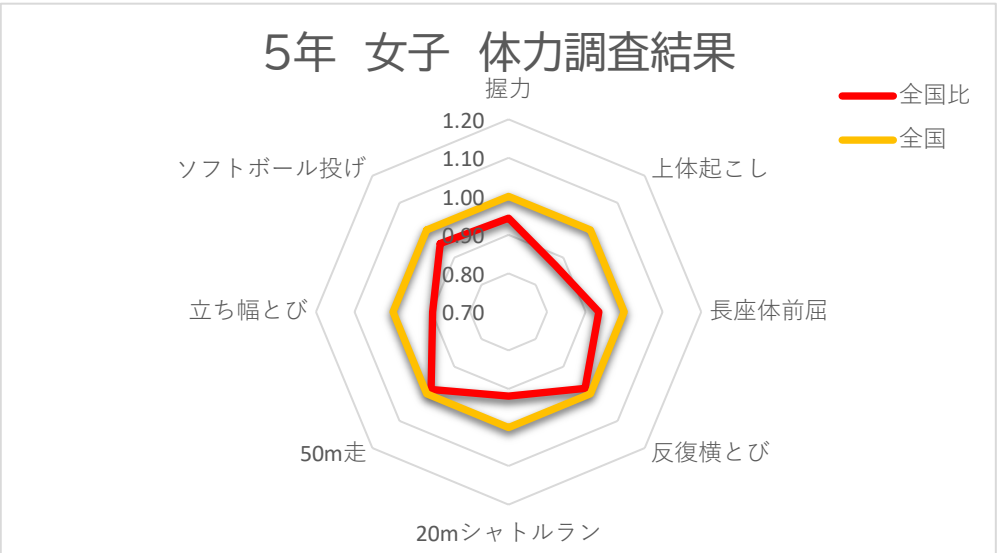
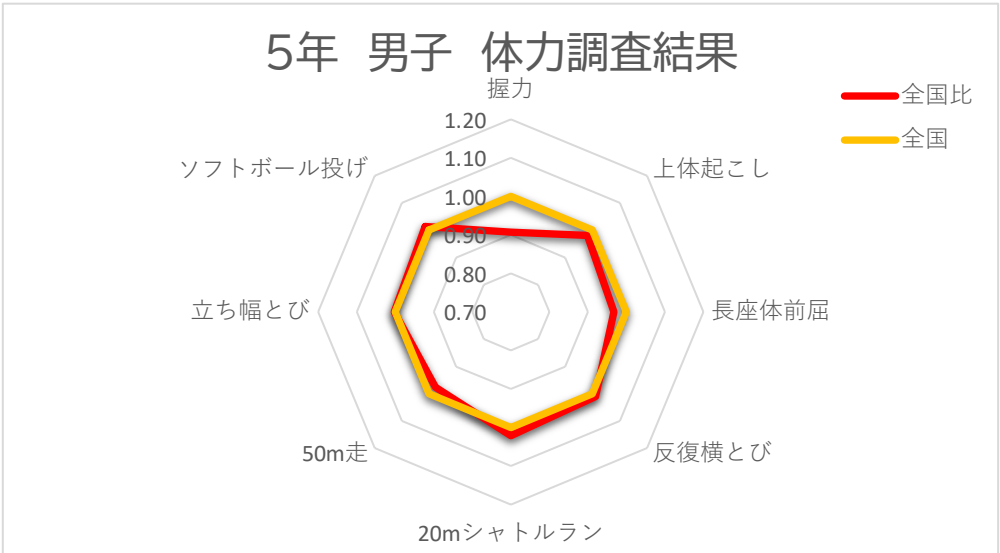
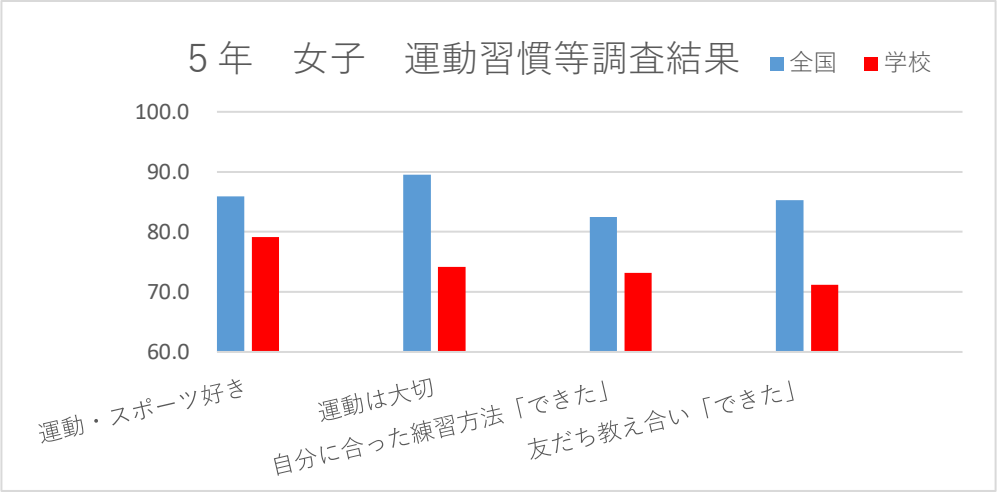
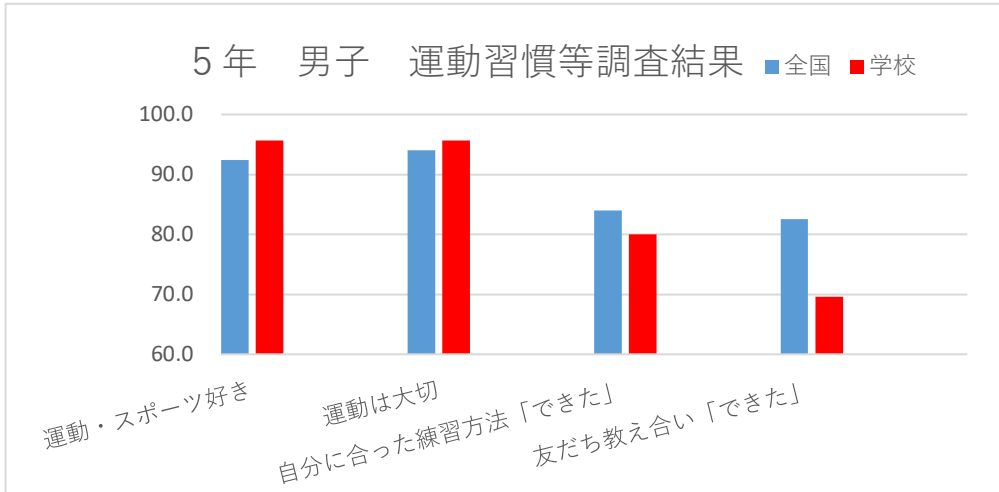


1. 現状（令和4年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果より）



※全国の平均値を1として、学校の比を示しています。



※「運動・スポーツが好き」「運動は大切」「体育の授業は楽しい」については、肯定的な回答の割合を示しています。

2. 改善プラン

① 現状と課題

運動・スポーツが好きと回答した割合が、男子は大阪府の平均値より高い。しかし、自分に合った練習法が「できた」、友だちと教え合いが「できた」の項目は、男女ともに大阪府の平均値より下回っているため、授業の中で自分で試したり、友だちと一緒に考えたりできる時間が十分に確保できていないことがわかる。男女ともに、握力の数値が全国・大阪府の平均値を下回っている。握力が弱い傾向にあるため、授業時間を使って筋力トレーニングをする。

② 目標・めざす子ども像

運動やスポーツに親しみ、楽しんで取り組む子ども。
外遊びや運動を通して、友だちとつながることができる子ども。
健康に過ごすために、運動や食事、健康について考えられる子ども。

③ 取組み

取り組み内容	対象学年	取組時期	元気力としての観点			
			体力	保健	生活習慣	食育
保健指導	全学年	通年		○	○	
健康診断	全学年	学期ごと		○	○	
学年に応じた食育指導	全学年	通年			○	○
給食掲示板への掲示	全学年	通年				○
学校WEBページへ「給食日記」の投稿	全学年	通年				○
食育通信、保健だよりを定期的に配布	全学年	通年		○	○	○
マラソン週間の取り組み	全学年	3学期	○		○	
なわとび週間の取り組み	全学年	3学期	○		○	
休み時間にあそぼう企画を実施	1～4年	通年	○		○	
授業時間を使って筋力トレーニングをする	全学年	通年	○			