

令和 4 年度

茨木市 立

福井 小学校

元気力向上プラン

1. 現状（令和 3 年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果より）

実技			男子																	
			握力		上体起こし		長座体前屈		反復横とび		20mシャトルラン		50m走		立ち幅とび		ソフトボール投げ		体力合計点	
			kg	全国比	回	全国比	cm	全国比	点	全国比	回	全国比	秒	全国比	cm	全国比	m	全国比	点	全国比
5年	平均値	全国	16.22	－	18.90	－	33.48	－	40.35	－	46.83	－	9.45	－	151.41	－	20.58	－	52.52	－
		大阪府	16.04	↘	18.56	↘	33.03	↘	38.31	↘	43.29	↘	9.44	↗	149.98	↘	20.03	↘	51.27	↘
		学校	15.00	↘	20.48	↗	28.20	↘	42.88	↗	57.36	↗	9.28	↗	153.08	↗	23.12	↗	53.88	↗

実技			女子																	
			握力		上体起こし		長座体前屈		反復横とび		20mシャトルラン		50m走		立ち幅とび		ソフトボール投げ		体力合計点	
			kg	全国比	回	全国比	cm	全国比	点	全国比	回	全国比	秒	全国比	cm	全国比	m	全国比	点	全国比
5年	平均値	全国	16.09	－	18.08	－	37.90	－	38.72	－	38.15	－	9.64	－	145.18	－	13.30	－	54.64	－
		大阪府	15.89	↘	17.68	↘	37.52	↘	36.63	↘	34.98	↘	9.66	↘	142.98	↘	12.69	↘	53.12	↘
		学校	15.00	↘	20.14	↗	32.41	↘	39.52	↗	36.86	↘	9.86	↘	143.61	↘	14.43	↗	53.30	↘

アンケート			男子								女子							
			運動・スポーツ好き		運動は大切		体育授業楽しい		朝食を毎日食べる		運動・スポーツ好き		運動は大切		体育授業楽しい		朝食を毎日食べる	
			%	全国比	%	全国比	%	全国比	%	全国比	%	全国比	%	全国比	%	全国比	%	全国比
5年	肯定的割合	全国	91.0	－	92.7	－	93.7	－	81.8	－	83.7	－	90.1	－	89.2	－	81.2	－
		大阪府	89.7	↘	91.3	↘	92.7	↘	79.5	↘	80.6	↘	87.9	↘	86.5	↘	79.3	↘
		学校	96.1	↗	96.1	↗	100.0	↗	96.1	↗	79.3	↘	83.8	↘	86.2	↘	93.1	↗



2. 改善プラン

- ① 現状と課題
- ・男子では全体的に高い数値である。しかし、握力と長座体前屈の数値が低い。
・女子はソフトボール投げ、上体おこし、反復横跳びが高い数値であるが、その他は平均を下回っている。
- ② 目標・めざす子ども像
- ・苦手なことにも、粘り強く取り組み力を育む。楽しみながら技能を身につけられる授業を研究していく。
・運動が得意な児童は、自分ができるだけでなく友達と関わりながら共に関わりながら学ぶ力を育む。

取り組み内容			対象学年	取組時期	元気力としての観点			
					体力	保健	生活習慣	食育
生活リズム名人			全学年	年 3 回		○	○	
マラソン週間・大会			全学年	1 月	○			
エコ週間			全学年	年 2 回				○
健康診断時に、養護教諭から保健指導			全学年	毎学期		○		
保健日より				毎月		○	○	○
体力テスト			4 ～ 6 年	年 1 回	○			
全国体力・運動能力、運動習慣調査			5 年	年 1 回	○		○	

令和 4 年度

茨木市 立

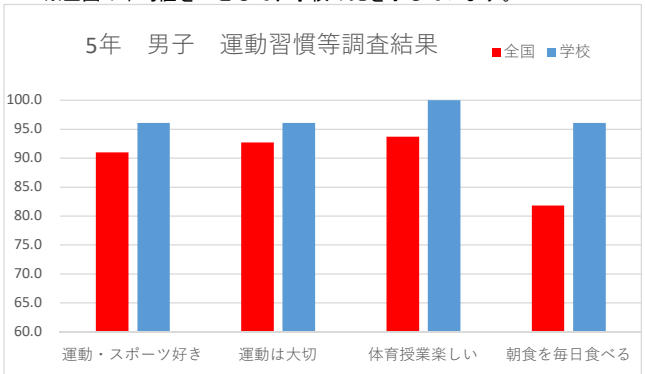
福井 小学校

元気力向上プラン

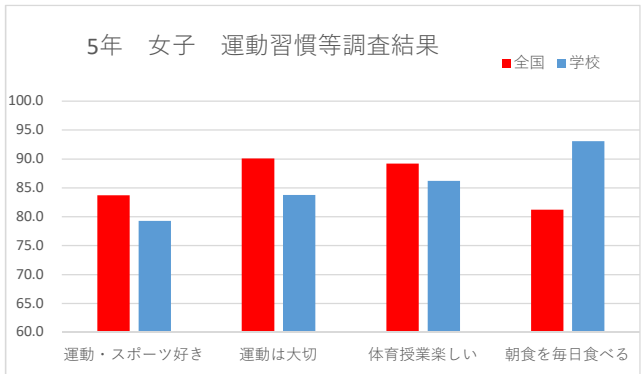
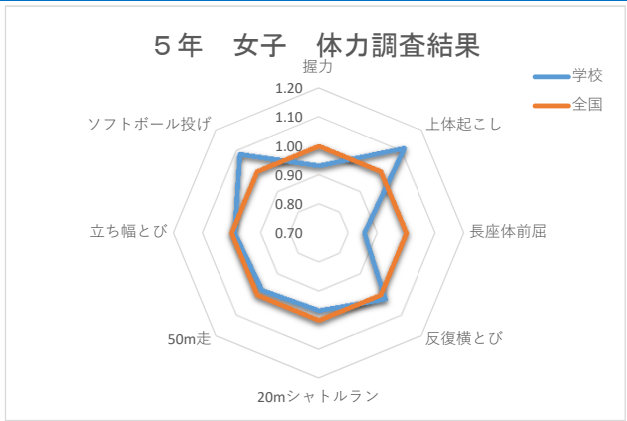
1. 現状（令和 3 年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果より）



※全国の平均値を 1 として、学校の比を示しています。



※「運動・スポーツが好き」「運動は大切」「体育の授業は楽しい」については、肯定的な回答の割合を示しています。



2. 改善プラン

① 現状と課題

- ・男子では全体的に高い数値である。しかし、握力と長座体前屈の数値が低い。
- ・女子はソフトボール投げ、上体おこし、反復横跳びが高い数値であるが、その他は平均を下回っている。

② 目標・めざす子ども像

- ・苦手なことにも、粘り強く取り組み力を育む。楽しみながら技能を身につけられる授業を研究していく。
- ・運動が得意な児童は、自分ができるだけでなく友達と関わりながら共に関わりながら学ぶ力を育む。

③ 取組み

取り組み内容	対象学年	取組時期	元気力としての観点			
			体力	保健	生活習慣	食育
生活リズム名人	全学年	年 3 回		○	○	
マラソン週間・大会	全学年	1 月	○			
エコ週間	全学年	年 2 回				○
健康診断時に、養護教諭から保健指導	全学年	毎学期		○		
保健だより	全学年	毎月		○	○	○
体力テスト	4～6 年	年 1 回	○			
全国体力・運動能力、運動習慣調査	5 年	年 1 回	○		○	