

あすなろ

「明日はヒ/キになろう！」
努力は無限！
授業を大切にしよう!!!

◆◇◆何のために勉強するのかな？◆◇◆

進級おめでとう。新入生168人を仲間を迎え、2年生は先輩としての自覚が芽生えてきたのではないのでしょうか。3年生は北中学校の顔としての活躍を期待します。

進級して気持ちを新たに、「今年は勉強をがんばろう！」とか「テストで〇〇点以上をとるぞ！」というような目標を立てている人も多いのではないのでしょうか。



そんなみんなに、質問です。「何のために勉強するのかな？」

みんなが中学校を卒業して、それぞれの進路を歩んで社会で活躍しているであろう20年後、世の中はどうなっているのかな？AI(人工知能)による技術革新によって、「現在の半数近くの仕事が自動化されている可能性が高い」、「2011年度にアメリカの小学校に入学した子どもたちの65%は、大学卒業時に彼らが小学生の頃には存在しなかった職業に就くだろう」などといわれています。近年、急速に進んだグローバル化は、コロナウィルスの感染拡大によって今後、どのように変化していくのでしょうか？これからどうなるのか、だれもが予測することが難しい時代になっています。このような時代を生きていくみんなには、自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、判断して、行動して、それぞれの思い描く幸せを実現してほしいと願います。

何のために勉強するのか？予測困難な時代を生きていくために「自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、判断して、行動する」力＝「生きる力」をつけていくためなのです。

◆◇◆「生きる力」って何？◆◇◆

「生きる力」は、次の大きく3つの力から成り立っています。

- 実際の社会や生活で生きて働く「知識、技能」
＝何を理解しているか、何ができるか
- 未知の状況にも対応できる「思考力、判断力、表現力など」
＝理解していること・できることをどう使うか
- 学んだことを人生や社会にいかそうする
「学びに向かう力、人間性など」
＝どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか

すべての教科の授業はこの3つの力をつけるために準備されています。



◆◇◆「生きる力」をつけるためにどのように学ぶの？◆◇◆

「生きる力」をつけるために、授業ではつぎの3つの姿勢をこころがけていきましょう。

- 見通しをもって、ねばり強く取り組む
 - ・授業の最初に示される「ねらい」から、この授業で、何をできるよう(わかるよう)になればいいの確かめよう。
 - ・「ねらい」から、どれだけできるよう(わかるよう)になるか、見通し(目標)を立てて、学習に取り組んでいこう。

- 自分の学びを振り返り、次の学びや生活に生かす
 - ・授業の最後にする「ふりかえり」で、見通しに対して、どこまでできる(わかる)ようになったかをふりかえって、次の授業や今後の学習、自分の生活につなげていこう。
 - * 「ふりかえり」のポイント

○学習内容 ・何ができる(わかる)ようになったか、新しくわかったこと、できたこと。 ・友達から学んだこと。	○自分の変化 ・自分が成長した、自分の考えが変化したこと。 ・成長できたのはなぜか。 ・達成感があったか。 (おもしろさ、楽しさ、満足感、もつと学びたい意欲)
○学習方法 ・発見した解決方法。 ・ねらいに対して、達成するために自分が考えたこと。 ・どのように学んだのか。	○他との関連、発展 ・今後の学習につながる事。 ・日常生活、社会に結びつけられること。 ・さらに学んでみたいこと、新たに見つけた疑問。

- 周りの人たちと共に考え、学ぶ
 - ・ペアで…
 - ・班で…
 - ・クラスで…
 } 自分の考えを話して、人の考えを聞いて、自分の考えを深めていこう。

- * 「周りの人たちと共に考え、学ぶ」ための約束
 - ①わからないことがあったときは、周りの人に「わからへんから教えて」と言えること。
 - ②班やグループの中で、一人ぼっちをつくらないこと



▲ラーニングピラミッド