



## 福井小学校の学力向上の取り組み

全国学力学習状況調査の結果が9月に公表されました。今年度の結果や平成20年から始まった茨木市の学力・体力向上3か年計画(「プラン22」H20~22、「ステップアッププラン」H23~25、「ジャンプアッププラン」H26~28、「グローイングアッププラン」H29~)に基づいた本校の学力向上の取り組みの一部を紹介します。

本校のHPにも掲載しています。

### ◎全国学力学習状況調査の結果

◇国語A(主として「知識」に関する問題)

#### 【領域別】

話すこと	良好な結果であった	書くこと	良好な結果であった
読むこと	良好な結果であった	言語事項	概ね良好な結果であった

※言語事項…伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項

◇国語B(主として「活用」に関する問題)

#### 【領域別】

話すこと	概ね良好な結果であった	書くこと	概ね良好な結果であった
読むこと	概ね良好な結果であった	言語事項	概ね良好な結果であった

◇算数A(主として「知識」に関する問題)

#### 【領域別】

数と計算 概ね良好な結果であった。  
量と測定 概ね良好な結果であった。  
図形 概ね良好な結果であった。  
数量関係 概ね良好な結果であった。

◇算数B(主として「活用」に関する問題)

#### 【領域別】

数と計算	概ね良好な結果であった。	図形	概ね良好な結果であった。
量と測定	概ね良好な結果であった。	数量関係	概ね良好な結果であった。



◇理科(3年に1回)

#### 【領域別】

物質	概ね良好な結果であった	エネルギー	概ね良好な結果であった
生命	概ね良好な結果であった	地球	概ね良好な結果であった

## 福井小学校の学力向上のための取り組み

### ◎朝の時間の活用

1時間目が始まる前の15分間を利用して、以下の取り組みをしています。(水・木・金…3~6年はモジュール学習)

- ・読書タイム…穏やかな気持ちで1週間の始まりを迎え、「読む力」を育むために月曜日(1・2年は木曜日も実施)に実施しています。毎月1回、「きしゃぼっぽ」による読み聞かせをしていただいています。
- ・計算タイム…時間を決めて基本的な計算練習に取り組み、集中力を高めています。
- ・ことばタイム(1・2年)…国語の基礎学力向上のため、漢字やことばの学習をしています。

### ◎休み時間、放課後の活用

担任や少数指導担当教員、学習サポーターが、児童の状況に合わせて、個別に指導しています。図書館支援員が月に1回程度読み聞かせをしています。

### ◎漢字検定&算数診断テスト

漢字検定は、毎学期(2学期12/5)、事前学習を行った後にテスト(3年生以上50問、2年生25問、1年生20問)を行っています。算数診断テストは、当該学年の算数の4領域(「A.数と計算」「B.図形」「C.量と測定」「D.数量関係」)が定着しているかどうかチェックしています。



### ◎北中学校としての取り組み

・生活リズム名人…基礎学力の向上には、基本的な生活習慣の確立が基礎になると考えて北中学校の定期試験期間に合わせて年間5回実施しています。

### ◎教員の授業力の向上

学力の向上を目指すに当たっては、教員の授業力向上が重要な役割を果たします。今回の全国学力学習状況調査結果についても、その内容を丁寧に分析し、思考力高めるための授業作りに取り組んでいます。

・研究授業…自分の授業を公開しあい、その授業について討議することで、授業力の向上を図っています。

・北中学校区や市内、市外の研究会への参加

茨木市の学力向上計画では、保幼小中間の連携を重視しています。中学校区として保育所・幼稚園から小学校への進学、小学校から中学校への進学がスムーズに進むように様々な取り組みをしており、北中学校区として、様々な研修会を行っています。また、各教職員は法定研修だけでなく、それぞれが研究教科(領域)を持っており、市の教科研究会に参加し研鑽しています。

### ◎事務の共同実施

中学校区の事務職員が協働・連携することで、学校事務の専門性の向上・効率化を図っています。その結果として教員の事務負担軽減を行い、子どもと向き合える時間を増やすことで、教育活動の充実につなげています。



(あのねちょうから)

三年

ボランティアの方がおひっこしすることになったので、お母さんとお礼にタオルハンカチとお手紙をおわたしました。とてもよろこんでくれました。うれしかったです。

なのに、わたしの家まで来てくださって、わざわざお返事の手紙まで書いてくださって、とてもやさしい方だなと思いました。

三年間、あつい日も寒い日も、大雨の時も、見守ってくくださったボランティアの方に感しゃしています。



### 茨木支援学校との交流の感想（5年）

茨木支援学校の人たちに言いたいことを伝えるのが難しかったです。6年生に黒ひげ危機一髪というゲームをやるけど、2人休みで6年生が2人しかいなかったので少し残念だったけど、黒ひげ危機一髪をできてうれしかったです。また、支援学校の人と遊びたいです。

いばらき支えん学校で自分たちが作ったゲームでとても楽しく遊んでもらえてよかった。また、あう機会があったら交流したい。福井小と支えん学校のちがいはだんさがあまりなく、車いすなどが通りやすくなっていて、支えん学校の人がすごしやすいかん境だと思った。

がんばってじゅんぴをしたので喜んでくれてよかったです。支えん学校の教室でも福井小の教室とちがいがあったのがすごかったです。最初は不安なところもあったけど、ちゃんとできてよかったです。初めて支えん学校に行っているいろいろなことを知れて楽しかったです。

わたしは4年生と魚つりをして、とても楽しかったです。魚つりのつりざおのひもが短すぎて届かなかったりしてあせったけど、4年生のクラスに長いつりざおがあったので、魚つりをすることができて安心しました。わたしはAさんのサポートをしていて、びっくりしたことがありました。わたしがサポートをしなくても、自分で魚をつれていました。しかも、1度に2匹一気につれていて、とてもすごいと思いました。また、支援学校のみんなと遊びたいです。

### かわいいわたしの弟

二年

十一月五日にわたしの弟が生まれましました。

まいにち朝からないておっぱいをのんでねておむつをかえてお風呂に入ってまたねてのくりかえしです。

わたしは、おむつがえやだっこやお風呂のじゅんぴやお風呂に入るのを手伝います。

とまきまわたしがわらうとわらうてくわたり、へんなかおをしたり、どこかをじーと見つめたりするのがかわいいます。

でもとまきま、ミルクでもない、おむつでもないときがあって、ずっとなとまきまがなくてとまきまがいます。

そのとまきまにおまかせするるとまきまがめりま。

そむでも、だっししたくならま。

やっほりかわいくてたまりません。

### 名人のしょうかい

二年

ぼくは、やさしい作り名人のおばあちゃんをしょうかいます。

おばあちゃんは、家々くのためいつもがんなばっておいしいやさしいを作っています。おばあちゃんは、たくさんのやさしいを作っています。にんじん、トマト、だいこん、ほうれんそう、とうもろこし、いろいろなやさしいを作っています。昼からはだけ入行っていきます。おばあちゃんは、九十さいだから朝から行くのはしんどいからです。とまきま朝に行きます。

ぼくはおばあちゃんがにがてなことはないと思っていたけど、あります。にがてなことは、二つあります。一つは、トマトを上手にそだてられなとまきま。二つは、たがやすとまきま。

ぼくは、ぼくは、おばあちゃんにたがやとまきまはいつもおいしいと思えます。おばあちゃんにはだけのこと、にまっしいたらつだってあげたいです。

### 名人のしょうかい

二年

わたしは、かんごし名人のお母さんをしょうかいます。わたしのお母さんは、いつもけがをしている人やくるしんでいる人をたすけるために二十四時間こうたいではたらいています。

いつも、おじいちゃんやおばあちゃんのかんこうのお手つだいもしています。ほかに、かんじゃさんがしんどい時は、二気になるためにおいしゃさんのお手伝いをしています。

「楽しい時は、かんじゃさんがニコニコしている時」。

と言っていました。いつもやることは、かんじゃさんにたいして何かをほめたり、おしえたりすることです。

そんなお母さんはすてきだと思えます。

わたしもかんごしになりたいです。