

めざす学校像
ー楽しい・安心・魅力・学びー

学校目標「自主・共生・健康・創造」



教育目標“ゆめ・チャレンジ・学びあい”
○友だちだいすき 学びあう子
○体グングン やさしい子
○自信いっぱい ゆめをひろげる子
○めあてをもって チャレンジする子

茨木っ子力 ([協力]・[自信]・[目標設定]・[チャレンジ])

研究委員会

人権教育委員会

差別を許さず、たがいのもちあじを認め、
高めあう人間関係作りを目指して

- ① 人間尊重の精神に徹し、差別を許さない人権感覚を育てる。
- ② すべての学習において、人権尊重の観点に立った教育を推進する。
- ③ 課題を抱える子の思いを受け止められる集団づくりを推進する。

出会いを創り出し、一人ひとりを大切にした人権総合学習を!

- ★ 多文化共生の研究
- ★ 部落問題学習の研究

- ☆ 地域を知る (地域に向こう)
- ☆ 教材を受け継いでいく・創り出す
- ☆ こだわりの出会いを設定

パンダ教室
ワールド in 郡山

SC、SSW

児童支援委員会

学力保障委員会

「聴き合い学び合う子どもたちを育てよう！」
～自分の考えを持ち、表現し、他者の声を聴き、自分の考えを豊かにする～

- ① 授業研究 ②基礎学力の育成 ③外国にルーツのある児童の学力保障
- ④生活習慣の確立 ⑤豊川ネットワーク

「学びの共同体」の実践
探究と協同のある授業づくりを!

子どもたちが安心して学び合える場の保障

- ☆～きく～ 子どものことばからつながりを見つける
- ☆～つなぐ～ 子どもとモノ (教材・学習対象)
仲間 (互いを支え合う・考えを擦り合わせる)
自分自身 (何を学んだのかの自覚)
- ☆～もどす～ 行き詰ったらグループにもどす

支援教育委員会

全体的な教育支援体制を確立し、
教育上特別の支援を必要とする
児童等の実態把握や支援内容の
検討を行うための特別支援教育
に関する委員会

通級指導教室
(ことばの教室)

- ☆ 特別支援教育
- ☆ インクルーシブ教育
- ☆ 合理的配慮
- ☆ 基礎的環境整備

適切な指導及び必要な支援

- ・ 自立や社会参加に向けた主体的な取り組みの支援するという視点。
- ・ 一人ひとりの教育的ニーズを把握。
- ・ 持てる力を高める。

その他の委員会

- ・ 作り出す喜びを体験する。
- ・ 多様な取り組みを通して、
交流を深め、
自立と自治の力を養う。

- ・ 本をたくさん読もう。
- ・ 本を学習に活用しよう。
- ・ 本を大切にしよう。

- ・ 水泳
- ・ 合同運動会
- ・ 連運、連水
- ・ 体力テスト
- ・ マラソン大会

体育的行事
委員会

情報指導

- ・ タブレット
- ・ 情報機器について
- ・ 情報リテラシー

生活指導

- ・ 基本的な生活習慣の育成。
- ・ 自主的・主体的に行動
できる子
- ・ 一人ひとりが進んで活動
できる集団の育成。

特別活動

保健・安全指導

- ・ 基本的な生活習慣
- ・ 生活安全
- ・ 交通安全等

給食指導

- ・ 食事と健康について知り、
栄養の意味を知る。
- ・ 食事のマナーを身につけ、
楽しく食事をする。

行事委員会

- ・ 夏祭り
- ・ 豊フェス

地域

五日制委員会 ～サタデートライアル・
放課後子ども教室・5日制クラブ～

レスキューネット・みどり実行委員会・自治連・公民館・福祉委員会・
自主防災会・防犯協会・学ぼう会・青健協