

茨木市立太田小学校 グランドデザイン

学校教育目標

自ら学び、自ら考え、主体的に判断し行動できる
心豊かな人間の育成

目指す子ども像

豊かな心を持った子
自ら学ぶ子
最後までやりぬく子

期待する学校像

子どもが育ち、教師が育ち、地域と
保護者・学校が一体となった学校

太田小重点目標 ～【学力・学習状況調査】【体力・運動能力、生活習慣調査】をうけて～

1	2	3	4	5
「書く力」の向上	国語・算数好きの子 どもを育てる。	自ら伝える子を育て る。	体を動かすことが大好 きな子どもを育てる。	「学校に行くのが楽 しい」という子ども を育てる。

目標達成に向けての 取り組み

ICT 機器の活用

- ・タブレットの機能を様々な学習場面で活用する。
- ・伝える手段としてパワーポイント・ムーブメントの活用

研究推進

- ・語彙力を高める取り組み。
- ・系統立てられた指導の充実。
- ・説明文の学習で学んだ文章の書き方を、日々の言語活動にいかしていく。
- ・「ふりかえり」の充実

児童会活動の活性化

よりよい学校にしてい
くために自分たちができ
ることを話し合い、発信
する場を設定していく。

発信の基本となる、
日々のあいさつを大切
にする。

人権

- ・学級での集団作りの研究を進め、安心できる場を作る。
- ・違いを認め合える集団作り
- ・特別活動や総合的な学習の時間などをいかして話し合いの場を設定する。

支援

- ・ユニバーサルデザインや合理的配慮を心がけた授業作り。
- ・「書く力」の向上をめざし、朝の学習の時間や宿題の課題などを利用して、「書くこと」に関する課題に取り組む。

太田っ子スタンダード

学習モデル案

わかる授業づくり編

集団づくり編

◎聞き方あいうえお

◎話し方かきくけこ

太田式ノート6ヶ条

ふりかえり3つの観点

太田中校区 共同テーマ

『育てよう 好き！ 書く！ 体力！』

家庭

- ・開かれた学校づくり・学校評価
- ・家庭学習の習慣づくり
- ・読書を増やす取り組み

連携 協力 支援

- ・学校運営協議会・学習支援ボランティア
- ・地域行事への積極参加
- ・放課後子ども教室（さくらくらぶ）

地域

茨木っ子プラン ネクスト 5.0

ゆめ力

学び力

自分力

つながり力

元気力

