードを引いて、カードの動物や色を言い合う)</p>	<p>児童が困っているときにアドバイスをする。 カードで示して理解させる。(動物と色のカード)</p>	<p>いろいろな友だちと交流できるように、配慮する。 楽しんで活動できるように、配慮する。</p>
10分	<p>新教材の導入と練習 A : Hello. My name is Yukimi. I have a dog. This is my pet, Ryo. It's small. It's white. I like Ryo. B : Hello. My name is Mai. I have a cat. This is my pet, Chitan. It's brown and black. It's big. I like Chitan. C : Hello. My name is Ryuichi. I have a dog. This is my pet, Fuku. It's black. It's big. I like Fukuchan. D : Hello. My name is Keiko. I have a cat. This is my pet, Miya. It's white and black. It's small. I like Miya.</p> <p>HRTの説明をしっかりと聞いて、言い方を理解する。 (児童の理解を確認し、口ならしの練習をする) 人とペットの結びついたカードの人になり切り、紹介をする。 Who am I? など、聞き取りの練習を入れる。</p>	<p>モデルを示し、練習を助ける。 写真を使い、その人になったつもりで説明をする。</p> <p>児童は理解する段階なので、発音はさせない。</p>	<p>理解できているか、確認しながら進める。</p>
10分	<p>展開と発展 グループ毎に、4枚の写真を使って、その人物になったつもりでペット紹介を行う。 4人グループで一人一枚取り、その人になったつもりで、ほかの3人に紹介する。 I have a dog. It's brown. It's big. (発音のモデルを示す)</p>	<p>モデルを示し、練習を助ける。</p>	<p>楽しく活動できるように、配慮する。 ここでは様子を表す言葉を完全に言えなくてもよしとする。</p>
2分	<p>あいさつと振り返り。</p>	<p>That's all for today. See you next time.</p>	<p>活動がしっかりできたか確認させる。</p>

(第2時)

時間配分	児童の活動	指導者の活動	指導上の留意点
5分	<p>あいさつ ハローソング Hello. Hi. Good morning.(afternoon) How are you? Fine thank you. And you? What day is it today? It's Friday. (曜日) What is the date today? It is November 3rd. (月日) How is the weather today? It is cloudy.(天気) What is the season now? It is winter.(季節) 質問に答えたり、自分たち同士で言い合ったりする。</p>	<p>子どもたちと一緒に楽しんであいさつする。</p>	<p>楽しめるようにする。 顔を合わせてあいさつさせる。 基本的な表現を用いて習慣化するようにする。 日本語中心の環境から、英語を中心とした環境へ切り替える。</p>
8分	<p>ウォームアップ 絵本“Brown Bear”を見ながら、CDを聞く。 bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish, monkey,(動物の名前) red, white, black, green, yellow, green, blue, purple ,(gray, orange, pink) (色) green, purple を歌う。 Green, purple, yellow, blue, yellow, blue. Green, purple, yellow, blue, yellow, blue. Brown and orange, red and black. Green, purple, yellow, blue, yellow, blue. (カードを抑えながら、グループで) 慣れてきたら、色を置く順番などを変えて行う。</p>	<p>絵本を写しながら、CDを聞く。各々の動物は何を見たのかに注意させる。 カードで示しながら、動物の名前や色を言う。</p>	<p>前時学習した内容を思い出させるようにする。 楽しく学習できるように配慮する。</p>
10分	<p>復習 前時に学習したことを思い出す。 A : Hello. My name is Yukimi. I have a dog. This is my pet, Ryo. It's small. It's white. I like Ryo. B : Hello. My name is Mai. I have a cat. This is my pet, Chitan. It's brown and black. It's big. I like Chitan. 全員で練習する。グループで練習する。 個人で練習する。</p>	<p>児童が困っているときにアドバイスを カードで示して、思い出させる。 個人の理解を確認する。</p>	<p>いろいろな友だちと交流できるように、配慮する。 楽しんで活動できるように、配慮する。</p>
10分	<p>新教材の導入と練習 あみだくじを利用して導入する。 A : Do you have a pet? B : Yes, I do. I have a dog. It's brown.</p>	<p>モデルを示し、練習を助ける。 分かりやすくするために、人形などを使ってデモンストレーションをおこ</p>	<p>理解できているか、確認しながら進める。</p>

	<p>It's big.</p> <p>A : Do you have a pet? B : No, I don't. A : Do you want a pet ? B : Yes, I want a cat.</p>	<p>なう。</p> <p>児童の理解を確認し、目標文を口ならしさせる。</p>	
10分	<p>展開と発展</p> <p>ジャンケンペットハントゲームをする。 (各々の児童が同じペットのカードを3枚集める)</p> <p>・握手して、じゃんけんをする (勝 = A・負 = B)</p> <p>A : Do you have a dog? B : Yes, I do. I have a dog. A : I want a dog. B : Here you are. (I'm sorry, I don't.) A : Thank you. B : You are welcome. A & B : Bye. (欲しいカードを相手もっていない場合は、そのまま別れる。) たくさんの種類のペットを集めた人の勝ち。</p>	<p>たくさんの友だちとやりとりできるように、子どもたちをつなぐ。</p> <p>ゲームのやり方を説明する。</p> <p>急がせないで、楽しむようにアドバイスする。</p>	<p>楽しく活動できるように、配慮する</p> <p>ゲームをすることで、やりとりに慣れさせる。</p>
2分	<p>あいさつと振り返り。</p>	<p>That's all for today. See you next time.</p>	<p>活動がしっかりできたか確認させる。</p>

7. 本時の展開 (第3時)

時間配分	児童の活動	指導者の活動	指導上の留意点
5分	<p>あいさつ ハローソング</p> <p>Hello. Hi. Good morning.(afternoon) How are you? Fine thank you. And you? What day is it today? It's Friday. (曜日) What is the date today? It is November 3rd. (月日) How is the weather today? It is cloudy.(天気) What is the season now? It is winter.(季節) 質問に答えたり、自分たち同士で言い合ったりする。</p>	<p>子どもたちと一緒に楽しんであいさつする。</p>	<p>楽しめるようにする。 顔を合わせてあいさつさせる。 基本的な表現を用いて習慣化するようにする。 日本語中心の環境から、英語を中心とした環境へ切り替える。</p>
10分	<p>ウォームアップ</p> <p>絵本 "Brown Bear"を見ながら、CDを聞く。 bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish, monkey,(動物の名前) red, white, black, green, yellow, green, blue, purple ,(gray, orange, pink) (色)</p> <p>green, purple を歌う。 Green, purple, yellow, blue, yellow, blue.</p>	<p>絵本を写しながら、CDを聞く。各々の動物は何を見たのか質問しながら絵本の内容を理解させる。</p>	<p>前時学習した内容を思い出させるようにする。 楽しく学習できるように配慮する。</p>

	<p>Green, purple, yellow, blue, yellow, blue. Brown and orange, red and black. Green, purple, yellow, blue, yellow, blue. (カードを抑えながら、グループで) 慣れてきたら、色を置く順番などを変えて 行う。</p>		
8分	<p>復習 前時に学習したことを思い出す。 百本引きやあみだくじでやり取りする。 A : Do you have a pet? B : Yes, I do. I have a dog. It's brown. It's big. A : Do you have a pet? B : No, I don't. A : Do you want a pet ? B : Yes, I want a cat.</p>	<p>児童が困っている ときにアドバイスを する。 カードで示して理 解させる。</p>	<p>いろいろな友だちと 交流できるように、 配慮する。 楽しんで活動できる ように、配慮する。</p>
10分	<p>新教材の導入と練習 Who am I? ゲームを利用して A : What pet do you have? B : I have a cat. A : What color is it? B : It's white.</p>	<p>モデルを示し、練習 を助ける。 分かりやすくする ために、人形などを 使ってデモンスト レーションをおこ なう。 児童の理解を確認 し、目標文の口なら しをさせる。</p>	<p>理解できているか、 確認しながら進め る。</p>
10分	<p>展開と発展 「仲間さがし」をする 犬 - 大(茶)・小(黒) 猫 - 大(黒)・小(白) 鳥 - 大(青)・小(黄) 金魚 - 赤・黒 上記の絵カードの一部を児童に渡し、同じ絵カ ードを持つ児童を探し、絵カードを完成させ る。 A : What pet do you have? B : I have a cat. A : Me too. What color is it? B : It's black. A : Me, too. Let's go together. 違った場合気付いたところで、 Sorry. Good bye.で、別れる。違う人と、話を して仲間を集めていく。</p>	<p>たくさんの友だち とやりとりできる ように、子どもたち をつなぐ。</p>	<p>楽しく活動できるよ うに、配慮する。</p>
2分	<p>あいさつと振り返り</p>	<p>That's all for today. See you next time.</p>	<p>活動がしっかりでき たか確認させる。</p>

(第4時)

時間配分	児童の活動	指導者の活動	指導上の留意点
5分	あいさつ ハローソング Hello. Hi. Good morning. (afternoon) How are you? Fine thank you. And you? What day is it today? It's Friday. (曜日) What is the date today? It's November 3rd. (月日) How is the weather today? It's cloudy.(天気) What is the season now? It's winter. (季節) 質問に答えたり、自分たち同士で言い合ったりする。	子どもたちと一緒に楽しんであいさつする。	楽しめるようにする。 顔を合わせてあいさつさせる。 基本的な表現を用いて習慣化するようにする。 日本語中心の環境から、英語を中心とした環境へ切り替える。
7分	ウォームアップ 絵本“Brown Bear”を見ながら、CDを聞く。 bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish, monkey,(動物の名前) red, white, black, green, yellow, green, blue, purple ,(gray, orange, pink) (色) green, purple を歌う。 (カードを抑えながら、グループで)	絵本を写しながら、CDを聞く。各々の動物が何を見たのか質問しながら進める。	前時学習した内容を思い出させるようにする。 楽しく学習できるように配慮する。
8分	復習 前時に学習したことを思い出す。 A : What pet do you have? B : I have a dog. It's brown. It's big.	児童が困っているときにアドバイスを カードで示して理解させる。	いろいろな友だちと交流できるように、配慮する。 楽しんで活動できるように、配慮する。
10分	練習 A : What pet do you have ? (紹介する人以外の人みんなで聞く) B : I have a cat. This is my pet, Miya. It's white and black. It's small. I like Miya.	モデルを示し、練習を助ける。 分かりやすくするために、人形などを使ってデモンストレーションをおこなう。	理解できているか、確認しながら進める。
13分	展開と発展 show & tell 与えられた絵カード、または自分のペットについて、友達に伝えたり、質問を受けたりする。 I have a dog. This is my dog, Taro. It's black (small). (モデルを示す)	たくさん、友だちとやりとりできるように、子どもたちをつなぐ。 質問できるように、アドバイスを 友達の良かった点を認められるようにする。	楽しく活動できるように、配慮する。
2分	あいさつと振り返り	That's all for today. See you next time.	活動がしっかりできたか確認させる。

第6学年 英語活動指導案

1. 単元名 友だちに家族の紹介をしよう

2. 単元の目標

自分の家族のことを英語で友だちに紹介することができる。

家族の得意なものを英語で尋ねたり，答えたりすることができる。

小グループやクラスの前での発表を通じて，友だちの家族について関心を持ち，友だちのことをよりよく知ろうとする。

3. 単元の指導計画（全4時間）

第1時：家族の紹介をする。

第2時：家族の一人の得意なものを述べる。

第3時：小グループで家族の得意なものを尋ねたり，答えたりする。

第4時：クラスの前で家族を紹介する。

4. 本時の指導目標（第4時）

自分の家族について，友だちに紹介することができる。

友だちの家族について関心を持ち，友だちをよりよく知ろうとする。

英語でのやりとりを楽しんで行うことができる。

5. 評価基準

自分の家族について，適切な英語表現で紹介できていたか。

しっかりと相手の目を見てやり取りをすることができていたか。

友だちの発表を熱心に聞き，積極的に質問や感想を言っていたか。

6. 本時までの展開

（第1時）家族の紹介をする

時間配分	児童の活動 (HRT:担任, STU:児童)	指導者の活動	指導上の留意点
3分	あいさつと歌 Hello Hello. How are you? Fine thank you. And you?	児童と一緒に歌いながら，元気良く恥ずかしがらず歌うように促す。	児童がお互いに顔を見合わせて歌ったり，あいさつをしたりさせる。
5分	ウォームアップ 家族の名称を知る。 The Family Song の歌を歌いながら，家族の名称に慣れる。	家族の絵または写真のカードを示しながら，どのように表現するのかを確かめて	だんだんと声に出して言える様に，声かけをし，励ますようにする。

		いく。 指導者が，家族になりきって，児童とのやり取りをする。	
8分	<p>復習 数え方を思い出す。 (HRT)How many apples? (STU)Two. (HRT)That's right. I have two apples. 同様に，HRTの質問に，I have three pencils. I have five notebooks.と答えていく。 ・20までの数字カードを見て，表し方を知る。 ・年齢を答える。 (HRT)How old are you? (STU)I'm eleven/twelve years old.</p>	<p>果物や文房具など色々な絵カードを示し，数え方を思い出させる。 児童の年齢を聞く質問をする。</p>	<p>理解できているか，確認しながら進める。 児童の答えを受け止め，励ますようにする。 1～20までの数字を確認する。</p>
15分	<p>新教材の導入と練習 he，she(3人称)の表し方を知り，練習をする。 (HRT)This is Sazae's family. I am Sazae. She is Wakame. She is my sister. He is Katsuo. He is my brother. 年齢を表す。 (HRT)She is Wakame. She is nine years old. (HRT)How old is she? (STU)She is nine years old.</p> <p>家族の絵をかく。家族の紹介をする。 ・家族の数を言う。 (HRT)How many families do you have? (STU)I have three families. ・その中の一人に焦点を当てる (HRT) Who is this? (STU) This is my sister. (HRT) How old is she? (STU) She is five years old.</p>	<p>家族絵カードを掲示し，sheとheのグループ分けをしていく。 年齢や兄弟関係を表す掲示を工夫する。 児童9人程度の絵を示し，一人一人に質問をしていく。</p>	<p>質問に答えることが楽しい，と思えるように，助言をしていく。</p>
12分	<p>展開 隣の席の人に家族の紹介をする。 (STU)I have three families. This is my sister. She is five years old.</p>	<p>最初に，モデルを示す。 (HRT)I have seven families. This is my sister.</p>	<p>机間巡視をし，紹介のできにくい児童には言い方を再度助言する。</p>

		She is nine years old.	
2分	あいさつと振り返り 振り返りカードを書く。	今日の授業を振り返って、良かった点と言う。	活動の確認をし、次時につながるようにする。

(第2時) 家族の一人の得意なものを述べる。

時間配分	児童の活動 (HRT:担任, STU:児童)	指導者の活動	指導上の留意点
3分	あいさつと歌 Hello Hello. How are you? Fine thank you. And you?	児童と一緒に歌いながら、元気に恥ずかしながら歌うように促す。	児童がお互いに顔を見合わせて歌ったり、あいさつをしたりさせる。
5分	ウォームアップ 家族の名称を確認する。 The Family Song の歌を歌いながら、家族の名称に慣れる。 班のメンバーが家族になりきって、お互いにやり取りをする。	家族の絵または写真のカードを示しながら、どのように表現するのかを確かめていく。	だんだんと声に出して言える様に、声かけをし、励ますようにする。 家族のカードを一人一人に配り、楽しんで活動できるようにする。
8分	復習 家族の絵を元に、家族の紹介を確認する。 ・家族の数を言う。 (HRT)How many families do you have? (STU)I have three families. ・その中の一人に焦点を当てる (HRT) Who is this? (STU) This is my sister. (HRT) How old is she? (STU) She is five years old.	児童9人程度の絵を示し、一人一人に質問をしていく。	前時に学習したことを思い出させ、理解できているか、確認しながら進める。 児童の答えを受け止め、励ますようにする。
15分	新教材の導入と練習 家族の一人に焦点を当て、得意なものを紹介する。 HRT のモデルを見た後に、全体練習をする。 (STU) This is my sister. She can play the piano. This is my mother. She can swim. This is my father. He can play golf. 自分で紹介する家族を決め、隣の人に紹介する。	家族絵カードを掲示し、家族一人の得意なものを紹介するモデルを示す。 (HRT) This is my sister. She can play the piano. This is my mother.	スポーツをしていたり、楽器を演奏していたりする絵カードを示し、モデルとして家族全員のことについて示しておく。

	(STU) This is my sister. She can play the recorder.	She can swim. This is my father. He can play golf.	
12分	展開 小グループで、自分の家族とそのうちの一人の得意なものについて紹介し合う。 (STU)I have three families. This is my sister. She is ten years old. She can play the recorder.	最初に、モデルを示す。 (HRT)I have seven families. This is my brother. He is eleven years old. He can play baseball.	質問に答えることが楽しいと思えるように、助言をしていく。 机間巡視をし、とまどう児童には言い方を助言する。
2分	あいさつと振り返りカードを書く。	今日の授業を振り返って、良かった点を言う。	活動の確認をし、次時につながるようにする。

(第3時) 小グループで家族の得意なものを尋ねたり、答えたりする。

時間配分	児童の活動 (HRT:担任, STU:児童)	指導者の活動	指導上の留意点
3分	あいさつと歌 Hello Hello. How are you? Fine thank you. And you?	児童と一緒に歌いながら、元気良く恥ずかしがらず歌うように促す。	児童がお互いに顔を見合わせて歌ったり、あいさつをしたりさせる。
5分	ウォームアップ 家族の名称を確認する。 The Family Song の歌を歌いながら、家族の名称に慣れる。 前時とは異なる配役で、班のメンバーが家族になりきって、お互いにやり取りをする。	家族の絵または写真のカードを示しながら、どのように表現するのかを確かめていく。	だんだんと声に出して言える様に、声かけをし、励ますようにする。 家族のカードを一人一人に配り、楽しんで活動できるようにする。
10分	復習と新教材の導入 前時に学習したことを思い出し、家族の紹介を確認する。 (HRT)How many families do you have? (STU)I have three families. HRT と人形(A)のやりとりのモデルを見て、質問に対する答え方を知る。 (HRT) This is my sister. (HRT) She can swim? (A) Can she swim?	児童9人程度の絵を示し、一人一人に質問をしていく。 新しい質問の Can she swim? では ×カードを示し、 の時は、Yes, she can. ×の時には、No, she can't.とすることを示	前時に学習したことを思い出させ、理解できているか、確認しながら進める。 児童の答えを受け止め、励ますようにする。

	(HRT) Yes, she can. 児童は、最初は HRT の役、次に A の役になり、全体練習をする。	す。	
10分	新教材の練習 自分で紹介する家族を決め、隣の人の質問に答えたり、尋ねたりする。 (STU) This is my sister. (STU) Can she play the piano? (STU) No, she can't. (STU) Can he play the soccer? (STU) Yes, he can.	スポーツをしていたり、楽器を演奏していたりする絵カードを示しておく。	質問に答えることが楽しい、と思えるように、机間巡視をし、助言していく。
15分	展開 小グループで、自分の家族とそのうちの一人の得意なものについて、尋ねたり、答えたりする。順番で行う。 (STU) This is my sister. (STU) Can she play the piano? (STU) No, she can't. (STU) This is my brother. (STU) Can he play the soccer? (STU) Yes, he can. 人数分繰り返す。	やりとりがうまくできているグループを紹介し、モデルとして示す。	質問する人、答える人を輪番になるように決めさせ、全員が交流できているか配慮する。その際、質問する児童には、おもちゃのマイクを渡ししておく。机間巡視をし、紹介のできにくい児童には言い方を再度助言する。
2分	あいさつと振り返り 振り返りカードを書く。	今日の授業を振り返って、良かった点を言う。	活動の確認をし、次時につながるようにする。

7. 本時の展開

クラスみんなに家族を紹介する。

時間配分	児童の活動 (HRT:担任, STU:児童)	指導者の活動	指導上の留意点
3分	あいさつと歌 Hello Hello. How are you? Fine thank you. And you?	児童と一緒に歌いながら、元気良く恥ずかしがらず歌うように促す。	児童がお互いに顔を見合わせて歌ったり、あいさつをしたりさせる。
5分	ウォームアップ 家族の名称を確認する。 The Family Song の歌を歌いながら、家族の名称を確認する。	家族の絵または写真のカードを示しながら、どのように表現するのかを確かめていく。	だんだんと声に出して言える様に、声かけをし、励ますようにする。

	<p>前時とは異なる配役で，班のメンバーが家族になりきって，お互いにやり取りをする。</p>		<p>家族のカードを一人一人に配り，楽しんで活動できるようにする。</p>
10分	<p>復習と練習 前時に学習したことを思い出し，家族の紹介を確認し，発表の練習をする。 (STU) I have five families. This is my sister. She is five years old. She can play the piano. Thank you. このうち，3つの文章だけを発表する。 後の一つは，聞いている児童から質問を出させる。</p>	<p>発表となるモデルを示す。 (HRT) I have three families. This is my mother. She is ~ years old. She can swim.</p>	<p>前時に学習したことを思い出させ，理解できているか，確認しながら進める。 練習で自信のない児童には，助言をする。</p>
25分	<p>展開と発展 クラスのみみんなに家族を紹介する。 友だちの質問に答えたり，尋ねたりする。 (STU) I have five families. This is my sister. She is five years old. (STU) Can she play the recorder? (STU) No, she can't. She can play the piano.</p>	<p>質問が出にくい場合は，モデルとなって質問に答える。</p>	<p>4文のうち3文を選ばせることで，聞いている人はより集中して聞くことができる。</p>
2分	<p>あいさつと振り返り 振り返りカードを書く。</p>	<p>今日の授業を振り返って，良かった点を言う。</p>	<p>活動の確認をし，次時につながるようにする。</p>

研究担当者

茨木市教育研究所 言語教育所員会

顧問 國方 太司 (大阪成蹊大学 教授)

所員 伊藤 資子 (茨木市立東奈良小学校 教諭)

上山 小百合 (茨木市立中条小学校 教諭)

内田 悠紀 (茨木市立白川小学校 教諭)

馬瀬 裕美 (茨木市立水尾小学校 教諭)

栗名 貞雄 (茨木市立北中学校 教諭)

濱野 恵子 (茨木市立彩都西小学校 教諭)

担当 堀口 明彦 (茨木市教育研究所)

小学校英語活動年間指導計画 (第5学年・第6学年)
小学校英語活動指導案例 (第5学年・第6学年)

印刷発行 平成20年(2008年)3月

編集発行所 茨木市教育研究所
〒567-0888 茨木市駅前四丁目6番16号
電話 072(626)4400