

令和4年度 茨木市立水尾小学校 学校教育グランドデザイン

- 【法令・府・市の計画等】
- 日本国憲法、教育基本法
 - 学校教育法、学習指導要領
 - 茨木っ子プラン ネクスト5.0
 - 水尾小校訓【健康・自主・協調】

学校教育目標

「生きる力」をはぐくみ、21世紀をたくましく生き抜こうとする、
知・徳・体の調和のとれた人間性豊かな子どもを育成する。

水尾小学校の良いところ

- 素直で頑張り屋の子どもが多いこと
- 真面目に努力する子どもが多いこと
- 立場の弱い子に対して優しい子どもが多いこと
- 中庭や水尾の森など自然豊かな環境が校内に整っていること
- 地域との繋がりが強く、校区全体で子どもを見守ってくれていること
- 体力向上の取組みを学校全体で行っていること
- ユニバーサルデザインの環境づくりが進んでいること
- 教職員同士で学び合い高め合っていること

水尾小学校の課題

- あいさつのできない子どもがいること
- 主体性に向け、指示待ちの子どもがいること
- 人との繋がりが希薄な子どもがいること
- 姿勢の保持が苦手で体幹の弱い子どもがいること
- 学校を応援してくださる地域の方の高齢化が進んでいること
- 教職員の長時間労働

めざす学校の姿

- 「学び」と「つながり」と「けじめ」のある学校
- 子どもや保護者、教職員が自信と誇りの持てる学校
- ルールが守られ、安心・安全で楽しい学校
- 家庭・地域との連携・協働を通して信頼される学校

めざす児童の姿

- 自ら考え、進んで取り組む子ども(知)
- 友だちを大切にし、助け合う子ども(徳)
- 健康な心と体で、たくましく成長する子ども(体)

めざす教職員の姿

- 子どもや保護者の気持ちに寄り添い、信頼される教職員
- 人間性豊かで、子ども一人ひとりを大切にする教職員
- 使命感と情熱に燃え、プロとしての資質や能力を高め合う教職員

「あなたの命はたからもの」教育の実践

学力保障部会

- 目標**：子どもがつながる授業づくりの研究・実践
～子どもと子ども、子どもと教材、子どもと教師をつなぐ視点を持つ～
- 取組み**：「こどもがつながる授業づくり」の研究実践
- 中学校ブロック保幼小中の連携
 - 学力向上の取組み
 - 評価の在り方の研究(プロセスの評価)
 - 年間カリキュラムの作成
 - 外国語・外国語活動の研究・実践
 - 道徳の研究・実践

支援教育部会

- 目標**：「ともに学び、ともに育つ」教育の理念のもと、インクルーシブ教育の推進
- 取組み**：UDの学校環境づくり、授業づくり、集団作りについて研究実践し、すべての子どもが安心して学び合いに参加し、わかったと実感できるようにする。
- アセスメントに基づいた個に応じた支援、合理的配慮の充実及び情報共有を図る。
 - 一人ひとりの多様性を認め合える集団作りをめざし、障がい理解教育について研究実践を行う。

人権仲間づくり部会

- 目標**：いろいろな人とつながり、自分も他者も尊重できる子どもを育てる
規律を守り、互いの個性を認め合う集団作りを行う
- 取組み**：集団作りや人間関係づくりを含んだ人権教育の視点に立った取組みの研究
- 一人ひとりに自信を持たせ、自尊感情を高める。
 - 人と人が繋がり、認め合える人間関係づくりを進める。
 - 規範意識を高める。

学力・体力

安全・安心

家庭・地域との連携

学習環境

地域活動

水尾小学校区放課後子ども教室実行委員会
(みずお子ども教室、まなび舎 Kids)

見守り隊・安心安全委員会・防犯協会
(登校時の見守り、正門受付業務等)

PTA・青少年健全育成会
(学校行事への協力、トイレ清掃、スポレク、高瀬川の花の植え替え)

公民館、福祉委員会
(夏祭り、地区運動会、文化展、敬老会)

学校運営協議会：放課後子ども教室実行委員長、見守り隊代表者、各団会長(安心安全委員会会長)、防犯協会代表者、青少年健全育成会代表者、公民館長、PTA代表者、福祉委員会代表者
(10人) 民生委員児童委員(主任児童委員)、こども会育成連絡協議会代表者