

6年教科【筆者の論の進め方をとらえ、カリスマ評論家になろう。】 月 日

めあて
文章の構成をとらえ、筆者の考えを確かめよう。

- 文章全体の構成を図にまとめてみましょう。
- ・序論・本論・結論の三つのまとまりに分けましょう。
- ・それぞれの内容をくわしく読み取りながら、整理していきましょう。

序論	本論	結論
② ①	③～④ 話題提示 イースター島の森林は、なぜ、どのようにして失われてしまったのだろうか。 原因① 島に上陸して生活を始めた人々が、様々な目的で森林を切り開いたから。 その目的 ・農地にするため。 ・丸木船を作るため。 ・祖先を敬うために作ったモアイ像を運ぶため。 原因② 人間とともに上陸し、野生化したラットが、ヤシの木の成長をさまたげ、生態系にえきようをあたえたから。 結果 島は深刻な食料不足におちいり、食料をうばい合う村どうしの争いが絶えず、島の人口も、最も栄えていたころの三分の一にまで減少した。	⑤ ⑥

茨木つ子オンライン授業⑤ 名前()

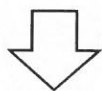
6年教科【筆者の論の進め方をとらえ、カリスマ評論家になろう。】 月 日

めあて

筆者の論の進め方を確かめよう。

○復習(筆者の主張を書こう)

今後の人類の存続は、子孫に深く思いをめぐらす文化を早急に築けるかどうかにかかっている。



○この主張に説得力をもたせるために、筆者はどのような論の進め方の工夫をしているか考えよう。

どのような点に説得力があると感じたか。

どのような点にくふうがあると感じたか。

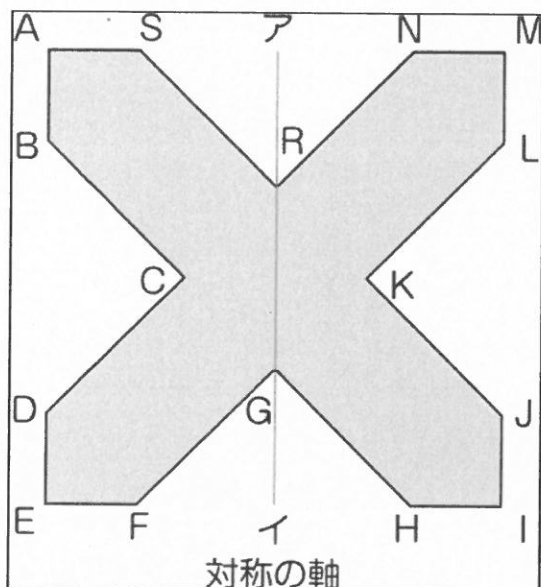
- ・序論→本論→結論という順序で説明している点。
- ・イースター島で起きた過去の失敗を事例にあげることによって、未来のことを考えずに開発を進めている現在の人類に警鐘を鳴らしている点。
- ・「イースター島から森林がなくなった」という結果と、「人間による森林のばっさい」「ラットによる生態系の破壊」という原因をつなげて論を進めている点。
- ・遺跡の調査や花粉分析の結果など、科学的な調査に基づいて論を進めている点。

6年算数【ぴったり重なる形を調べよう】 2/3

めあて

線対称な図形を調べよう

1 対応する点や辺や角について調べましょう。



重なり合う点



対応する点

点A=点M 点C=点K 点F=点H 等

重なり合う辺



対応する辺

辺AB=辺ML 辺CD=辺KJ
辺FG=辺HG 等

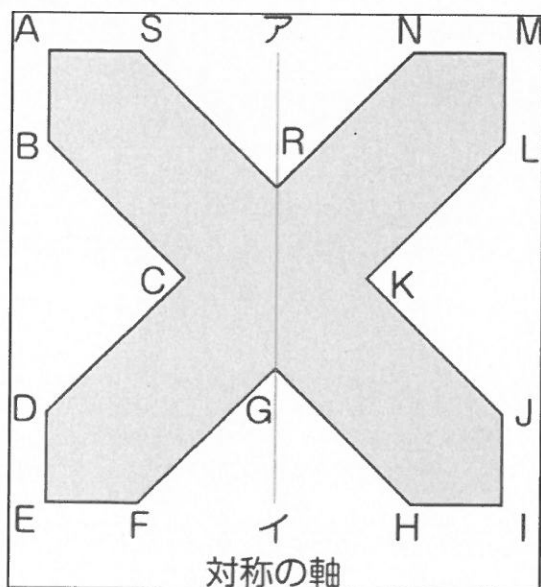
重なり合う角



対応する角

角B=角L 角D=角J 角E=角I 等

2 対応する辺の長さ、対応する角の大きさについて調べましょう。



対応する辺の長さ

辺 AB の長さと辺 ML の長さは 等しい

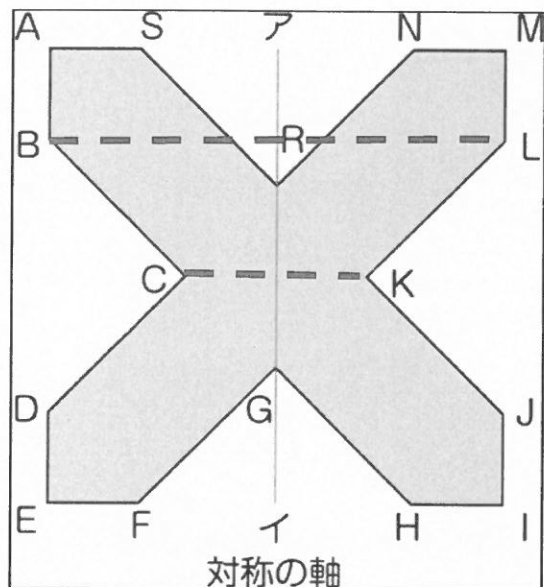
辺 の長さと辺 の長さは

対応する角の大きさ

角Aの大きさと角Mの大きさは 等しい

角 の大きさと角 の大きさは

③ 対応する点をそれぞれ結んだ直線 BL や直線 CK が、対称の軸アイとどのように交わっているか調べましょう。



交わり方

垂直に交わっている

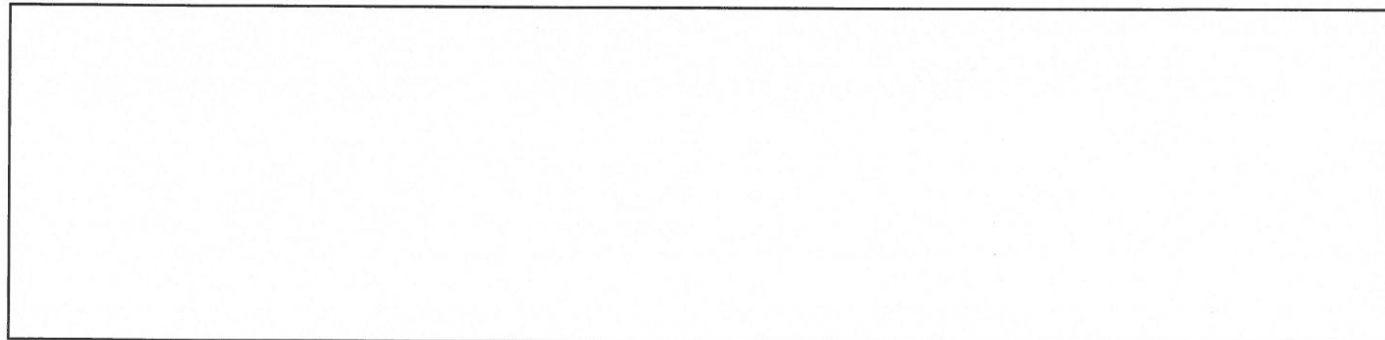
長さについて

それぞれ等しい

まとめ

- ・線対称な図形では、対応する辺の長さや、対応する角の大きさはそれぞれ 等しく なる。
- ・線対称な図形では、対応する2つの点を結ぶ直線は、対象の軸と 垂直 に交わる。この交わる点から対応する2つの点までの長さは、 等しく なっている。

ふりかえり



6年算数【ぴったり重なる形を調べよう】 1 / 3

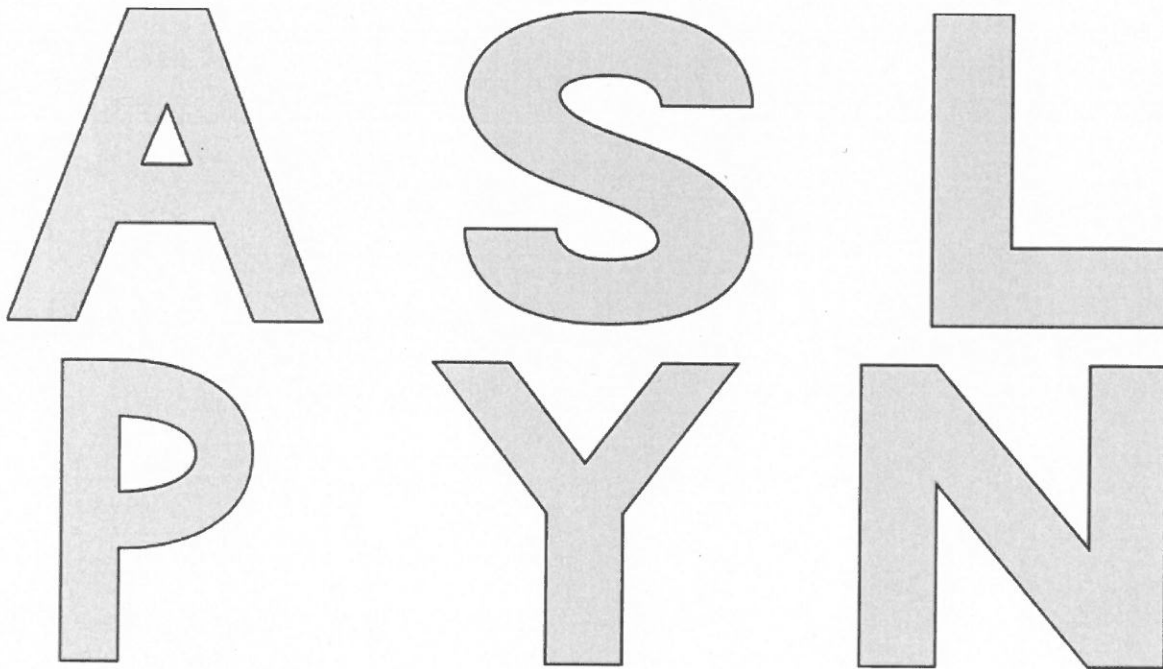
めあて

整った形について知ろう。

P18 共通しているところは何かな？

- ・ 右と左が同じになっている。
- ・ 折ったら重なりそう。
- ・ きれいなもようになっている。

P19 形のつりあいに目をつけて、仲間分けしましょう



① 1 つめの仲間 AとY

折ると重なる。右と左は同じ形。ぴったりと重なったとき、折りめは直線になる。

② 2 つめの仲間 SとN

逆さにしても（180 度回転しても）同じ形になる。折ってもぴったり重ならない。

③ 3 つめの仲間 LとP あてはまらない形。

まとめ

1つめの仲間

1つの直線を折りめにして折ったとき、両側がぴったり重なる図形を、（ 線対称 ）な図形といいます。

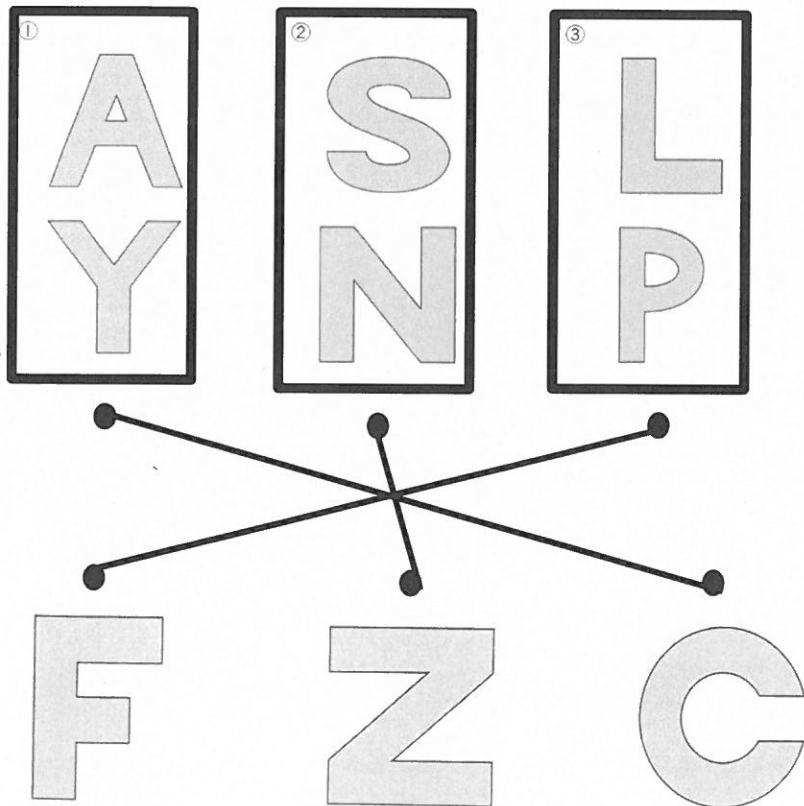
また、この直線を（ 対称の軸 ）といいます。

2つめの仲間

1つの点を中心にして 180° 回転したとき、もとの図形にぴったり重なる図形を、（ 点対称 ）な図形 といいます。

また、この点を（ 対称の中心 ）といいます。

P20 次のアルファベットは①②③のどの仲間ですか。線でつなぎましょう。



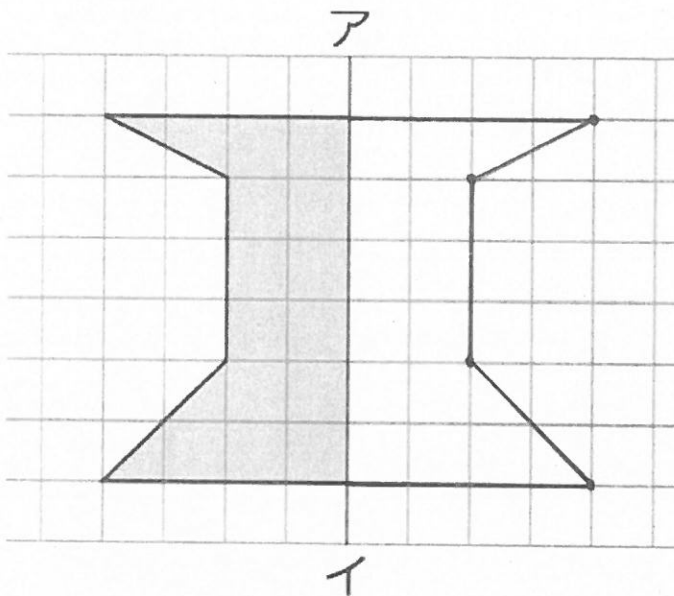
ふりかえり

6年算数【ぴったり重なる形を調べよう】 3/6

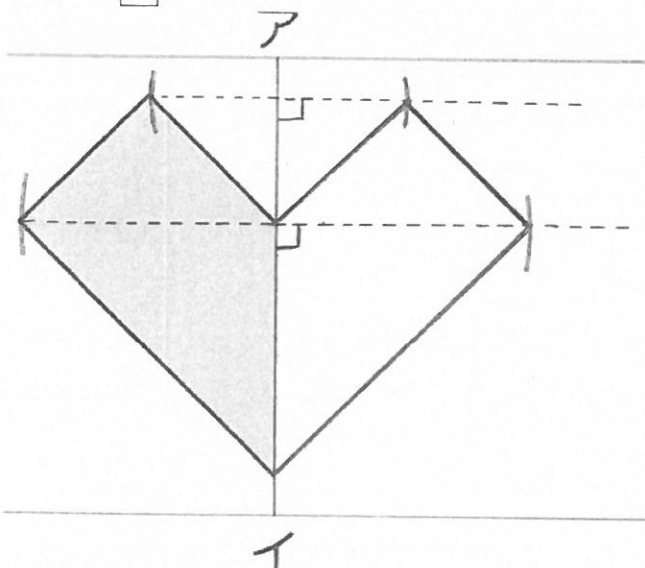
めあて

線対称な図形をかいてみよう。

P24 2



P24 3



コンパス

三角じょうぎ

まとめ 線対称な図形をかくときは、①対応する点をとる。②対応する点を結ぶ。

4



2



【最後の質問】

2020年にかぎり、日にちが変こうされた祝日とその理由

祝 日	例 年	2020年(今年)	理 由
海の日	7月第3月曜	7月23日(木)	オリンピックの開会式前日だから。
スポーツの日	10月第2月曜	7月24日(金)	オリンピックの開会式当日だから。
山の日	8月11日	8月10日(月)	オリンピックの閉会式翌日だから。

※2020 年から「体育の日」は「スポーツの日」に名称が変こうされます。

※オリンピックは延期になりました。

茨木っ子オンライン授業 名前

6年 社会 【わが国の政治のはたらき④】 5/

めあて けんぽう 憲法が定める政治のしくみから国会のはたらきについて考えよう。

●国会についてまとめましょう。

- ・国会は、国の進む方向を話し合いで決めるところであり、法律をつくることができる。
- ・国会では、(= 法 律)，国の収入と支出 (= 予 算)，外国と結んだ (条 約) の承認などを話し合って決める。話し合いは、(多数決) で決められる。
- ・国会は、ないかくそうりだいじん 内閣総理大臣 (= しゅしょう 首相) の指名をする。
- ・国民の代表者である (国会議員) は、全国の選挙によって選ばれる。

●国会のしくみについてまとめましょう。

- ・国会には、(衆議院) と (参議院) の二つの話し合いの場がある。このしくみを (二院制) という。

	(衆議院)	(参議院)
議員数	465人	248人
任 期	(4) 年	(6) 年
解 散	(あ り)	(な し)

●どうして選挙権年齢は引き下げられたのでしょうか。自分の考えを書きましょう。

<理 由> 【例】・若い世代に政治に積極的に関わってほしいから。

・18歳でも政治について考える力が十分にあるから。

・世界では18歳で投票できる国がたくさんあるから など

●ふりかえり

(裏へ)

6年理科 【ものが燃えるしくみ④】

月 日 ()

めあて

ちっ素、酸素、二酸化炭素には、ものを燃やすはたらきがあるのだろうか

予想

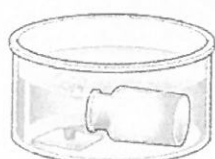
- ・ 空気中で一番多いのはちっ素だからものを燃やすはたらきがある。
- ・ 二酸化炭素はとても少ないからものを燃やすはたらきがない。

実験

気体をびんに集めて、火のついたろうそくを入れる。

《用具》

集気びん、ふた、ろうそく、マッチ、燃えさし入れ、ぬれぞうきん、ゴム管
ちっ素・酸素・二酸化炭素のボンベ、水そう、燃焼さじ



びんを水で満たし、
びんの中の空気を追い出す。



酸素を少しずつ出し、
びんの7～8分めまで入れる。



水中でふたをして、
びんを取り出す。



びんが割れない
ように、水を少し
残しておく。

結果

○・・・燃えた

×・・・燃えなかった

気体	燃えたかどうか	びんに入れた時の様子
ちっ素	×	すぐに消えた。
酸素	○	ほのおが大きくなって、はげしく燃えた
二酸化炭素	×	すぐに消えた。

結果から考えられること

酸素にはものを燃やすはたらきがある。

ちっ素や二酸化炭素にはものを燃やすはたらきがない。

ふりかえり

茨木っ子オンライン授業 名前

6年 社会科 【わが国の政治のはたらき③】 /

めあて

へいわしゅぎ
平和主義とみんなのくらしの関係を調べよう。

●「平和」という言葉から考えたこと



<例>戦争がないこと、みんな笑顔、けんかがない、
みんななかよし など

●日本国憲法第9条で定められている平和主義とは

- ・ 外国との争いを戦争で解決しない
- ・ 戦力をもたない
- ・ 二度と戦争をしない

●平和を維持するためにできることについて自分の考えをまとめましょう。

わたしが平和を維持するためにできることは、

(日本で起こった戦争について調べ、戦争のおそろしさを伝える。)

(理由)日本でも昔戦争が起こり、たくさんの人がなくなったことを知りました。原子ばくだんは名前は聞いたことはあったけれど、どんな力があるのか知らないので、くわしく調べて戦争がなぜいけないのかということを家族に聞いたり伝えたりしていきたいです。

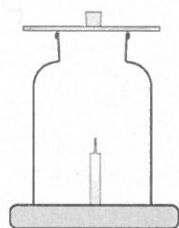
●ふりかえり

ねん り か
6年【理科】 5 /

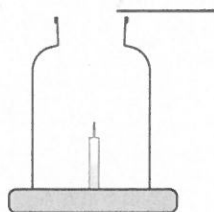
めあて
空気の動きとものの燃え方について調べよう。

予想

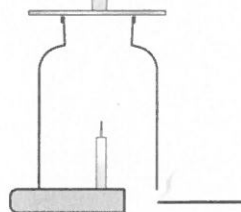
ア すきまなし



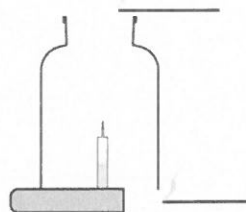
イ 上だけに
すきま



ウ 下だけに
すきま

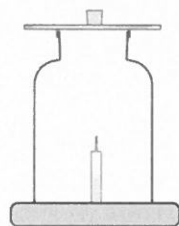


エ 上と下に
すきま



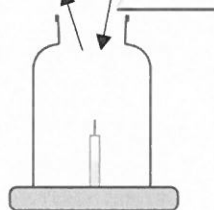
けっか
結果

ア すきまなし



火が消えた。

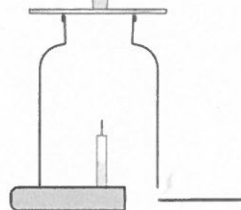
イ 上だけに
すきま



燃え続けた。

けむりは、びんの中に
流れこんで、また
出ていった。

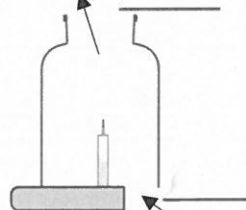
ウ 下だけに
すきま



火が消えた。

けむりは、びんの中に
流れこまなかった。

エ 上と下に
すきま



燃え続けた。

イよりよく燃えた。
けむりは、下からびん
の中に流れこんで、
上から出ていった。

けっか
結果から考えよう

新しい空気に入れかわることでものはよく燃えるのかもしれない。

まとめ

空気が入れかわって新しい空気にふれることで、ものはよく燃え続ける。

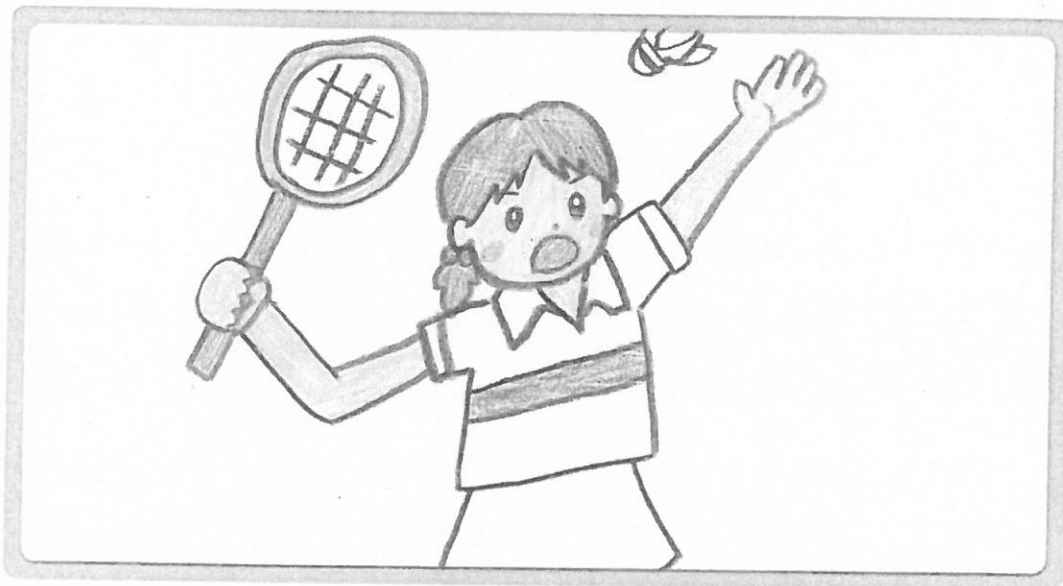
ふりかえり

- ・ものが燃え続けるためには、新しい空気が必要だとわかった。
- ・空気の成分は酸素や二酸化炭素、窒素などで窒素が多く割合を占めていることがわかった。
- ・空気の成分である酸素や二酸化炭素、窒素など燃えやすい気体はあるのだろうか。

Lesson ① ワークシート (教科書 18~19ページ)	Class	Name
This is me シートをつくろう	1	Ibaraki Hanako

This is me!

Birthday: April 1st



I like badminton.

I can run fast.

Thank you.