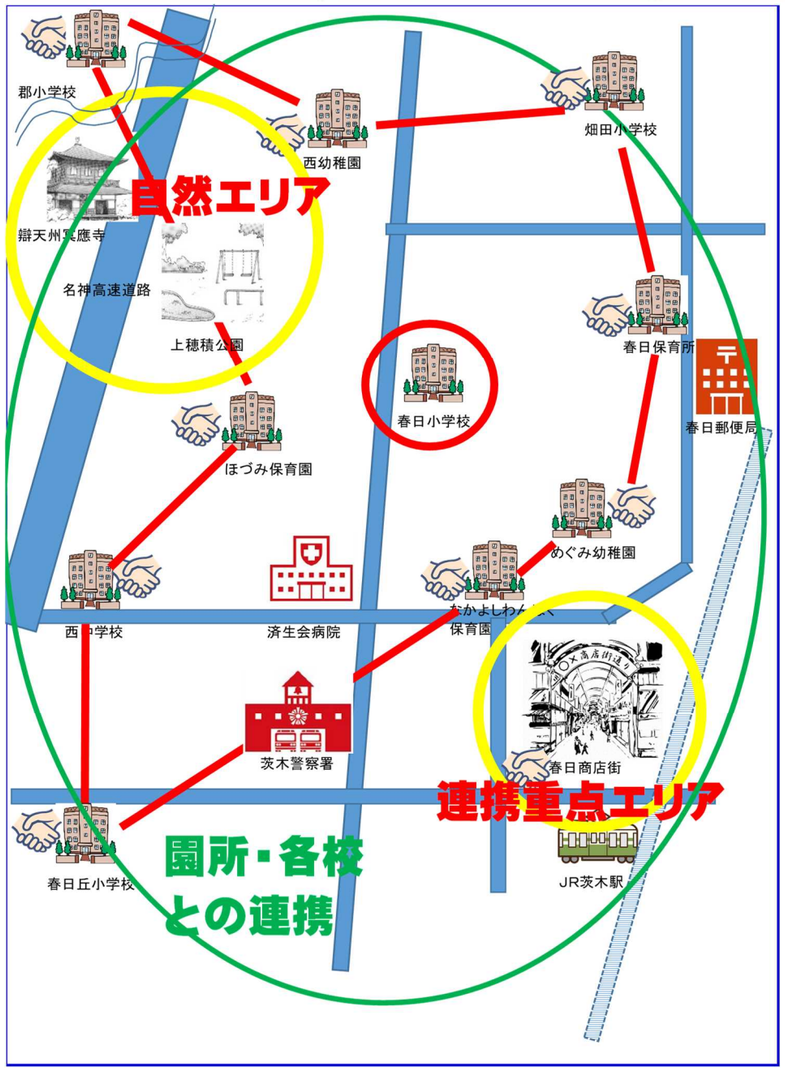
春日小学校の取組みが、茨木市が進める茨木っ子力の育成にもつながっていく

自分力（自分と向き合い、高める力）		
自分のことを**肯定的**にとらえることができる（自尊心・自己有用感）	自分の**感情をコントロール**することができる（自己抑制）	自分の考えや判断に**自信**を持つことができる（自信）
ゆめ力（みらいに向かって、努力できる力）		
夢や目標を**もつ**ことができる（目標設定）	夢や目標に向けて**挑戦**することができる（チャレンジ）	**あきらめず**最後まで取り組むことができる（継続・レジリエンス）
つながり力（他者を思いやり、つながる力）		
他者と**協力**して取り組むことができる（協力）	他者の意見や考えを**受け入れる**ことができる（リスペクト）	自分の考えや気持ちを他者に**伝える**ことができる（コミュニケーション）
学び力（興味関心を広げ、意欲的に学ぶ力）		
様々なことに**興味関心**を持つことができる（興味・関心）	疑問や不思議に感じたことを**解決**するために行動することができる（課題解決）	**学びや経験**を新しい考えや行動につなげることができる（振り返り力）



春日小学校区がめざす今後の連携図

春日小学校 グランドデザイン

春日小学校　２０２３年度学校全体目標

子どもも教職員も主体的で協働的な姿が多くみられる学校

めざす主体性（自分から）	めざす協働性（つながり）
「やりたい！」「やってみたい！」という気持ちをもつことができる	クラス全員と協力して活動することができる

土台
・自分のことが好きである ・自分や友だちのもちあじを大切にすることができる

茨木市や春日小学校区に誇りを持てる子になって欲しい！

中学校卒業時に、夢を持ち、自ら選択した進路・生き方の実現に挑戦できる力を養いたい！

春日小学校をコミュニティ・スクールに！
～地域とともに子どもを育てる学校づくり～

「春日小学校グランドデザイン」とは

春日小学校の「大きな方向性」を示しています

春日小学校がこれから小学校区の中心となって発展していくための将来ビジョンを示しています。子どもたちが中学校卒業時に、夢を持ち、自ら選択した進路・生き方の実現に挑戦できる力を養えるよう、学校と保護者、地域が連携して発信していくものです。

春日小学校区の「人」「もの」「場所」のポテンシャルをしっかりと引き出し、魅力的な学校に！！

春日小学校の将来像

春日小学校がめざす子ども像
- ○進んで学ぶ子
- ○強い心と体の子
- ○自分と友だちを大切にし、助け合う子

⑧多様な価値を創造する人材の輩出

- ・SDGs（持続可能な17の開発目標）を意識できる、持続可能な社会の立役者に！
- ・茨木っ子力を高め、Society5. 0の時代に対応し、活躍できる土台に！
- ・グローバルな社会に適応し、新しい価値を協働して生み出す力の土台に！

①歴史と伝統を大切にする文化の継承
②郷土愛に溢れたコミュニティー
③保護者や地域が密接につながっている
④主体的に協働して学び合う集団
⑤様々な人権課題に取り組む集団
⑥ともに学び育つ支援教育の充実
⑦中・小・保・幼・子ども園との緊密な連携
⑧多様な価値を創造する人材の輩出

①歴史と伝統
- 創立 149周年の歴史
  ⇒　150 周年記念式典に向けて
- 古墳や倍賀春日神社などの史跡がある
  古くから愛される判官街道と春日商店街

②郷土愛に溢れたコミュニティーの創造　③保護者や地域との密接なつながりの拡充

子どもたちの安全・安心
- ・地域の見守り隊の拡充と、子どもたちとの交流
- ・春日小学校の災害対策マニュアルの作成と保護者・地域との共有及び効果的な運用
- ・子どもたちの安全教育の充実

保護者や地域の方とのつながり
（顔見知りを増やして挨拶の輪を広げよう）
- ・まちたんけん　・春日小学校区ではたらく人々との交流
- ・昔遊び体験　・春日小学校区の歴史を知る
- ・戦争体験の講話　・キャリア教育　・地域行事の参加

放課後の子どもの居場所づくり
（保護者や地域の方、卒業生が手伝いに来てくれる文化の形成）
- ・平日の放課後にも放課後子ども教室をつくり、子どもの居場所をつくる。
- ・放課後に学習補助が地域で行える（保護者や学生ボランティア、地域スタッフ）

学校と家庭の連携で進めたい取組み
- ☆（進んで学ぶ子）望ましい学習習慣
- ☆（強い心と体の子）さわやかなあいさつと望ましい生活習慣
- ☆（自分と友だちを大切にし、助け合える子）
  ほめるシャワーとキャリアパスポート

連携組織
- ☆春日小学校運営協議会
- ○春日小PTA
- ○校こ連・各子ども会
- ○春日小校区青少年健全育成協議会
- ○各町内会自治会
- ○春日小校区公民館
- ○福祉委員会
- ○地域協議会
- ○民生委員
- ○児童委員
- ○放課後子ども教室
- ○その他の地域団体

④主体的に協働して学び合う集団
- 主体的で対話的な学習の推進
- 2030 年を見据えた力の育成（学びのプラン）
- 児童自身が学習計画を立て、振り返りを行える学び方の推進

⑤様々な人権課題に取り組む集団
- 先生と子どもたちのめざすクラス像の共有化
- 系統だった人権学習の推進
- 児童自身が活動計画を立て、振り返りを行える学び方の推進

⑥ともに学び育つ支援教育の充実
- 学習環境のユニバーサルデザイン化
- 授業のユニバーサルデザイン化
- 先生と子どもたちの障がい理解教育の推進
- 「人」「もの」「こと」出会いの中から学ぶ

⑦中・小・保・幼・子ども園との緊密な連携
- 西中学校区（西中学校・郡小学校・畑田小学校・春日丘小学校・認定こども園西幼稚園・春日保育所）との合同授業研・研修・交流会・参観
- 春日小校区の私立幼稚園との連携（めぐみ幼稚園・ほづみ保育園・なかよしわんぱく保育園）
- スタートカリキュラムの推進
- 子どもたち同士の交流の推進

日々の学習や様々な行事を通して、子どもの主体性や協働性を高める（目標と振り返りを大切に！）