

茨木市立葦原小学校 グランドデザイン

Ibaraki Municipal Ashihara Elementary School

学校教育目標

知育・徳育・体育の調和のとれたたくましい子どもの育成

- 1 高い知性を持ち よく考える子ども
- 2 美しい心を持ち きまりを守る子ども
- 3 健康で明るい 元気な子ども
- 4 差別をしない 許さない子ども

教育方針

自分も 人も 大切に

人権を大切にし、一人ひとりが輝き、つながることで 笑顔と学びが あふれる 学校・家庭・地域に

「めざす子ども像」

- ◎自立・・・自尊感情を持ち 夢を育む子
- ◎共生・・・全ての人と 手をつなげる子
- ◎創造・・・自らの考えを築き 行動できる子

「7つの目標」

1. なかまを たいせつにする
2. あいさつする
3. しずかをつくる
4. ルールを まもる
5. さいごまで あきらめずにがんばる
6. ゆめや もくひょうをもつ
7. ちょうせんする

研究テーマ 「自分も 人も 大切に 仲間とともに思い描く進路へ向かって、自ら目標・課題を設定できる 「学ぶ意欲」をもち、将来を見据え、自分としっかり向き合える力を育む」

スローガン 「あ 安心 し 信頼 つ つながり 子」

研究仮説 一人ひとりが大切にされ、認め合い、助け合い、高め合う集団を育成する。

研究方法 三研究部会が連携し、子どもたちにこれからの社会を生きる力を育む

研究部会

人権・集団づくり部

人権総合学習

学力保障部会

授業づくり

支援教育部会

学習環境づくり

「すべての子どもが 安心・つながり・尊重できるために」

- 安心して自分を出すことができる力
- 自分の居場所を感じられる力
- ちがいを豊かさに とともに生きていく力
- 差別のおかしさに気づき 行動できる力

「すべての子どもに 確かな学力を」

- 説明できる力
- 自力解決できる力
- ともに学び合う力
- 自学自習の力

「すべての子どもが とともに学び、ともに育つために」

- ちがいやもちあじを認め合う力
- 安心できる集団の中で、学び合う力
- 障がいについて正しく理解し、支えあう力



ユニバーサルデザイン・合理的配慮・個に特化した密度の高い支援



委員会

学校生活

道徳・外国語

図書・情報

体育行事

給食・保健

「みんなが 安心できる学校に」

- ◎粘り強く取り組む力
- ◎ルールを守る
- ◎自己有用感

「自分の思いを 伝えよう」

- ◎コミュニケーション力
- ◎ルールを守る
- ◎自己肯定感

「読書を楽しみ タブレットを正しく活用しよう」

- ◎読書好き
- ◎言語力
- ◎情報活用力
- ◎情報モラル

「互いに協力し、運動を 楽しむ子どもに」

- ◎体力向上
- ◎健康・安全
- ◎運動好き

「元気な心と からだをつくろう」

- ◎健康・安心
- ◎食育

家庭・地域との連携