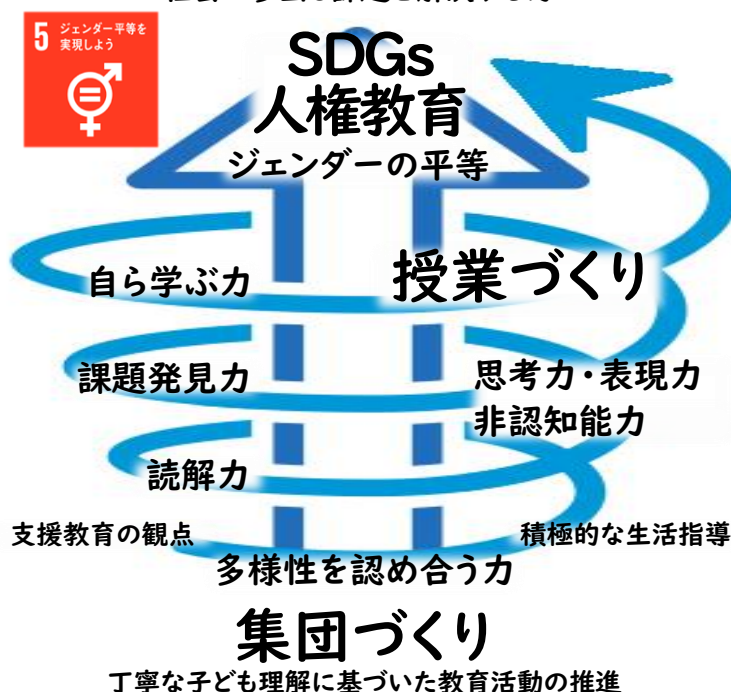


自己実現に向けて、仲間とともに学び続ける生徒の育成

- 自分や仲間を大切にすることができる生徒
- 自分の行動に責任を持ち、誰からも信頼される生徒
- 課題を見つけ、課題解決に向けて主体的に学ぶことができる生徒
- 多様な他者とつながり、協働し、ともによりよい生き方を目指す生徒

自分らしく なりたい自分に

社会に参画し課題を解決する力



人権教育

- SDGs (テーマ5) を柱としたカリキュラムデザイン
- 人権課題を解決する実践力の育成
- Think Globally、Act Locally

授業づくり

- 読解力を育み、思考力・表現力の向上
- 予測困難な社会における課題発見力・課題解決力
- ユニバーサルデザインの授業づくり

集団づくり

- 誰にとっても安心・安全の場としての学校・学級づくり
- 全教育活動の基盤としての集団づくり
- 自己肯定感の育成

Action Plan ～社会に参画し課題を解決していく力の育成に向けて～

人権教育

- 国・府・市の人権教育基本方針や人権三法を踏まえ人権教育の一層の推進
- SDGsをテーマに、ジェンダー平等の実現に向けて課題を発見し、解決の方策を考え行動する
- 国際セクシュアリティ教育ガイダンスに示されたキーコンセプトに基づく人権教育の展開

授業づくり

- 班やペアなどを活用し、授業中の対話を通して「聴きあい、学びあう」授業づくりを推進する
- 研究授業を定期的に行い、子どもたちの姿をもとに研究協議を深め、自らの授業改善に活用する
- 各種学力調査等の結果を分析し、取組みの検証を行う

集団づくり

- 生活班を基盤とした学級集団づくりを基本とし、多様性を認め合い、互いに高め合う集団をつくる
- 丁寧な子ども理解に基づき、一人ひとりを大切にすることで、子どもたちの自己肯定感を育む
- 子どもたちのモデルとなる教職員集団づくり