2020年度 茨木市立春日丘小学校 グランドデザイン

校訓

強く 正しく 明るく

学校教育目標

- 1. 自ら進んで学ぶ子ども
- 2. 最後までやりぬく子ども 3. よく考えて実行する子ども
- 4. みんなで助け合う子ども 5. きまり正しい子ども
- 6. 健康で明るい子ども

学校重点目標

進んで学び、皆とよく考え、実行できる心豊かな子どもの育成

<めざす子ども像>

- ◎よく考える子ども(知)
- ◎思いやりのある子ども(徳)
- ◎健康でたくましい子ども(体)

<めざす教師像>

生かす教師

<めざす学校像>

◎児童から学び、児童のよさを ◎全教職員がそれぞれの特性を

生かし、学校経営に参画でき

◎児童の夢を育む教師

るチーム学校

市教委との連携

家庭・地域との連携

組織力向上・人材育成

業務改善

教育活動検討委員会 (学校経営戦略会議)

- ◎グランドデザインの共有
- ◎各委員会のビジョンを共有
- ◎PDCA サイクルの活用

第5次計画「茨木っ子プラン ネクスト 5.0」 一人も見捨てへん教育

【社会に開かれた教育課程・情報発信」

「学校経営参画意識の向上・OJT」

「指導力の向上・相互に高め合う職場環境づくり」 校務支援システムの有効活用・事務の効率化を図る

(A) 研 究 部

努力目標部会 授業づくり (研究テーマ) 国語

語彙力や要約力を磨き読む力を育てる

- ◎自ら進んで学ぶ子
- ◎つまずきを予想して手立てを打てる
- ◎子どもが「知りたい・分かった・でき た」と思える「主体的・対話的で深い学 び」ができる学校

<学ぶ>教科・領域の学習を通して 児童の資質・能力を育む

集団づくり 人権教育部会 (研究テーマ) 平和学習

- ひととつながり ともに学ぶ
- 個を生かし互いに認め合う集団づくり
- ◎互いに認め合いつながる子
- ◎人権意識を高め、子どもに寄り添う 教師
- ◎安心して自分を表現できる学校

支援教育部会 個に応じた指導・支援 の工夫

児童の視点に立ち、一人ひとりの課題 に応じた適切な支援を行う

- ◎違いを認め合える子ども
- ◎具体的な支援ができる教師
- ◎学習環境整備が整った学校

全ての基盤となる児童理解・人権教育・支援教育の視点

連携

(B) 指 導 部

生活指導 安全安心教育

◎みんなで学校安 全・安心を考え、 実践する

保健給食 命の教育

- ◎自分の体・友だち の体を大切にでき る子どもの育成
- ◎食を通して自らの 健康管理ができる 子どもの育成

情報教育 情報リテラシー 教育

◎みんなが使える タブレット・情報 機器

図書 心の教育

◎言葉を学び、感性 を磨き、表現力を 高め、創造力豊か なものにする

体育行事 元気力向上教育

- ◎体力・運動意欲の 向上
- ◎生きる意欲の向上

- 1. これからの社会を生きるために
- 2. 茨木市の子どもたちの現状
- 3. 茨木っ子プラン ネクスト 5.0

「学力の木」・・・認知能力

「茨木っ子力」・・・非認知能力(ゆめ力・学び力・つながり力・自分力)

「元気力」・・・土台

研究テーマ		
研究テーマ スローガン 研究仮説 研究方法		
研究方法		