

令和4年度

茨木市立

茨木小学校

元気力向上プラン

1. 現状（令和3年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果より）

実技			男子																	
			握力		上体起こし		長座体前屈		反復横とび		20mシャトルラン		50m走		立ち幅とび		ソフトボール投げ		体力合計点	
			kg	全国比	回	全国比	cm	全国比	点	全国比	回	全国比	秒	全国比	cm	全国比	m	全国比	点	全国比
5年	平均値	全国	16.22	－	18.90	－	33.48	－	40.35	－	46.83	－	9.45	－	151.41	－	20.58	－	52.52	－
		大阪府	16.04	↘	18.56	↘	33.03	↘	38.31	↘	43.29	↘	9.44	↗	149.98	↘	20.03	↘	51.27	↘
		学校	15.85	↘	17.38	↘	30.86	↘	40.45	↗	54.33	↗	9.73	↘	158.40	↗	18.59	↘	52.27	↘
実技			女子																	
			握力		上体起こし		長座体前屈		反復横とび		20mシャトルラン		50m走		立ち幅とび		ソフトボール投げ		体力合計点	
			kg	全国比	回	全国比	cm	全国比	点	全国比	回	全国比	秒	全国比	cm	全国比	m	全国比	点	全国比
5年	平均値	全国	16.09	－	18.08	－	37.90	－	38.72	－	38.15	－	9.64	－	145.18	－	13.30	－	54.64	－
		大阪府	15.89	↘	17.68	↘	37.52	↘	36.63	↘	34.98	↘	9.66	↘	142.98	↘	12.69	↘	53.12	↘
		学校	15.68	↘	16.76	↘	36.32	↘	37.58	↘	42.98	↗	9.90	↘	149.61	↗	13.65	↗	54.02	↘
アンケート			男子								女子									
			運動・スポーツ好き		運動は大切		体育授業楽しい		朝食を毎日食べる		運動・スポーツ好き		運動は大切		体育授業楽しい		朝食を毎日食べる			
			%	全国比	%	全国比	%	全国比	%	全国比	%	全国比	%	全国比	%	全国比	%	全国比		
5年	肯定的割合	全国	91.0	－	92.7	－	93.7	－	81.8	－	83.7	－	90.1	－	89.2	－	81.2	－		
		大阪府	89.7	↘	91.3	↘	92.7	↘	79.5	↘	80.6	↘	87.9	↘	86.5	↘	79.3	↘		
		学校	91.3	↗	88.5	↘	91.0	↘	91.4	↗	79.3	↘	86.3	↘	91.2	↗	94.8	↗		



2. 改善プラン

① 現状と課題

男女ともに長座体前屈、上体起こしの数値が低く、柔軟性と腹筋に課題がある。
体育の授業に肯定的な意見が多いが、運動が大切だと考えている児童の割合が少ない。
給食の残食量が多い。

② 目標・めざす子ども像

健康に過ごすための生活習慣や運動習慣を自ら整えることができる子の育成。
児童の柔軟性と腹筋力を高める。
好き嫌いせず、給食を残さず食べられる子。

③ 取組み

取り組み内容	対象学年	取組時期	元気力としての観点			
			体力	保健	生活習慣	食育
朝の会、授業の始め、授業の間の茨木っ子運動	全学年	通年	○	○	○	
体育の授業の学習カードの活用	全学年	通年	○			
体育の授業についての校内自主研修	教職員	各学期	○			
保健指導	全学年	各学期		○	○	
朝ごはんアンケート	全学年	6、2月			○	○
朝ごはん食べよう週間	全学年	12月		○	○	○
ドッチボール大会	全学年	1学期	○		○	
保健室のけがのデータからけがを予防する授業づくり	全学年	通年	○	○		
マラソン大会と大会までの練習	全学年	3学期	○	○	○	

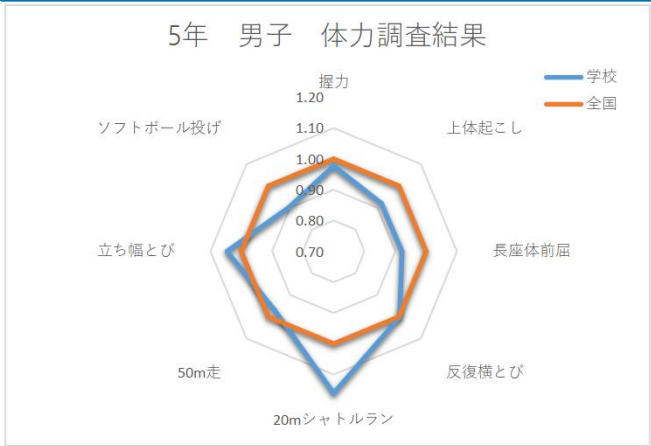
令和 4 年度

茨木市 立

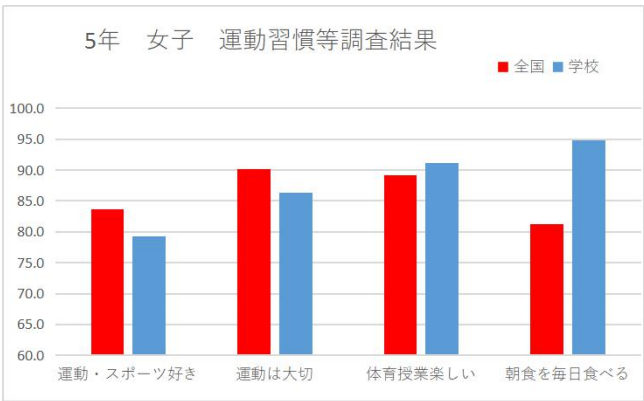
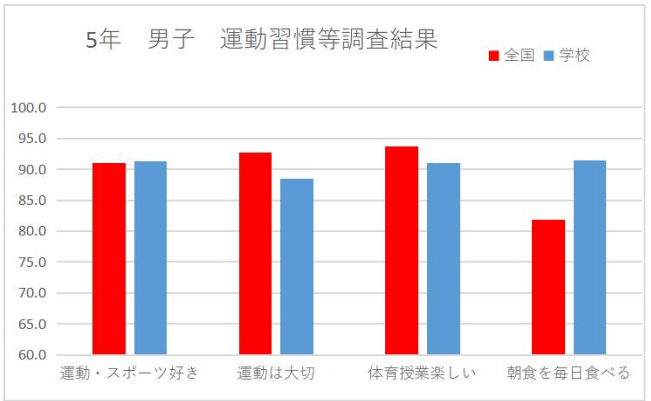
茨木 小学校

元気力向上プラン

1. 現状（令和 3 年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果より）



※全国の平均値を1として、学校の比を示しています。



※「運動・スポーツが好き」「運動は大切」「体育の授業は楽しい」については、肯定的な回答の割合を示しています。

2. 改善プラン

① 現状と課題

男女ともに長座体前屈、上体起こしの数値が低く、柔軟性と腹筋に課題がある。
体育の授業に肯定的な意見が多いが、運動が大切だと考えている児童の割合が少ない。
給食の残食量が多い。

② 目標・めざす子ども像

健康に過ごすための生活習慣や運動習慣を自ら整えることができる子の育成。
児童の柔軟性と腹筋力を高める。
好き嫌いせず、給食を残さず食べられる子。

③ 取組み

取り組み内容	対象学年	取組時期	元気力としての観点			
			体力	保健	生活習慣	食育
朝の会、授業の始め、授業の間の茨木っ子運動	全学年	通年	○	○	○	
体育の授業の学習カードの活用	全学年	通年	○			
体育の授業についての校内自主研修	教職員	各学期	○			
保健指導	全学年	各学期		○	○	
朝ごはんアンケート	全学年	6, 2月			○	○
朝ごはん食べよう週間	全学年	12月		○	○	○
ドッチボール大会	全学年	1学期	○		○	
保健室のけがのデータからけがを予防する授業づくり	全学年	通年	○	○		
マラソン大会と大会までの練習	全学年	3学期	○	○	○	