

# 1

## 今年度の結果と取り組みについて

### (1) 全国学力・学習状況調査

#### 〇●国語●〇

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>国語A<br/>(領域ごと)</p> <p>① 話すこと、聞くこと<br/>大変良好な結果であった</p> <p>② 書くこと<br/>概ね良好な結果であった</p> <p>③ 読むこと<br/>良好な結果であった</p> <p>④ 言語事項<br/>良好な結果であった</p> <p>(問題形式)</p> <p>① 選択式<br/>良好な結果であった</p> <p>② 短答式<br/>良好な結果であった</p> <p>(無解答率)<br/>良好な結果であった</p> <p>(その他)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・言語事項の漢字の読みの正答率が高い。<br/>反面漢字を書くことの正答率が低くなっている。</li> <li>・文の主語として適切なものを選択する力の正答率が他と比べて低くなっている。</li> <li>・文章全体を読み取り、適切な言葉を書き抜く正答率が低くなっている。</li> </ul> | <p>国語B<br/>(領域ごと)</p> <p>① 書くこと<br/>大変良好な結果であった</p> <p>② 読むこと<br/>大変良好な結果であった</p> <p>(問題形式)</p> <p>① 選択式<br/>大変良好な結果であった。</p> <p>② 短答式<br/>良好な結果であった</p> <p>③ 記述式<br/>大変良好な結果であった。</p> <p>(無解答率)<br/>大変良好な結果であった</p> <p>(その他)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・書くこと、読むことの正答率が高い。</li> <li>・記述式の正答率が高い。</li> <li>・各設問とも無解答率は、低い。</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 分析

- ・基本的に言語事項が良くできている。
- ・漢字の書きとりを苦手とする児童が低位層に若干名見られる。低学年からの適切な指導が必要である。
- ・文章全体を読み取り、要約し解答を導き出す力を伸ばすための練習が必要である。
- ・無解答率は大変低く、問題には、意欲的に取り組もうとする姿勢がうかがえる。
- ・自分の考えを要点を押さえて、相手に伝わるように記述することが苦手なので、情報整理能力を付けさせていく必要がある。
- ・文章にして話す力、作文にして書く力、プレゼンなどで表現する力、要点を簡潔にまとめる力を伸ばす授業づくりが必要である。
- ・アクティブ・ラーニングに取り組む児童が、より能動的に学習する力をつける。

## ○●算数・数学●○

### 算数・数学A

(領域ごと)

#### ①数と計算

良好な結果であった

#### ②量と測定

良好な結果であった

#### ③図形

大変良好な結果であった

#### ④数量関係

良好な結果であった

(問題形式)

#### ①選択式

良好な結果であった

#### ②短答式

良好な結果であった

#### ③記述式

(該当の問題なし)

(無解答率)

良好な結果であった

(その他)

・数と計算領域は、大変よくできている。

・図形領域の角度を求める問題の正答率がやや低い。

・無解答率は、低い。

### 算数・数学B

(領域ごと)

#### ①数と計算

大変良好な結果であった

#### ②量と測定

大変良好な結果であった

#### ③図形

良好な結果であった

#### ④数量関係

大変良好な結果であった

(問題形式)

#### ①選択式

概ね良好な結果であった

#### ②短答式

大変良好な結果であった

#### ③記述式

大変良好な結果であった

(無解答率)

良好な結果であった

(その他)

・平行四辺形の定義を理解し、正答率が高い。

・割合に関する問題の正答率が低い。

・見積もりや見積もりの結果を基にして考える問題の正答率がやや低い。

・無解答率は、低い。

### 分析

- ・無解答率は低く、問題に対して意欲的である
- ・四則計算など基礎学力は大変高い。が、若干低位層も見られるので全体の学力向上に向けて取り組む。
- ・低学年からの基礎学力の積み上げを大切に、割合や単位量当たりの大きさを活用して、問題を解決する力を伸ばす。
- ・長文であっても示された情報を的確に読み取り、基準量と比較量、割合の関係を的確に捉えられるような学習力をつける。
- ・文章を文末まで読みきる力や情報整理能力をつけていく必要があると考える。
- ・身近な生活に密着した問題を日頃の学習の中にも取り入れて、数学的な思考力を付けていく必要がある。
- ・直角を基にして角の大きさを体感的に理解し、見当をつけることができるようにする。
- ・知識理解は高いが、日常生活に活用したり、体感的にとらえたりすることを苦手とする傾向がある。見通しを持ったり、調べたことに基づいて自分の考えをまとめたりする力をつけていく必要がある。
- ・問題解決型授業を進めていく。

## ○●理科●○

### 理科

#### (領域ごと)

- ① 物質  
大変良好な結果であった。
- ② エネルギー  
大変良好な結果であった。
- ③ 生物  
大変良好な結果であった。
- ④ 地球  
大変良好な結果であった。

#### (問題形式)

- ① 選択式  
大変良好な結果であった。
- ② 短答式  
概ね良好な結果であった。
- ③ 記述式  
大変良好な結果であった。

#### (無解答率)

概ね良好な結果であった

#### (その他)

- ・選択式・記述式と比べて短答式の問題形式の正答率が低い。
- ・メダカの雌雄を見分けるための方法を問う設問の正答率が93パーセントと高い。
- ・ほとんどの問題で全国の正答率と比べると高い正答率を示しているが、以下の2つの設問は全国の正答率に近いまたは全国の正答率より低い正答率であった。
- ・「メスシリンダー」という器具名を答える設問。
- ・「方位についての情報から、観察している方位を選ぶ設問。
- ・無解答率は、大変低い。

### 分析

- ・メダカの雌雄の判別の設問に見られるよう実際に長い期間の飼育の経験があると正解率が高いことから、実物を見たり、触れたりする経験が重要であると考えられる。
- ・顕微鏡の操作方法の定着率が低い。定着のために、操作する経験を増やす。
- ・実験で扱った器具名は、復習して定着させる必要がある。
- ・教科書で扱った実験とはちがう方法の実験が問題になっている場合、何のためにその操作が行われているかの理解不足のまま、設問に答えていることもあるのではないかと考えられる。  
(自然現象の本質を思考する力を伸ばす。)
- ・仮説実験や、結果が予想や計画通りいかなかった場合原因を考え、改善を図ることができる力をつけさせる必要を感じる。
- ・アクティブ・ラーニングを取り入れ、自分の意見とはちがう考えの意見について考え、交流する場を授業に取り入れる。

## ○●経年比較●○

### 全体的な傾向についての分析

- ・全国、大阪府に比べ全般的に良くできている。
- ・問題文を読み、多くの情報を整理し解答を導くことに若干苦手意識がある児童がみられる。
- ・知識（基礎学力）は高い。日常生活から出題された問題では、応用力や活用する力を伸ばしていく必要がある。

### 学力高位層と学力低位層についての分析

- ・年度により少し変化が見られるが、無解答率の数値と低位層の割合が高い、対策が必要。
- ・学力高位層が殆どだが、すべてが右肩上がりとは言えず、改善の必要がある。

## ○●取り組み●○

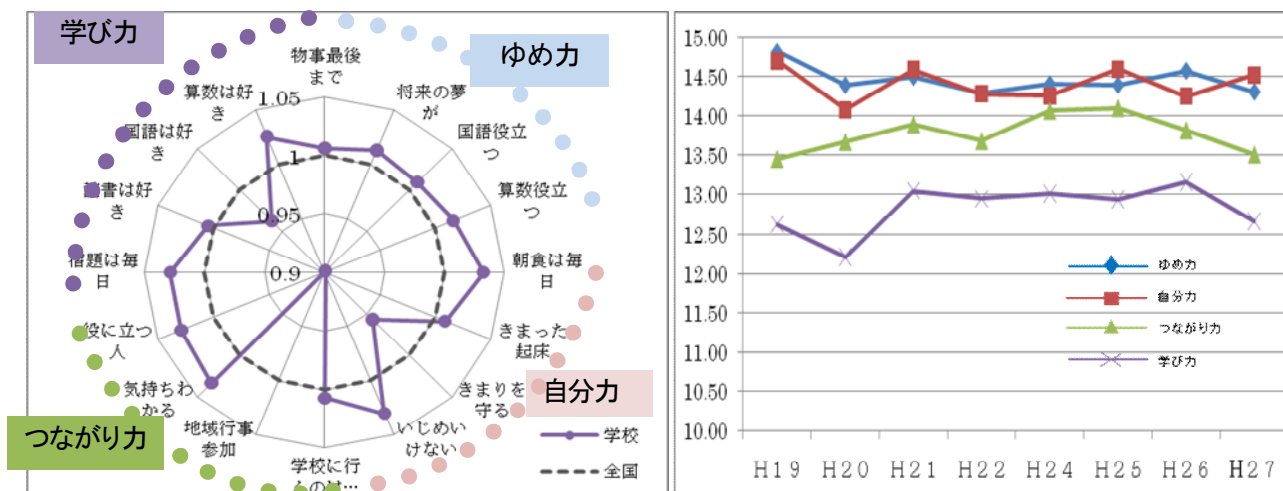
### 学力向上に関する取り組み

- ・どの子も「わかる」「楽しい」授業やアクティブ・ラーニングに取り組んでいく。
  - ・学力低位層をなくすための手立てを構築する。  
ユニバーサルデザインに基づいた「わかりやすい授業」を進める。
  - ・基礎基本の徹底を図っていく。
  - ・問題解決型学習の継続。  
学習の目当てをはっきりさせ、自分の考えを持って解決していく授業展開を進める。
  - ・問題を解決する時に立てた見通しへの振り返りをし、結果が正しいことを条件をもとに振り返って考えるようにさせる。
  - ・相手に自分の考えを伝えるプレゼンテーションを取り入れた学習を考えていく。
- 学習したことを自分の言葉でまとめ、表現方法を工夫し、分かり易く伝える能力を育成していく。
- ・情報処理能力を付けていく。  
新聞を読む習慣などの呼びかけをする。
  - ・情報を必要に応じて取捨選択し、根拠となる情報を提示した上で、説明していく表現力を身に付けさせる。
  - ・聞き手を意識した、話し方のスキルを身に付けさせていく。（低、中、高学年として学校で統一性をもつ）
  - ・最後まであきらめず取り組む姿勢をもたす。

# ○●子どもたちに育みたい力●○

今年度の結果

これまでの推移



## 分析

- ・「算数は好き」が多い。今年度の成績に反映している。
- ・「国語は好き」が低い。
- ・「きまりを守る。」が低い。
- ・完璧でないと自分を肯定しにくい児童も多い。
- ・「地域行事参加」が低い。新興の住宅地なので地域行事が少ない事と子ども達自身が習い事などで忙しくて参加できないこともあるようだ。なお、何が「地域的行事」なのかわかりにくい児童もおり説明が必要。
- ・国語や算数が役に立つと答えている児童が多い。
- ・将来の夢を持ったり最後まであきらめずに頑張ったりする意欲が高い。

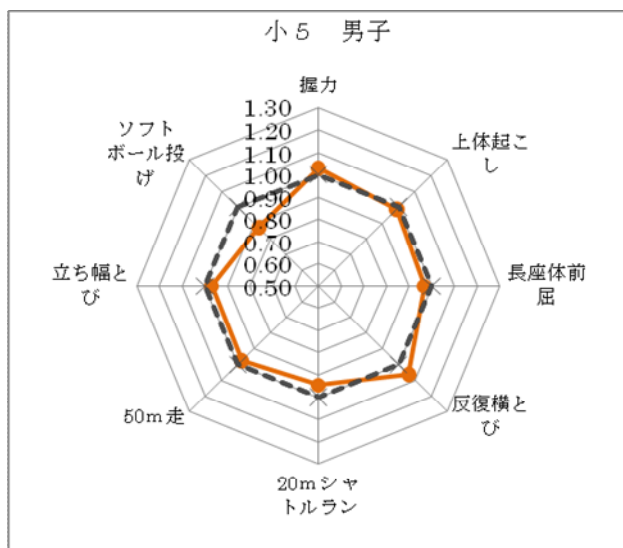
## 取り組み

- ・学習への意欲は高く学び力は良好である。
- ・友だちへ関わっていくことや思いを伝えることが弱いので勉強が出来れば良いという価値観からの脱却を低学年から育てていきたい。
- ・ルールは「守られている」のではなく、意味理解をさせた上で、自ら必要と感じ「守る」子にしたい、「やらされている」のではなく自ら取り組もうとする姿勢を育てていきたい。
- ・国語嫌いを作らないよう授業改善を行い学校力を上げていきたい。
- ・指示待ちではなく、「自分たちで考えて動ける子ども」を育てていきたい。
- ・人権の取り組みで、いじめは何かあっても許さないという自覚を高め、友だちとのつながり力を育てていきたい。
- ・授業力の向上から、探究心を養い学び力を育てていきたい。

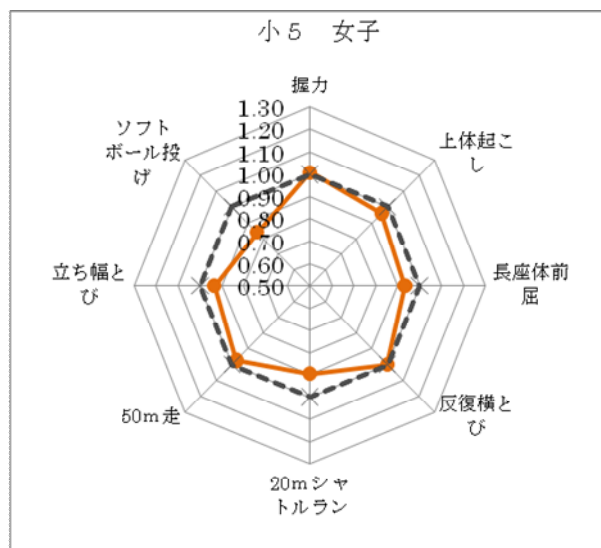
## (2) 全国体力・運動能力、生活習慣調査

### ○●体力●○

男子 (小5)



女子 (小5)



#### 分析

- ・ 50m 走やシャトルランなど、「走」に関する分野の記録は、他の記録に比べてよい。
- ・ ソフトボール投げの記録が低い。
- ・ 体力測定の方法に慣れていないため緊張がおおきかった。

#### 取り組み

- ・ 授業の中で多様な動きをたくさん経験させる。
- ・ 体づくり運動は特に低学年から重点的に行う。
- ・ 「耐寒マラソン週間」「なわとび朝会」を続けていく。
- ・ 学校として、児童の実態を考慮し体力向上のための体育科学習のカリキュラム作成。
- ・ 領域ごとに、各学年の目標を決め、目標達成率を出し、効果の検証を図る。
- ・ 目標達成できなかった児童へのプランを思考していく。
- ・ 日常生活や、遊びの中での体づくりを提案していく。

## 2

## 3年間の計画

|        | (各校)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (ブロック共通)                                                                                                                                                                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 学力向上                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 体力向上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 中学校ブロック連携                                                                                                                                                               |
| 目標     | 自ら学び考え、生き生きと活動する子                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 運動をすることが好きな児童を全国平均より増加させる                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
| 平成26年度 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・国語科学習を中心として、確かな学力をつけ、コミュニケーション力を育てる。</li> <li>(1) 確かな学力の育成</li> <li>＊「基礎基本の定着」(習熟の時間の充実・家庭との連携)</li> <li>＊「応用力の向上」(国語科・算数科における授業改善)</li> <li>＊「表現力の育成」を柱として研究を進めるとともに、目標を達成するための校内システムの充実</li> <li>(2) 英語活動</li> <li>＊国際コミュニケーション能力の基礎を培う</li> <li>(3) 小中連携の活性化</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 学校として体育科学習のカリキュラムを作成する。</li> <li>(2) 授業力の向上</li> <li>＊「あたらしい体育」の内容に沿った授業を行う。</li> <li>＊授業中の運動量の確保</li> <li>＊1時間の「めあて」の提示</li> <li>＊多様な動きを経験させる</li> <li>(3) 茨木っ子運動を取り入れる</li> <li>(4) 運動習慣を確立させるための取り組み</li> <li>＊耐寒マラソン週間</li> <li>＊なわとび</li> <li>(5) 生活習慣や食習慣を確立するための取り組み</li> </ul> | <p>「見合う・知り合う」</p> <p>◎彩都西中学校で合同授業研<br/>11月20日(木)<br/>6限 2:40～3:30 1年<br/>公開授業<br/>授業後 5グループ討議</p> <p>◎他校の校内研修への参加</p>                                                   |
| 平成27年度 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・国語科学習を中心として、確かな学力をつけ、コミュニケーション力を育てる。</li> <li>(1) 確かな学力の育成</li> <li>＊「基礎基本の定着」</li> <li>＊「応用力の向上」</li> <li>＊「表現力・情報処理能力の育成」</li> <li>(2) 英語活動</li> <li>(3) 小中連携の活性化</li> </ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 学校として作成したカリキュラムに沿って授業を行う。</li> <li>(2) 授業力の向上</li> <li>(3) 茨木っ子運動に取り組む</li> <li>(4) 運動習慣を確立させるための取り組み</li> <li>(5) 生活習慣や食習慣を確立するための取り組み</li> </ul>                                                                                                                                     | <p>「目標と共通実践の決定」</p> <p>◎小学校 2校での合同授業研(2回)</p> <p>6月24日(水) 彩都西小学校→6年公開授業実施</p> <p>11月26日(木) 清溪小学校→全学年公開授業予定</p> <p>・連携する内容別の分科会の開催</p> <p>・授業内容の交流 9年間を見通したカリキュラム検討。</p> |
| 平成28年度 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・国語科学習を中心として、確かな学力をつけ、コミュニケーション力を育てる。</li> <li>(1) 確かな学力の育成</li> <li>＊「基礎基本の定着」</li> <li>＊「応用力の向上」</li> <li>＊「表現力・情報処理能力の育成」</li> <li>(2) 英語活動</li> <li>(3) 小中連携の活性化</li> </ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 学校として作成したカリキュラムに沿って授業を行う。</li> <li>(2) 授業力の向上</li> <li>(3) 茨木っ子運動に取り組む</li> <li>(4) 運動習慣を確立させるための取り組み</li> <li>(5) 生活習慣や食習慣を確立するための取り組み</li> </ul>                                                                                                                                     | <p>「実践」</p> <p>◎中学校区全校各1回ずつ合同授業研</p> <p>◎小中での連携事項を意識した授業実践</p> <p>◎めざす子ども像についてのブロック合同研修会(夏休み中 8月後半予定)</p> <p>◎9年間の連携カリキュラム作成</p>                                        |

\*各年度末総括により、内容修正もあり得る。