

令和4年度

## 茨木市立東雲中学校いじめ防止基本方針

(はじめに)

いじめは、いじめを受けた児童生徒の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせる恐れがある。また、いじめについては「どの学校でも、どの子にも起こりうる」ものであることを十分認識し、本基本方針は、「いじめ防止対策推進法」第13条の規定に基づいて、これまで本校が示してきた教育に係る指導等をあらためて確認・徹底し、いじめ防止等のための対策を総合的かつ効果的に推進するために策定するものである。

(いじめの定義)

「『いじめ』とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にあるほかの児童等が行う心理的または物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものも含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。」<いじめ防止対策推進法>

(学校教育目標)

★【校訓】 自律・友愛・創造

- 「あいさつがしっかりでき、心がオープンな生徒」の育成
- 「なかまを思いやり、つながりながらともに高めあう生徒」の育成
- 「自ら考え、気持ちを伝えること（自己表現）ができる生徒」の育成

Ⅰ いじめの防止等のための対策に関する基本的な方針

(いじめ防止等の対策に関する基本理念)

いじめ問題に対しては、事象の発生を学校教育全体の課題として受け止め、被害を受けた児童生徒の人権を守ることを基本に、集団の人権意識を高める指導が必要である。

いじめは、全ての児童生徒に関係する問題であり、いじめの防止等の対策は、全ての児童生徒が安心して学校生活を送り、様々な活動に取り組むことができるよう、学校の内外を問わず、いじめが行われなくなるようにすることを旨として行う。

また、いじめの防止等の対策は、全ての児童生徒がいじめを行わず、いじめを認識しながら放置することがないよう、いじめがいじめられた児童生徒の心身に深刻な影響を及ぼす許されない行為であることについて、児童生徒が十分理解できるようにすることを旨としてなければならない。

さらに、いじめの防止等の対策は、いじめを受けた児童生徒の生命・心身を保護することが特に重要であることを認識しつつ、学校、地域住民、家庭その他の関係者の連携の下、いじめ問題を克服することを目指して行う。

## (いじめの禁止)

生徒は、いじめを行ってはならない。

## (学校及び教職員の責務)

いじめが行われず、すべての生徒が安心して学習その他の活動に取り組むことができるよう、保護者や地域、吹田子ども家庭センターや所轄警察署等をはじめとする関係外部機関との連携を図りながら、学校全体でいじめの防止と早期発見に取り組むとともに、いじめが疑われる場合は、適切かつ迅速にこれに対処し、事象の教訓化と再発防止に努める。

## 2 いじめの防止等のための基本となる事項

### (1) いじめ防止等の対策のための組織「いじめ防止対策委員会」の設置

<構成員> チーフ 校長

教頭、生徒指導(生徒指導主事)、学年生徒指導担当、養護教諭  
スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー(計9名)

<活動>

- ・いじめ防止に関すること
- ・いじめの早期発見に関すること(アンケート調査、教育相談等)
- ・いじめ事案への対応に関すること
- ・いじめが心身に及ぼす影響その他のいじめの問題に関する生徒理解を深めること

<開催>

- ・週1回(水曜日3限)を定例会とし、いじめ事案発生時は緊急開催とする。

### (2) いじめ防止のための取組み基本施策

#### ①学校におけるいじめの防止

生徒の豊かな情操と人権感覚及び道徳心を培い、心の通う対人交流の能力素地を養うことがいじめの防止に資することを踏まえ、本校の全ての教育活動を通じた人権教育・道徳教育及び体験活動等の充実を図る。

ア 絆づくり、居場所作り、集団作りの取組み推進

イ 自己有用感や自己肯定感を育む協同的な授業づくりの推進

ウ 障がいのある生徒・外国につながるの児童生徒、性的マイノリティの児童

生徒、震災等で避難している児童生徒などへの理解を深め、すべての生徒等にとって安心・安全な学校づくりの推進

エ 規範意識の醸成、授業規律の確立

オ 生徒会活動との連携、体験活動の充実

カ いじめ予防リーフレット(市教委作成)の活用

キ インターネットを通じて行われるいじめに対する対策

- ・児童生徒への情報モラル教育
- ・犯罪被害防止教室の実施

・保護者への啓発

## ② いじめの早期発見のための措置

### ア いじめ調査等

- ・生徒対象 いじめ実態アンケート 年3回(6月、11月、2月)
- ・教育相談週間の設定 年2回(6月、11月)

### イ いじめ相談体制

- ・相談体制の整備【窓口:全教職員 コーディネーター:】
- ・スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーとの連携  
「アセスメント」と「プランニング」そして「チーム対応」

### ウ インターネットや携帯端末等を通じて行われるいじめに対する対策

- ・児童生徒への情報モラル教育の徹底
- ・保護者への啓発

## ③ いじめに対する措置

ア いじめに係る相談を受けた場合は、すみやかに事実の確認を丁寧に行う。

イ いじめの事実が確認された場合は、いじめ防止対策会議を開き、アセスメントとプランニングを行う。そしていじめをやめさせ、再発防止のため、いじめを受けた生徒・保護者に対する支援と、いじめを行った生徒への指導・支援とその保護者への助言を継続的に行う。とりわけ、障がいのある生徒等へのいじめが生じた場合には、特段の配慮をもって対処する。

ウ すみやかに市教育委員会に報告し、「いじめ対応報告書」を提出する。

エ 犯罪行為として取り扱われるべきいじめについては、教育委員会及び所轄警察署等と連携して対処する。

## ④ 重大事案への対処

生命・心身又は財産に重大な被害が生じた疑いや、相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがある場合は、次の対処を行う。

ア 重大事態が発生した旨を、市教育委員会にすみやかに報告する。

イ 教育委員会と協議の上、当該事案に対処する組織を設置する。

ウ 上記組織を中心として、事実関係を明確にするため、市教育委員会の学校応援サポートチームと連携し、適切な調査を実施する。

エ 上記調査結果については、市教育委員会と協議の上、いじめを受けた児童・保護者に対し、事実関係その他の必要な情報を適切に提供する。

## ⑤ いじめの研修

いじめ防止等のための対策に関する全ての教職員の共通理解を図るとともに、教職員のいじめ対応能力の向上のための研修を年に複数回実施する。

## ⑥ 学校教育自己診断における留意事項

いじめを隠蔽せずいじめの実態把握及びいじめに対する措置を適切に行うため、次の2点を学校教育自己診断の項目に位置付け、適正に自校の取組を評価する。

ア いじめの早期発見に関する取組に関すること。

イ いじめの再発防止の取組に関すること。

(別添) 資料1 いじめ防止等に関する年間計画

令和4年度 いじめの防止等に関する年間計画				
	学校	生徒	保護者	地域・その他
4月	い じ め 防 止 策 委 員 会 ( 定 例 )	校内研修	集団づくり学活 生徒集会	家庭訪問
5月			生徒集会	家庭訪問
6月		1年校外学習・2年校外学習 3年修学旅行 学級・学年集団づくり		
		授業交流週間	生徒集会	教育相談担当者会
7月		教育相談 いじめアンケート① 三者懇談		学校協議会
8月		校内研修	生徒集会	
9月		合唱大会・文化発表会の取組 集団づくり・家庭との連携 体育大会の取組 集団づくり・家庭との連携		教育相談担当者会
10月		1年 いのちの学習	生徒集会	
11月		授業交流週間	2年地域ふれあい交流体験 生徒集会	PTA 学習会 教育相談担当者会 小中連携会議
12月		3年 いのちの学習	情報モラル教室 生徒集会	いじめ不登校シンポジウム 学校協議会
1月			生徒集会 防犯教室 (薬物乱用防止教室)	小中連携会議 教育相談担当者会
2月		2年 いのちの学習	生徒集会	
3月		検証・総括会議	生徒集会	学校協議会 小中連携会議

※新型コロナウイルス感染症による予定変更の可能性があります