

自律・友愛・創造

夢を育み、笑顔に会える、愛いっぱいの学校

三島中だより

生徒・保護者・教師が信頼で結ばれ、生き生きと活動する学校

人権を大切にする心 しんどい立場にある仲間を支える心 自分たちで規律を守れる力 進路を切り拓く「確かな学力」

令和2年（2020年）

5月12日（火）・13日（水）14日（木）

令和2年度第0.5号

茨木市立三島中学校 学校通信

発行者 高元伊智郎

567-0023 西河原一丁目17-10

電話 626-2145

FAX 623-3611

次なる茨木へ 茨木には次がある」（市制70周年記念 ブランドメッセージ）

「不易流行」

（『去来抄』より）

校長 高元 伊智郎

＊『去来抄』～江戸時代の俳人、松尾芭蕉の弟子である向井去来が著したとされ、俳諧の心構えなどをまとめた書物です。

この四字熟語は、二つの言葉からできています。つまり、「不易」「永遠に変わらないこと」と「流行」「変化していくこと」です。二つの言葉は、異なった状態を表現し「どちらもが大切だ」としているのが「不易流行」です（他の解釈もあるようです）。

さて、新型コロナウイルス感染症拡大防止のために、世界及び日本の社会・経済・教育が大きく変わることを余儀なくされています。限られた人々の問題でなく、全ての人の命・健康にかかわる重大な事態です。皆さんもご承知のことと思いますが、私たち人類は、悲しいこと～事件や事故、戦争、差別、病気・感染症の流行、自然災害、環境破壊など～を引き起こしたり、向き合ってきました。今回も、治療薬やワクチンの研究開発が進められ、「新しい生活様式」の提案がされ、様々な「安心・安全のための取り組み」が行われています。人間の根源的な願い「自由に生活したい、みんなと一緒に過ごしたい」についても、制限が加わって少し辛くなっています。しかしながら、人間は様々な課題に直面したとき、知恵を出しあい、その解決に取り組んできた歴史を持っています。だから、必要以上に不安や恐れを持つことはありません。学校においても「三密」を避ける工夫、休校期間中のオンライン授業の実施などを行っています。厳しい状況の今だからこそ、「学校での集団生活」「学び」「人間関係・コミュニケーション」などをキーワードに、これからも「大切にし続けること【不易】」、これを機に「柔軟な発想で改善すること【流行】」の両方について、確実に取り組んでいきましょう。

本校では、183名の新入生、教職員の人事異動等によって、構成メンバーが大きく変わりました。建物や学校目標等は変わりませんが、変化は必ず現れます。学校教育目標「自律・友愛・創造 ～夢を育み、笑顔に会える、愛いっぱいの学校」を掲げ、「人権を大切にする心」「しんどい立場にある仲間を支える心」「自分たちで規律を守れる力」「進路を切り拓く「確かな学力（資質・能力）」」を身につけた生徒の育成を進めます。そのためには、家庭・地域・関係団体の皆様のご理解とご援助が必要不可欠です。本校への温かいご協力を得ながら進めたいと願っています。よろしくお願いいたします。

本校は、人権教育、支援教育、授業改革・進路保障、生徒指導、生徒会活動を大切にしている学校です

府・市教育委員会の施策によって、他校よりも教員等の配置が多くあります。

◎豊かな人間性を「他者を受け入れる」「様々な人とコミュニケーションをとる」「チャレンジする」とし、健康・体力については「生活習慣を整える」を大切に考えています。

◎「目的を持ち、自己決定することができる」「他者を認めることができる」「感謝することができる」を学校教育の基本としています。

◎「生徒主体となるような一人ひとりの活躍の場の設定」「生徒たちの意見を引き出す」「見通しを持たせる」指導・支援をします。

◎「教え合い、高め合いができる集団づくり」を「班、学級、学年」「生徒会活動、委員会活動、部活動」の場で、「生徒自治・生徒主体」で進めます。

◎「安心・安全を守る」「開かれた学校づくり」の取り組みを基盤として指導体制の充実を図り、「家庭・地域・保育園所・小学校との連携や協働」を進めます。

今なお、研究途中ですが、その成果は確実に現れていて、府内でも注目を受け、全国的にも優れた取り組みと評価されています。さまざまな調査や視察、研究授業などがありますが、子どもたちの明るい未来のためにご協力をいただきますようお願いいたします。

お願い

①河川での水遊びについて。

平成24年（2012年）4月21日に、安威川で小中学生が流されるという事故が生起し、中学生と救助に向かった方が亡くなりました。昨年、高槻市の芥川でも同様の事故がありました。浅く見える川でも深い場所があります。川遊びは絶対にしないようにお願いします。

②年間行事について

大阪府チャレンジテスト（6月17日）、全国中学校体育大会（8月17日～）、全日本吹奏楽コンクール（10月24日）などが中止となりました。本市においても夏休み（8月1日～16日）・冬休み（12月26日～1月4日）の短縮の決定がありました。授業が再開しても学習内容や授業時数の確保から、学校行事の縮小や精選など、例年とは異なった状況が生じそうです。入学式・始業式をはじめとして、様々な学校・学年・PTA・地域の諸行事や会議のご案内ができませんが、ご理解いただきますようお願いいたします。

③HPをご活用ください

積極的に情報の提供及び公開を行うとともに、生徒の活躍の様子をスナップ写真の掲載によってお伝えしております。個人情報が特定されないよう配慮をいたしますが、写真等の掲載を望まないなど、お気づきの点がございましたら、お知らせください。また、PTA「はなまる連絡帳」の登録もお願いします。

本年度の教職員です。よろしく願いいたします。

校長：高元 伊智郎 教頭：高岡 明美 首席（教務・進路）：辻川 良典（音楽）
子ども支援コーディネーター：永井 卓也（英語） 児童生徒支援：小林 敬武（保体）
生徒指導主事：田中 拓（英語） 支援教育コーディネーター：堂ノ下 あゆみ（家庭）
養護教諭：梶西真由美、大原 詩歩 事務：佐竹 悠司

1 年

学年主任 湯見 夏（英語）
1 組 八百 あかね（数学）
2 組 西川 海里（保体）
3 組 平川 紗帆里（理科）
4 組 藤松 凌（英語）
5 組 松宮 昂平（数学）
あすなろ 堀 玲奈（家庭）
あすなろ 山村 郁栄（英語）
学年付 金澤 寿昭（国語）
学年付 佐藤 周造（英語）
産育休 川本 沙幸
学年付 松山 直也（社会）
非常勤講師 河本 和美（国語）
非常勤講師 岩城 信隆（数学）

2 年

学年主任 西浦 和広（保体）
1 組 内牧 弘一（数学）
2 組 清水 結衣（美術）
3 組 増馬 俊之（社会）
4 組 堂ノ下 あゆみ（家庭）
5 組 田中 拓（英語）
あすなろ 橋本 康秀（国語）
学年付 奥山 清美（音楽）
学年付 久瀬 翔太（国語）
学年付 加藤 基（理科）

3 年

学年主任 鎌田 将平（数学）
1 組 池 勇氣（保体）
2 組 島田 侑実（社会）
3 組 北垣 翔太（技術）
4 組 伊藤 洋志（理科）
あすなろ 加藤 義信（数学）
学年付 辻川 良典（音楽）
学年付 柳谷 裕美子（国語）
学年付 塩山 梨絵（英語）
NET Tyler Freemont
S C 渡邊 有香
S S W 大原 直美
校 務 員 眞田 清和
清 掃 員 元井 博明
介 助 員 西垣 正子
スクールサポーター 中野 佳世
スクールサポーター 近藤 路子
スクールサポーター 高橋 志ほ
スクールサポーター 大北 貴子
スクールサポーター 末吉 倫子
業務サポーター 山下 由美子
ランチ給食 辰巳 加世子
休日警備員 門田 直己（土日祝の学校管理）

困りごとがあれば

相談できる人を持っていることは、心の支えになります。S C（スクールカウンセラー）は心理面からサポートしカウンセリングを行う専門家です。S S W（スクールソーシャルワーカー）は安心して生活ができるよう環境面から考え、福祉機関との連携を行う専門家です。週1回・月曜日10～17時を基本の勤務時間として来校しています。相談をご希望の方は、学校（担当は、児童生徒支援担当の小林教諭）へ電話等でも構いませんので、お申し込みください。

教室はまちがうところだ

蒔田晋治（あゆみ出版 刊）

教室はまちがうところだ

みんなどしどし手をあげて

まちがった意見を 言おうじゃないか

まちがった答えを 言おうじゃないか

まちがうことを おそれちゃいけない

まちがったものを ワラっちゃいけない

まちがった意見を まちがった答えを

ああじゃあないか こうじゃあないかと

みんなで出しあい 言い合う中で

ほんとのものを 見つけていくのだ

そうしてみんなで 伸びていくのだ

いつも正しくまちがいのない

答えをしなくちゃならんと思って

そういうことだと思っているから

まちがうことが こわくてこわくて

手も上げないで 小さくなって

黙りこくって 時間がすぎる

しかたがないから 先生だけが

勝手にしゃべって 生徒はうわのそら

それじゃあちっとも 伸びてはいけない

神様でさえ まちがう世の中

ましてこれから人間になろうと

している僕らがまちがったって

なにがおかしい あたりまえじゃないか

うつむきうつむき

そうっとあげた手 はじめてあげた手

先生がさした

どきりと胸が大きく鳴って

どきっどきっと体が燃えて

立ったとたんに 忘れてしまった

なんだかぼそぼそしゃべったけれども

なにを言ったか ちんぷんかんぷん

私はことりと座ってしまった

体がすうっと涼しくなって

ああ言やあよかった

こう言やあよかった

あとでいいこと浮かんでくるのに

それでいいのだ いくどもいくども

おんなじことをくりかえすうちに

それからだんだんどきりがやんで

言いたいことが 言えてくるのだ

はじめからうまいこと

言えるはずないんだ

はじめから答えが

当たるはずないんだ

なんどもなんども 言っているうちに

まちがううちに

言いたいことの半分くらいは

どうやらこうやら 言えてくるのだ

そうしてたまには 答えも当たる

まちがいだらけの僕らの教室

おそれちゃいけない

ワラっちゃいけない

安心して 手をあげろ

安心して まちがえや

まちがったって ワラったり

ばかにしたり おこったり

そんなものは おりゃあせん

まちがったって だれかがよ

なおしてくれるし 教えてくれる

困ったときには 先生が

ない知恵しぼって 教えるで

そんな教室作ろうやあ

おまえへんだと言われたって

あんたちがうと言われたって

そう思うだからしょうがない

だれかが かりにもワラったら

まちがうことが なぜわるい

まちがってることわかればよ

人が言おうが言うまいが

おらあ自分であらためる

わからなけりゃあ そのかわり

誰が言おうと こずこうと

おらあ根性曲げねえだ

そんな教室作ろうやあ