

教育目標

笑顔と思いやり豊かな郡っ子！

- *目指す子ども像
- 一. よく考え、意欲的に学ぶ子
 - 一. 自分も人も大切にする、思いやり豊かな子
 - 一. 自分で考え、責任ある行動をとれる子

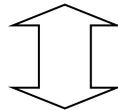
今年度の重点目標

「一人一台タブレットを活用した豊かな学力の育成」	「豊かな人権感覚でお互いを大切にする集団の育成」	「家庭・地域との連携を大切にする働きがいのある学校」
具体的な取り組み		
～学力保障～	～心の教育～	～チーム郡での教育～
茨木っ子学力向上プランに基づいた「一人も見捨てへん教育」の推進	1人ひとりを大切にし、思いやり豊かな心を育てる教育の推進	家庭、地域、子どもたちを大切にし家庭、地域、子どもたちから愛される学校づくり
「主体的・対話的に学び、生きる力を育む」授業づくりの推進。「言語能力」育成の充実を図るため、読むことを中心にすえた授業づくりを発達段階にあわせてすすめる。	子ども一人ひとりの人権を大切にし、ともに伸びる学校・学級づくりを推進する。人権目標にあわせて、友だちも、自分も大切にする心豊かな児童の育成を目指す。	学校・家庭・地域・関係諸機関との信頼関係に基づいた連携を維持し、開かれた学校づくりを推進する。

郡小における非認知能力の取り組み（茨木っ子プランネクスト5. 0）

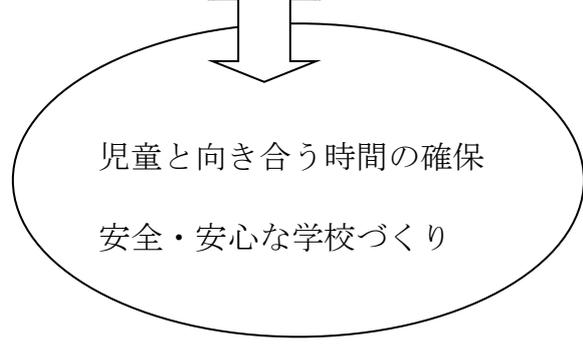
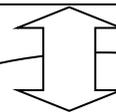
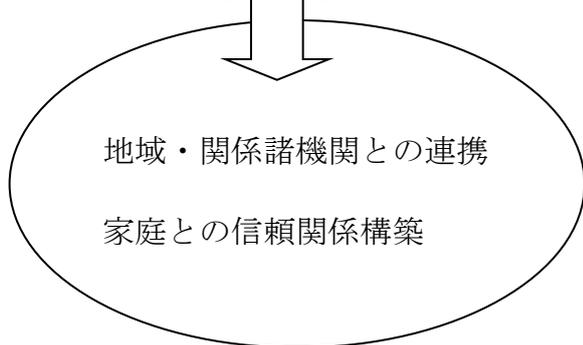
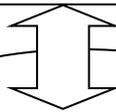
名称	定義	目指す姿（行動指標）	具体的な取り組み
ゆめ力	未来に向かって、努力できる力	あきらめず最後まで取り組むことができる（継続・レジリエンス）	<ul style="list-style-type: none"> ・漢字の小テストにおいて100点を取るまで再テストに取り組む。 ・100マス計算を実施。
自分力	自分と向き合い、高める力	自分のことを肯定的にとらえることができる（自尊心・自己有用感）	<ul style="list-style-type: none"> ・もちあじ学習 ・自分や友だちの良さを交流する。
つながり力	他者を思いやり、つながる力	自分の考えや気持ちを他者に伝えることができる（コミュニケーション）	<ul style="list-style-type: none"> ・いいところみつけ。 ・気持ちのスピーチ。 ・毎日日記を書き、今の自分の気持ちを言葉にして書く。
学び力	興味関心を広げ、意欲的に学ぶ力	学びや経験を新しい考えや行動につなげることができる（振り返り力）	<ul style="list-style-type: none"> ・授業や行事ごとに振り返りをまとめる。 ・ペア、グループ、全体で自分の考えをまとめ、発表する機会を持つ

調整委員会（学校経営戦略会議）



- グランドデザインの共有
- 各委員会の調整

A部会			
授業研究部		人権・支援部会	
学びの構築 授業力の向上 ICT 機器活用 外国語教育 体力向上	年間カリキュラム作成 学力向上担当会 情報協議員 情報モラル	人権教育の推進 学年行事 道徳教育の推進 インクルーシブ教育 個別の支援	組織的な支援の推進 平和集会 キャリア教育 教育相談担当
B部会			
生活指導グループ		体育活動グループ	
生活指導の推進 いじめ・不登校・虐待への対応 郡小のきまり・生活目標		スポーツテスト 水泳 マラソン大会 元気力向上	
環境整備グループ		児童文化活動グループ	
給食スタンダード アレルギー対応 図書年間計画		校内音楽会 芸術観賞会 児童会活動 委員会・クラブ	



関連校務分掌・連携機関など

茨木市教育委員会	郡小学校 PTA	郡地区公民館活動
茨木市教育センター	学校運営協議会	学童保育教室
大阪府教育センター	茨木市教育研究会	放課後子ども教室
西中学校	保幼小連携	青少年健全育成協議会