

平成29年度

茨木市立山手台小学校いじめ防止基本方針

(いじめの定義)

『いじめ』とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人間関係にあるほかの児童等が行う心理的または物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものも含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。」＜いじめ防止対策推進法＞

(学校教育目標)

知・徳・体の調和のある人格の完成と人間尊重をめざした教育の推進をはかるとともに、平和的な国家社会の形成者にふさわしい心身ともに健康でたくましく、豊かな人間性の育成をはかる。

- (1) 忍耐力に富み心身ともに健全な子どもの育成
- (2) 自主的に学習し、正しい判断のできる子どもの育成
- (3) 互いに尊重し、協力し合う子どもの育成

1 いじめの防止等のための対策に関する基本的な方針

(基本理念)

いじめは、いじめを受けた生徒の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせる恐れがある。本基本方針は、「いじめ防止対策推進法」第13条の規定に基づいて、これまで本校が示してきた教育に係る指導等をあらためて確認・徹底し、いじめ防止等のための対策を総合的かつ効果的に推進するために策定するものである。

(いじめの禁止)

児童生徒は、いじめを行ってはならない。

(学校及び教職員の責務)

すべての児童・生徒が安心して学習その他の活動に取り組むことができるよう、学校全体でいじめの防止と早期発見に取り組む。いじめが疑われる場合は、適切かつ迅速にこれに対処し、保護者や地域、吹田子ども家庭センターや所轄警察署等をはじめとする関係外部機関との連携を図り事象の教訓化と再発防止に努める。

2 いじめの防止等のための基本となる事項

(1) 基本施策

① 学校におけるいじめの防止

児童等の豊かな情操と人権感覚及び道徳心を培い、心の通う対人交流の能力素地を養うことがいじめの防止に資することを踏まえ、本校の全ての教育活動を通じた人権教育・道徳教育及び体験活動等の充実を図る。

- ア 集団作り（絆づくり・居場所づくり）の取組み推進
- イ わかる授業づくりの推進により、自己有用感や自己肯定感を育む
- ウ 障がいのある児童等への理解を深め、すべての児童等にとって安心・安全な学校作りの推進
- エ 規範意識の醸成（道徳教育の推進）
- オ 児童会・委員会活動の活性化、体験活動の充実
- カ いじめ撲滅テーマソング「一人じゃないよ」及びいじめ予防リーフレット（市教委作成）の活用

② いじめの早期発見のための措置

- ア いじめ調査等
 - ・児童対象 生活アンケート 年3回（7月、12月、2月）
 - ・日常的な日記指導。気になる事項には個別面談の実施。
- イ いじめ相談体制
 - ・相談体制の整備 【窓口：養護教諭、教育相談担当】
 - ・スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーの活用
- ウ インターネットを通じて行われるいじめに対する対策
 - ・児童生徒への情報モラル教育
 - ・情報を見分ける力、判断する力の育成
 - ・偏見にとらわれない正しい国際感覚を身につける
 - ・犯罪被害防止教室の実施
 - ・保護者への啓発

（2）いじめ防止等に関する措置

①いじめ防止等の対策のための組織「いじめ・不登校・虐待対策（IFG）委員会」の設置

<構成員>

生活指導委員（管理職・首席・各学年1・生活指導コラボレーター・養護教諭・支援コーディネーター）

<活動>

- ・いじめ防止につながる人権教育
- ・いじめの早期発見に関する取組み（アンケート調査、教育相談等）
- ・いじめ事案への対応に関すること
- ・いじめが心身に及ぼす影響その他のいじめの問題に関する児童理解を深めること

<開催>

- ・月1回定例会として生活指導委員会の中で情報交流を行い、いじめ事案発生時は緊急開催とする。

② いじめに対する措置

- ア いじめに係る相談を受けた場合は、すみやかに事実の有無の確認を行う。
- イ いじめの事実が確認された場合は、いじめ防止対策会議を開き、いじめをやめさせ、再発防止のため、いじめを受けた児童生徒・保護者に対する支援と、いじめを行った児童生徒への指導・支援とその保護者への助言を継続的に行う。とりわけ、障がいのある児童等へのいじめが生じた場合には、特段の配慮をもって対処する。
- ウ 速やかに市教育委員会に報告し、「いじめ対応報告書」を提出する。
- エ 犯罪行為として取り扱われるべきいじめについては、教育委員会及び所轄警察署等と連携して対処する。

③ 重大事案への対処

- 生命・心身又は財産に重大な被害が生じた疑いや、相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがある場合は、次の対処を行う。
- ア 重大事態が発生した旨を、市教育委員会に速やかに報告する。
 - イ 教育委員会と協議の上、当該事案に対処する組織を設置する。
 - ウ 上記組織を中心として、事実関係を明確にするため、市教育委員会の学校応援サポートチームと連携し、適切な調査を実施する。
 - エ 上記調査結果については、市教育委員会と協議の上、いじめを受けた児童・保護者に対し、事実関係その他の必要な情報を適切に提供する。

④ 学校教育自己診断における留意事項

いじめを隠蔽せずいじめの実態把握及びいじめに対する措置を適切に行うため、次の2点を学校教育自己診断の項目に加え、適正に自校の取組を評価する。

- ア いじめの早期発見に関する取組に関すること。
- イ いじめの再発防止の取組に関すること。

平成29年度 いじめの防止等に関する年間計画(案)			
	児童生徒・学校	保護者	地域・その他
4月	児童実態交流会(教職員)	学級懇談会	
5月	いじめ防止(集団作り)の取組み (児童会・委員会)	家庭訪問	教育相談担当者会
6月	児童実態交流会(教職員)		土曜参観 学校協議会 教育相談担当者会
7月	なかよし学びタイム(全学年) 1～6年「障がい理解教育」 他学年交流	生活アンケート①	個人懇談
8月	5年非行防止教室		
9月	人権教育研修(教職員)		青健協 職業体験
10月			学校協議会 教育相談担当者会
11月	1～6 年キャリア教育 なかよし学びタイム(全学年)		
12月	4年福祉体験学習 5年非行防止教室 6年保幼交流会	生活アンケート②	学級懇談会 教育相談担当者会
1月	学校教育自己診断	個人懇談	
2月	人権作品発表会(全学年)		
3月	1～6年 国際理解教育 なかよし学びタイム(全学年) チャイルドフェスティバル・他学年交流		いじめ不登校シンポジウム 青健協 子ども祭 教育相談担当者会
4月	1～6年 生活・総合「命の学習」 6年非行防止教室	生活アンケート③	学級懇談会 耐寒ハイキング教育 教育相談担当者会
5月	児童実態交流会(教職員) 検証・総括		学校協議会