

学習のようす（2年1学期）		* 以下の規準に照らして、学習活動の様子や、発言・発表、作品、ノート、プリント、テストなどから総合的に評価しています。	
教科	主な観点	評 価 の 規 準	
国語	知識・技能	基礎となる文字や言葉などのことについて理解し、それらを話や文章の中で使うことができるとともに、言語文化に親しんだり理解したりしている。	漢字の読み書きができる。言葉の意味や使い方が分かる。（漢字の小テスト、テスト、プリント、漢字の学習、ノートなど）
	思考・判断・表現	順序がわかるように、話したり、聞いたり、書いたりしているとともに、自分の思いや考えをもち、文章を読み取っている。	聞き手によくわかるように、順序を考えて話す。話の内容を落とさないように聞く。伝えたいことや知らせたいことを順序よく文章に書く。（テスト、プリント、ノート、作文など）
	主体的に学習に取り組む態度	言葉がもつよさを感じるとともに、楽しんで読書をし、進んで自分の思いや考えを伝えようとしている。	国語に関心を持ち、意欲的に取り組もうとしている。進んで読書している。（授業の発表、読書に取り組む姿勢など）
算数	知識・技能	数、量、計算の意味がわかり、整数の計算をすることができる。図形の特徴をとらえたり、長さやかさなどを測定することができる。表やグラフに表したりすることができる。	たし算・ひき算の計算ができる。表やグラフを用いて表すことができる。長さを測定し、適切な単位で表せる。（テストなど）
	思考・判断・表現	必要に応じて具体物や図などを用いて計算の仕方を考えることができる。図形の特徴や身のまわりのデータの特徴を捉えて自分の考えを簡潔に表現することができる。身のまわりにあるものの量や長さを捉え、単位を適切に表現したりすることができる。	見通しを立てて、自分で問題を解くことができる。たし算・ひき算の計算のしくみや筆算の仕方がわかる。表やグラフに表すよさや、時刻と時間、長さがわかる。1000までの数のしくみがわかる。（ノート、テストなど）
	主体的に学習に取り組む態度	数量や図形に進んで関わり、数理的な処理のよさに気づき生活や学習に活用しようとしている。	算数に関心を持ち、意欲的に取り組もうとしている。（授業での発表、ノートのふりかえりなど）
生活	知識・技能	身のまわりのことや自分のことに気づき、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。	一年生を案内しよう、ミニトマト・野菜の観察で気づいたことや考えたことを絵や文にあらわすことができる。ミニトマトや野菜の世話をする。（かんさつカード、日々のお世話の様子など）
	思考・判断・表現	身のまわりと自分とのつながりについて、自分なりに考えて、表現している。	町たんけんやミニトマトの観察を通して、自分が気づいたことや発見したことを表現している。（プリント、観察カードなど）
	主体的に学習に取り組む態度	身近な社会や自然に関心を持ち、進んで学習活動に取り組もうとしている。	身近な自然に興味を持ち、意欲的に取り組もうとしている。（授業のようす、日々のお世話の様子、ふりかえりカードなど）
音楽	知識・技能	簡単な音ぶなどを知り、自分や友だちの声をよくきいて歌ったり、楽器をえんそうしたり、リズム打ちをしたりしている。	伴奏や友だちの声を聞きながら、のびやかに歌う。正しくリズム打ちをしたり、鍵盤ハーモニカをふいたりすることができる。
	思考・判断・表現	音楽が生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、どのように表すかについて思いをもったり、音楽を味わって聴いたりしている。	様子を思い浮かべながら曲を聴くことができる。（鑑賞カード）
	主体的に学習に取り組む態度	音や音楽に親しみ、楽しく学習活動に取り組もうとしている。	楽しんで音楽に取り組もうとしている。（授業の様子）
図画工作	知識・技能	自分の感覚や活動を通して、形や色の特徴に気づき、身近な材料や用具などを使って、描いたり、作ったりしている。	思いのままに描いたり、作ったりすることができる。（ぐるぐるの絵、ドーナッツの絵、風鈴）
	思考・判断・表現	形や色などをもとに、どのように表すかななどを楽しく考えたり、身のまわりの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりしている。	想像力を働かせ、自分らしい発想を広げて表現する。自分や友だちの作品の工夫したところを見つける。（鑑賞カードなど）
	主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい、楽しく学習活動に取り組もうとしている。	楽しんで造形活動に取り組もうとしている。（授業の様子）
体育	知識・技能	運動遊びの行い方を知り、基本的な動きを身に付けて、運動している。	上手に体を使って、運動遊びができる。（マット遊びなど）
	思考・判断・表現	運動遊びを工夫したり、考えたことを友だちに伝えたりしている。	自分でめあてをもって、運動する。（体育カード）
	主体的に学習に取り組む態度	順番やきまりを守って、運動遊びに進んで取り組もうとしている。	順番やルールを守って、みんなといっしょに協力して、運動を楽しむことができる。（授業の様子）

※生活の様子は、特によくできている項目に○つけています。