High 5!!

山手台小学校
５年学年だより
夏休み号

保護者の皆さまにはお忙しい中、土曜参観にお越しくださり、ありがとうございました。短い時間で廊下からの参観となり大変心苦しく感じておりますが、子どもたちは、いつも以上に引き締まった表情で学習に向かうことができました。また、先週の個人懇談で、子どもたちの日々の様子をお話しさせていただけたことは、とても有意義であったと感じております。保護者の皆さまのご理解・ご協力をいただきながら、子どもたちの成長のためにこれからも力を尽くしてまいります。

さて、いよいよ明日から夏休みが始まります。「１学期の学習は、夏休みの間に」しっかりと復習し、自らの力を強くしてほしいと思います。夏休み明けに、子どもたちの元気いっぱいの笑顔に会えることを楽しみにしております。

『あゆみ』について

「あゆみ」では、お子さまが努力し目標を達成したところを評価しています。他の人と比べたり、〇の数だけを数えたりするのではなく、どの点が良かったのか、どの点がさらに努力すべきなのかについて、お子さまと共に話し合っていただきますようお願いいたします。（裏にあゆみの観点を載せています。）

夏休みの課題

課題（提出するもの）

〇プリント集（国語・算数・社会・外国語・理科）

⇒懇談の際に解答をお渡ししていますので、丸付けをよろしくお願いします。

〇読書感想文　３枚

〇家庭科（家のお手伝い・そうじなど）

〇夏休みの予定表　（→ソーランに向けて筋トレをする）

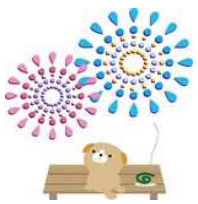
〇リコーダー練習

〇キャリアパスポート　1枚

自由課題（取り組みたい人）

〇自由研究

〇自主学習（漢字ドリルや計ド復習など）





◇各道具の補充・点検をお願いします。**上ぐつ**や**体育館シューズ**のサイズが小さくなり、窮屈そうにしている子もいますので、必ず点検をお願いします。

筆箱

えんぴつ４・５本、赤えんぴつ、けしゴム、ものさし、マイネーム

お道具箱

⇒中身を確認しましょう。（はさみ・のり・色鉛筆・クレヨン・セロテープ　算数セット）

習字セット

大筆・小筆・墨汁・すずり・ぶんちん・半紙・スポイト・下敷き・新聞紙

絵の具セット

絵の具・画筆×2 本・パレット・筆洗・スポンジ



リコーダー

洗って、消毒しておきましょう。

ノート

残り 10 ページ程度になっている場合は新しいノートを準備して下さい。

◇子どもたちの安全を守るため、子どもだけで校区外に出たり、危険な遊びをしたりしないよう、ご家庭でもお話しください。

★8 月 30 日のデイキャンプでは、**レトルトカレー**を持参し、湯煎して食べます。**パックに入ったもの**をご用意いただければと思います。よろしくお願いいたします。

始業式　８月２５日（水）

【持ち物】　黄ぼう、あゆみの封筒（封筒には印を押して下さい。）、筆記用具、連絡帳、夏休みの宿題、図書の本、上ぐつ、体育館シューズ、ぞうきん２枚、キャリアパスポート（家庭用）　読書感想文　夏休みの生活表

【いつも通り集団登校】

【下校】１１：００



８月２６日（木）　給食開始

短縮授業 13 時４５分頃下校（～３１日まで）

８月２５日（水）～３１日（火）の短縮時間割

★５－１

	８／２５	８／２６	８／２７	８／３０	８／３１
１	始業式	理科	国語	デイキャンプ	国語
２	学活	算数	社会		算数
３	学活	社会	算数	※下校は	総合
４	１１：００ 下校	国語	総合	１５：３０頃 を予定	体育（中）

★５－２

	８／２５	８／２６	８／２７	８／３０	８／３１
１	始業式	社会	算数	デイキャンプ	国語
２	学活	国語	国語		総合
３	学活	算数	社会	※下校は	算数
４	１１：００ 下校	理科	総合	１５：３０頃 を予定	体育（中）

★５－３

	８／２５	８／２６	８／２７	８／３０	８／３１
１	始業式	算数	算数	デイキャンプ	総合
２	学活	理科	国語		国語
３	学活	国語	社会	※下校は	算数
４	１１：００ 下校	社会	総合	１５：３０頃 を予定	体育（中）

※８月２６日から給食が開始します。給食後、下校となります。
　８月３０日はデイキャンプを予定しております。下校は１５時３０分頃となります。

5年生1学期　評価の観点

国語	知識・技能	基礎となる文字や言葉などのことがらについて深く理解し、それらを話や文章の中で使うことができる。 正しく丁寧に書いたり、音読したりすることができる。 原因と結果などの文章の関係について理解し、その情報を整理することができる。	単元テスト、漢字小テスト
	思考・判断・表現	目的や意図に応じ、考えたことや伝えたいことなどについて、筋道を立てて話したり、聞いたり、書いたり、内容や要旨を考えながら読んだりして、自分の思いや考えを広げ、伝え合うことができる。	単元テスト、学習の様子
	主体的に学習に取り組む態度	進んで読書をしている。 言葉を通じて互いに理解し合うことのよさを認識し、積極的にコミュニケーションをとろうとしている。	学習の様子、読書カード
社会	知識・技能	我が国の国土の特色・産業の現状・産業と国民生活との関連などを理解するとともに地図・統計などの資料を効果的に活用し、適切にまとめることができる。	単元テスト
	思考・判断・表現	我が国の国土や産業の特色や相互の関連について考え、適切に表現することができる。	単元テスト
	主体的に学習に取り組む態度	我が国の国土や産業の様子について関心をもち、意欲的に調べたり、社会生活に生かそうとしたりしている。	学習の様子
算数	知識・技能	計算の意味、図形や数量の関係などを理解し、計算したり、的確に表現したりすることができる。	単元テスト
	思考・判断・表現	目的に合った表現方法を用いて問題を考察し、的確に表現したり解決したりできる。	単元テスト　学習の様子
	主体的に学習に取り組む態度	多面的に粘り強く考え、算数の良さに気づき生活や学習に活用しようとしている。	学習の様子
理科	知識・技能	「物質」「エネルギー」「生命」「地球」の各内容について理解することができる。 器具や機器などを選択して，正しく扱いながら調べ，過程や結果を適切にまとめることができる。	単元テスト
	思考・判断・表現	自然の事物・現象について、問いを持ち、予想や仮説をもとに解決方法を発想しながら問題解決し表現することができる。	単元テスト　学習の様子
	主体的に学習に取り組む態度	自然現象に関心を持ち、粘り強く友だちと関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。	単元テスト、ノート、学習の様子
音楽	知識・技能	音楽の記号などを理解し、リズム・音程に気をつけながら、曲想を生かして歌ったり、リコーダーなどの楽器を演奏したり、音楽をつくったりすることができる。	歌唱テスト、音楽テスト、学習の様子
	思考・判断・表現	いろいろな曲の音色や音の重なりを感じ取るなど、曲の特徴にふさわしい表現を工夫したり、きいたりすることができる。	演奏の聴取、音楽プリント
	主体的に学習に取り組む態度	音や音楽に親しみ、主体的・協働的に学習活動に取り組もうとしている。	学習の様子、演奏の聴取
図画工作	知識・技能	形や色などの特徴を理解し、材料や用具を活用し、描いたり作ったりする。	作品
	思考・判断・表現	形や色などの造形的な特徴をもとに、つくりたいものを創造的に考えたり、親しみのある作品をみたりすることができる。	作品、ワークシート
	主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい、主体的に学習活動に取り組もうとしている。	学習の様子、ふりかえり
家庭	知識・技能	日常生活に必要な家族や家庭，衣食住，消費や環境などについて理解し，基礎的な技能を身に付けることができる。	学期末テスト、学習の様子
	思考・判断・表現	日常生活から課題を設定し，よりよい生活をめざして創意工夫することができる。	ワークシート、学習の様子
	主体的に学習に取り組む態度	家族の一員として，生活をよりよくしようと工夫して，実践しようとしている。	学習の様子
体育	知識・技能	運動の特性にあった技能を身に付け、心の健康やけがの防止，病気の予防 について理解することができる。	運動技能、保健のテスト
	思考・判断・表現	課題をもって練習や動きを工夫するとともに、健康の課題を見つけ、考えたことを仲間に伝えることができる。	学習の様子、保健のテスト
	主体的に学習に取り組む態度	決まりを守り、互いに協力して積極的に運動しようとしている。 自分の健康についての学習に、進んで取り組もうとしている。	学習の様子
外国語	知識・技能	音声や文字などについて理解し、実際のコミュニケーショ ンで活用できる基礎的な技能を身につけている。	ワークブック、学習の様子
	思考・判断・表現	コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに合わせて、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる。	パフォーマンステスト、学習の様子
	主体的に学習に取り組む態度	相手のことを考えながら、主体的にコミュニケーションをとろうとしている。	学習の様子