

令和5年度 庄栄小学校 学校教育グランドデザイン

学校教育目標

人間尊重の精神に徹し、未来に生きるたくましい生活力と豊かな人間性を養う。

校訓 【敬愛】

めざす子ども像

主体的に「考える子」

プロセスを評価し、児童の意欲を高め、主体的に「考える子」を育てていく。

- ・ 様々なことに興味関心を持ち、進んで取り組む子
- ・ 自らの力で考え、根気強く、工夫して取り組む子

めざす学校像

魅力のある
信頼される教職員に
研修(OJT)の充実

教職員の業務改善

地域との連携

- ・ 見守り等での地域ボランティアによる支援
 - ・ 地域団体との諸行事を中心とした連携
 - ・ 放課後子ども教室での地域連携
 - ・ 学校運営協議会への円滑な移行
- 学校運営協議会
学校の教育目標や課題の共有
魅力的な学校づくりへ

「学び」と「つながり」のある学校

教職員の連携

- ・ 協働の精神で働く集団
- ・ 組織的な対応を基本とする集団
- ・ 人間性を磨き、教育のプロとしての資質や能力を高め合う集団

茨木っ子力

- ～育みたい非認知能力～
自分力「自己有用感」
・ 自分のことを肯定的にとらえることができる。
つながり力「コミュニケーション」
・ 自分の考えや気持ちを他者につたえることができる。

子どもにとって魅力的な学校

- ・ 学校に行けば信頼できる友だちや先生に会える。
- ・ 思いを受け入れてくれる友だちがいる。
- ・ 集団の中で役割があり、大切にされ、認められる。
- ・ 授業が楽しく、「わかった!」「できた!」という達成感が味わえる。
- ・ ルールが守られていて、安全安心な居場所である。

保護者との連携

- ・ 信頼関係を基盤とした積極的な連携
- ・ 児童の観察と実態に基づいた連携
- ・ 「学校教育自己診断」に基づく意見の反映と学校運営
- ・ 安心安全な学校づくりのための連携

【法令・大阪府・茨木市のプラン等】日本国憲法 教育基本法 学校教育法 学習指導要領 「茨木っ子プラン ネクスト 5.0」

学力向上 体力向上 安全教育 人権教育 支援教育 食育・健康教育 生活指導 読書活動

特別委員会…学校経営・児童の課題に対して、原案の提案・検討・協議する。

教育課題検討委員会

- ★各委員会・部会との調整
- ★学校全体に関わる課題の原案作成

子どもサポート委員会

- ★児童の実態(いじめ・不登校)の把握
- ★生徒指導事象の対応

予算委員会

- ★学校予算の執行状況・検討・報告

推進委員・・・めざす子ども像に対して、児童の実態に応じて研究を推進する。

授業づくり委員会

- …学力向上・授業づくりの推進を行う。
- ★基礎学力の向上及び、思考力・判断力・表現力の向上
- ★主体的に学べる児童の育成

人権委員会

- …集団作りについて実態交流・研究推進を行う。
- ★「集団作り」を中心とした研究推進
- ★他者とすすんで関わる児童の育成

支援委員会

- …児童個人の課題について実態交流・研究推進を行う。
- ★児童の実態把握
- ★支援教育の研究・推進

企画部会・・・活動が円滑に進むように企画・運営する。

生活部会

- ★児童が安心安全に学校生活を過ごすことができるように取組みを推進する。

児童活動部会

- ★学校の一員としての自覚を高め、自主的・社会的な生活態度を身につける。

図書・情報部会

- ★読書活動の推進、情報活用能力の育成を推進する。

専門部会

入学式委員会

卒業式委員会

アレルギー対策委員会

運動会委員会

水泳委員会

音楽会委員会

フィジカルサポート委員会

学校運営協議会

PTA 代表者・公民館長・青少年健全育成協議会代表者・自治会連絡協議会代表者
福祉委員会代表者・校区こども会育成連絡協議会代表者・主任児童委員・見守り隊代表者