

校長室から
(R元年度)

ひがしなら通心

茨木市立東奈良小学校 川上 隆 No. 30

令和元年9月9日(月)発行

伝えよう心からの「ありがとう」

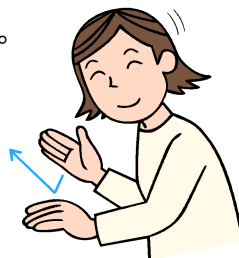
「ありがとう(有り難う)」とは、「そのように有ることが難しい」という意味です。それは「当たり前ではない」ということでしょう。

与えられた状態を「当たり前」と思ってしまふと、ありがたみは見えにくくなるものです。とりわけ家族のように近い間柄であればあるほど「相手がこれをしてくれるのは当たり前」「自分も相手にしてあげることがあるのだから、お互いさま」などと思ってしまいがちではないでしょうか。また、ありがたみがわかっていたとしても、気恥ずかしかったり、「今更そんな他人行儀なことを言う必要はない」と思ったりして、なかなか素直に「ありがとう」を言えないものかもしれません。

しかし、世の中に「当たり前」はないはず。私たちの日常に隠れている「有り難いこと」の一つ一つに目を向け、そのありがたみをしっかりと認識するほどに、喜びを感じる機会が増えていきます。否定的な考えから「ありがとう」は生まれません。何事にも感謝できる人は前向きで、喜びをつくるのが上手な人といえるでしょう。そして、心からの「ありがとう」の言葉は、相手に“あなたのしてくれたことを、私はきちんと認識しています”“あなたのことを大切に思っています”というメッセージを伝えてくれます。そのメッセージこそが、相手の心に喜びをもたらす、私たちの人間関係に潤いを与えてくれるのではないのでしょうか。

お互いの心に喜びをもたらす、人生を輝かせる「ありがとう」の言葉。まずは一番身近な人に向けて、心からの「ありがとう」を言ってみませんか。

「ニューモラル(道徳を考える月刊誌) No.601 令和元年9月号より」



- | | |
|------------------|-----------------|
| ひ とつにみんなでまとまろう! | あ いさつができる子 |
| が くりょくと体力をのばそう! | い っしょうけんめい勉強する子 |
| し っかりせいかつしよう! | う んどうが好きな子 |
| な かよく友だちとすごそう! | え がおでやさしい子 |
| ら んらん夢に向かう東奈良っ子! | お そうじをがんばる子 |

スマホ持ち込み 学校でも必要か

5月25日掲載の投稿要旨

大阪府教育庁が緊急時の連絡手段として、学校へのスマートフォン持ち込みを認めるガイドライン(指針)を発表したが、高価なスマホを学校にまで持って行く必要性を感じない。判断力が未熟な子どもたちが、スマホから受けるマイナスの影響にもっと目を向けるべきだ。

学びの場に不必要

3年 15
「何かあった時のために」。この言葉を口実に、学校へのスマートフォンの持ち込みを正当化していないだろうか。スマホ依存症になってからでは遅い。

必要のない時にもスマホを使用してしまうと、学習に影響がでるのは間違いない。実際、スマホの利用時間が短い人ほど成績が良く、長い人ほど成績が悪くなるという文部科学省の調査結果もある。私もスマホを持ち始めた当初は夢中になり、成績が下がってしまった。ゲームや動画視聴、SNSなど、子どもにとってスマホほど楽しいものはないと思う。

だが、学校はあくまでも「学びの場」であり、スマホを持っていく必要はない。今や「使いすぎ」の一言では済まされない問題だ。怒りっぽくなったり、気持ちが沈みがちになったりする影響もあるそうだ。学校での使用は制限するべきだと思う。



私はこう考える

市川学園
市川中学校

千葉県市川市にある男女共学の中高一貫校。1937年に開校。生徒数は1008人。リベラルアーツ教育として学力、教養力、科学力、国際力、人間力の育成を図り、日本語と英語の書く力の養成を重視している。2年生は朝、新聞記事の要約と意見を書く練習を行っている。

使い方次第で成長

3年 15
私は学校へのスマートフォンの持ち込みを禁止するべきではないと考える。なぜならば、スマホは使い方次第で生徒の成長のツールになると思うからだ。

スマホは子どもにも様々な悪影響を与えるので、学校に持ち込まない方がよいというのが一般的な意見だろう。しかし、そうした問題を克服した先にこそ、生徒の成長が見えてくるのではないだろうか。

「授業中のスマホ使用禁止」といった常識的なルールも、学校にスマホを持ち込んでこそ、実際に学ぶことができる。以前、飲食店で勝手に友達を写真に撮り、「消してよ!」と怒られたことがある。この失敗でプライバシー保護の大切さを学んだ。

こうした経験こそが、子どもが成長するための一番の方法だ。また、持ち込みによって学校でのスマホに関する教育も充実すると思う。

1学期にもお伝えしましたが、府教育庁のガイドラインを、市では検討中です。よって、校内持ち込みは、今まで通り認められません。ご理解ください。

みんなのためのルールブック

「あたりまえだけど、とても大切なこと」 ロン・クラーク 草思社

ルール25 宿題がよくわからないときは質問しよう

宿題の内容がよくわからないときは、思いきって先生にたずねてみよう。
●ちゃんとやるつもりはあるのに、内容がわからなくて宿題ができなかったら、残念だろう。授業中に「わかりません」と言いにくければ、授業のあとに先生に質問にいく。