**2017年度　茨木市立西中学校**　　2017/10/25

# 第２回進路説明会　＜資料＞

## ■ はじめに

大きな行事を終え、いよいよ進路選択へ向けて大事な時期をむかえています。毎週 土日には、公立・私立などの学校説明会やオープンスクールがたくさん実施されており、夏休みから１０月までに２～３校は参加している生徒が多くいます。中間考査・第２回実力テストの結果と第３回進路希望調査をもとに、**１１月の進路懇談で進路先の方向性を決めていきます**。また第３回実力テスト・期末考査の結果をもとに、**１２月の懇談では私立高校の決定と公立高校・その他の進路先の方向性を決めていきます**。よろしくお願いします。

生徒たちは、先週金曜日に高校の先生に来ていただいて、進路選択に向けてのポイントを聞きました。公立高校・私立高校の先生の説明を真剣に聴いていました。進路への意識が高まっている事を感じます。一方、思ったような結果が出ず、焦り悩んでいる生徒、保護者との意見の違いに悩み、友達や先生に相談している生徒もいます。今後、進路学習・進路相談を進めていく中で、不安や悩みにも答えていきたいと思います。

さて、今日は大阪府立福井高等学校の先生から御講演いただいた後、現在わかっている入試情報と進路決定の道筋（みちすじ）について説明させていただきます。

## ■ 大阪府立福井高等学校より

## ■ 進路選択で大切にしていただきたいこと（第1回進路説明から再掲）

進路選択は、本人の希望と保護者の意向を出し合いながら、定期テストと日常の授業の取組の評価による評定と実力テスト成績も合わせて考え、三者懇談を経て決定していきます。その時に、以下のことを大切にして決定していただきたいと思っています。

*１．成績のみにとらわれず、それぞれの特性・個性をふまえて、目標に近づくための進路先を生徒と保護者で話し合って決定してください。*

*２．さまざまな説明会やオープンスクールに参加していただき、進路選択のための情報をより多く収集したうえでて決定してください。*

## ■ 進路相談・進路指導の体制（第１回進路説明から再掲）

西中学校での進路相談・進路指導は、定期考査・実力テスト・各教科評定の結果をもとに学級担任が生徒・保護者と話し合いながら進めていきますが、その意向を学校長・教頭・３学年教職員、１・２ 年生学年代表で構成される校内進路委員会で慎重に検討し、その結果にもとづき学級担任が窓口となって相談にあたります。学級担任個人ではなく、学校体制で進路相談・進路指導を進めていきます。

## ■ １８年度入試について

### １．公立高校の学科などの変更について

① 文理学科への一本化

豊中・茨木など８校が普通科を廃止し、文理学科のみの高校になりました。これまでの北野・天王寺に加えて１０校が文理学科設置校となり、第１希望文理、第２希望普通とはできなくなりました。

② 淀川清流高等学校の新設

北淀高校と西淀川高校が合併し、現北淀高校の場所で淀川清流高校がエンパワメントスクールとして開設されます。（箕面東高校と同じように基礎から学びます）

③ 北摂つばさ高校が専門コース設置普通科高校へ

北摂つばさ高校が普通科総合選択制から人文ステップアップ・社会文化コミュニケーション・美術工芸表現の三つの専門コースを設置する普通科高校になります。（阿武野高校・島本・芥川・高槻北なども専門コースを設置高校）

④ 能勢高校が豊中高校能勢分校へ

能勢高校が豊中高校の分校となります。能勢分校となっても、豊中高校とは違うカリキュラムで学習します。

### ２．私立高校の学科などの変更について

① 新設校

・堺リベラル（堺市）　・関西文化芸術高等学校（奈良市）

② 学校名の変更

・大阪信愛女学院 → 大阪信愛学院

③ 学科・コースの新設・変更

・梅花：標準・国際・調理製菓・子ども保育・舞台芸術→「リベラルアーツ」
　　特進Ｓ・医療看護→「アドバンス」に変更・新設

・香ケ丘リベルテ：表現教育科の廃止→堺リベラルへ

## ３．進路決定までの予定について

| 月 | 校内テスト・試験・行事など | 生徒・保護者、学校の動き |
|---|---|---|
| 10 | 2学期中間考査…12日(木)13日(金)<br>第２回実力テスト…17日(火) | 第２回進路希望調査…2日(月)～6日(金)<br>進路学習学年集会…20日(金)<br>第２回保護者向け進路説明会…25日(水)<br>第３回進路希望調査…13日(金)～23日(月) |
| 11 | 進路懇談…1日(水)～10日(金)<br>第３回実力テスト…16日(木)<br>2学期末考査…22日(水)・24日(金) | 第4回進路希望調査…20日(月)～27日(月)<br>私立決定に向けて個人懇談…1日(水)～10日(金)<br>進路用写真撮影<br>**就職生職業相談(職場見学)** |
| 12 | 個人懇談…14日(木)～20日(水)<br>終業式…22日(金) | 第２回校内進路委員会…11日(月)<br>**個人懇談(私立高校決定･公立特別選抜)**<br>私立高校進路相談(大阪府以外)<br>私立高校願書の入手 |
| 1 | 始業式…９日(金)<br>第４回実力テスト…11日(木)<br>学年末考査…23日(火)～25日(木)<br>私立高校出願…25日(木) | 私立高校進路相談(大阪府内)<br>進路学習・面接指導<br>就職生職業相談(ﾊﾛｰﾜｰｸとの相談)<br>**自己申告書作成、私立願書完成** |
| 2 | **私立高校入試…10日(土)・11日(日)**<br>**私立高校合格発表…12日(月)～**<br>**公立特別選抜出願…14日(水)・15日(木)**<br>**公立特別選抜入試…20日(火)・21日(水)**<br>**公立特別選抜合格発表…28日(水)**<br>＊実技･面接のある学科，出願は14日(水)・15日(木)<br>高専入試、高等職業技術専門校入試<br>公立懇談…20日(火)～26日(月) | **自己申告書完成**<br>はばたき研(就職生研修会)<br>第5回進路希望調査・公立願書完成<br>第3回校内進路委員会…16日(金)<br>**公立懇談(公立一般選抜高校決定のため)** |
| 3 | **公立一般選抜出願…2日(金),5日(月),6日(火)**<br>**公立一般選抜入試…12日(月)**<br>**公立一般選抜合格発表…20日(火)**<br>＊普通科、定時制、通信制の出願は2(金)～6(火)<br>卒業式…14日(水)<br>**支援学校高等部入試**<br>**公立二次入学者選抜** | 公立一般選抜出願<br>公立二次募集入学者選抜出願<br>**進路先の手続き、府育英会の手続き** |

## ４．アドミッションポリシー（求める生徒像）

アドミッションポリシーとは、各公立高等学校が求める生徒像、期待する生徒の姿を示したものです。高等学校においては原則として、総合点等による選抜に加え、自己申告書及び調査書中の活動/行動の記録を資料とし、アドミッションポリシー（求める生徒像）に基づく選抜を行います。

自己申告書のテーマは以下の通りです

| |
|---|
| あなたは、中学校等の生活（あるいはこれまでの人生）でどんな経験をし、何を学びましたか。また、それを高等学校でどのように生かしたいと思いますか。できるだけ具体的に記述してください。 |

＊各校のアドミッションポリシーは資料１を参照してください。

## ５．英語資格（外部検定）の活用

＜公立高校＞

学力検査「英語」において、外部機関が認証した英語力判定テスト（TOEFL iBT、IELTS及び実用英語技能検定（英検）を対象とする。）のスコア等（以下「スコア等」という。）を活用します。活用に当たり、スコア等に応じた読み替え率を定め、この読み替え率により換算した点数と英語の学力検査の点数を比較し、高い方の点数を当該受験者の英語の学力検査の成績とします。英語資格（外部検定）を活用する志願者は、スコア等を証明する証明書の写しを、出願時に志願先高等学校長に提出します。読み換え率は以下の表のとおりです。

| TOEFL iBT | IELTS | 実用英語技能検定 | 読み替え率 |
|---|---|---|---|
| 60点～120点 | 6.0～9.0 | 準１級・１級 | 100% |
| 50点～59点 | 5.5 | （対応無し） | 90% |
| 40点～49点 | 5.0 | ２級 | 80% |

＜私立高校＞

私立高校でも英語力判定テストのスコアを活用した読み換えや加点をしている高校があります。国際・英語コースだけでなく、様々な学科・コースで活用されています。また、数学検定・漢字検定を活用する私立高校もありますので、各校の入試要項やＨＰで確認してください。

＊なお、活用できる英語力判定テスト（英検）は、出願までに結果が分かっているものに限ります。

## ６．学力検査問題の種類と学力検査の成績、調査書評定の倍率のタイプ

### （１）特別入学者選抜等における問題の種類及び特徴

| 種　類 | 特　　徴 | | |
|---|---|---|---|
| | 国　語 | 数　学 | 英　語 |
| A<br>(基礎的問題) | 基礎的な内容の文章を正確に理解する力を問う問題や、国語に関する基礎的な知識を問う問題を中心に出題する。 | 基礎的な計算問題を出題するとともに、「数と式」、「図形」「関数」、「資料の活用」の基礎的な事項についての理解を問う問題を中心に出題する。 | 〔筆答〕<br>基礎的な語彙・文法の理解を問う問題とともに、基礎的な内容の英文を読み取る力を問う問題を中心に出題する。<br>〔リスニング〕<br>自然な口調で話された英語からその具体的な内容や必要な情報を聞き取る力を問う問題を中心に出題する。 |
| B<br>(標準的問題) | 基礎的・標準的な内容の文章を正確に理解する力を問う問題を中心に、問われたことがらについて適切に表現する力を問う問題をあわせて出題する。 | 「数と式」、「図形」、「関数」「資料の活用」の基礎的・標準的な事項についての理解を問う問題を中心に出題する。 | 〔筆答〕<br>基礎的な語彙・文法についての理解を問うたうえで、基礎的・標準的な内容の英文を読み取る力を問う問題を中心に出題する。<br>〔リスニング〕<br>自然な口調で話された英語からその具体的な内容や必要な情報を聞き取る力を問う問題を中心に出題する。 |

＊A、B問題のリスニングテストは、同一問題を使用します。

### （２）特別入学者選抜等における学力検査の成績、調査書評定の倍率のタイプ

＜表１＞

| 倍率のタイプ | 学力検査の成績にかける倍率 | 調査書の評定にかける倍率 | 参　考 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 学力検査の満点 | 調査書の満点 | 総合点 |
| Ⅰ | 1.4倍 | 0.6倍 | 315点 | 135点 | 450点 |
| Ⅱ | 1.2倍 | 0.8倍 | 270点 | 180点 | |
| Ⅲ | 1.0倍 | 1.0倍 | 225点 | 225点 | |
| Ⅳ | 0.8倍 | 1.2倍 | 180点 | 270点 | |
| Ⅴ | 0.6倍 | 1.4倍 | 135点 | 315点 | |

＜表２＞

| 倍率のタイプ | 学力検査の成績にかける倍率 | 調査書の評定にかける倍率 | 参　考 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 学力検査の満点 | 調査書の満点 | 総合点 |
| Ⅵ | 1.8倍 | 0.2倍 | 405点 | 45点 | 450点 |
| Ⅶ | 1.6倍 | 0.4倍 | 360点 | 90点 | |
| Ⅷ | 0.4倍 | 1.6倍 | 90点 | 360点 | |
| Ⅸ | 0.2倍 | 1.8倍 | 45点 | 405点 | |

なお、実技検査を実施する選抜においては、総合点は、学力検査の成績と調査書の評定にそれぞれ定められた倍率をかけて求めた点数に、実技検査の成績を加えたものとします。

＊各校の実技検査の配点と選抜方法は資料２を参照してください。

（３）一般入学者選抜における問題の種類及び特徴

| 種　類 | 特　　徴 | | |
|---|---|---|---|
| | 国　語 | 数　学 | 英　語 |
| A<br>(基礎的問題) | ＊特別入学者選抜と同じ | ＊特別入学者選抜と同じ | ＊特別入学者選抜と同じ |
| B<br>(標準的問題) | ＊特別入学者選抜と同じ | ＊特別入学者選抜と同じ | ＊特別入学者選抜と同じ |
| C<br>(発展的問題) | 標準的・発展的な内容の文章を正確に理解する力を問う問題とともに、問われたことがらについて適切に表現する力を問う問題を中心に出題する。 | 「数と式」、「図形」、「関数」「資料の活用」の標準的・発展的な事項について、数学的に処理し判断する力を問う問題を中心に出題する。 | 〔筆答〕<br>標準的・発展的な内容の英文の中から、話題や論理の流れに沿って必要な情報を素早く読み取る力を問う問題とともに、一定量以上のまとまりのある内容を英文で適切に表現する力を問う問題を中心に出題する。<br>※問題文は、指示文を含め、すべて英語で構成する。<br>〔リスニング〕<br>自然な口調で話された英語からその具体的な内容や必要な情報を聞き取る力を問う問題とともに、「読む・聞く・書く」技能を統合的に活用する力を問う問題を出題する。 |

＊A、B問題のリスニングテストは、同一問題を使用します。

＊C問題におけるリスニングテストの配点は約33％（３分の１）とします。

（４）一般入学者選抜における学力検査の成績、調査書評定の倍率のタイプ

＜表３＞

| 倍率のタイプ | 学力検査の成績にかける倍率 | 調査書の評定にかける倍率 | 参　考 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 学力検査の満点 | 調査書の満点 | 総合点 |
| Ⅰ | 1.4倍 | 0.6倍 | 630点 | 270点 | 900点 |
| Ⅱ | 1.2倍 | 0.8倍 | 540点 | 360点 | |
| Ⅲ | 1.0倍 | 1.0倍 | 450点 | 450点 | |
| Ⅳ | 0.8倍 | 1.2倍 | 360点 | 540点 | |
| Ⅴ | 0.6倍 | 1.4倍 | 270点 | 630点 | |

＜表４＞

| 倍率のタイプ | 学力検査の成績にかける倍率 | 調査書の評定にかける倍率 | 参　考 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 学力検査の満点 | 調査書の満点 | 総合点 |
| Ⅵ | 1.8倍 | 0.2倍 | 810点 | 90点 | 900点 |
| Ⅶ | 1.6倍 | 0.4倍 | 720点 | 180点 | |
| Ⅷ | 0.4倍 | 1.6倍 | 180点 | 720点 | |
| Ⅸ | 0.2倍 | 1.8倍 | 90点 | 810点 | |

＊各校の学力検査問題の種類と倍率のタイプは資料１を参照してください。

詳しくは府ＨＰ http://www.pref.osaka.lg.jp/kotogakko/gakuji-g3/index.html

## ■ おもな進路先

### （1）私立高校

＜大阪府＞

金光大阪・早稲田摂陵・関西大倉・大阪・追手門学院・大阪学院・箕面自由学園
英真学園・大阪青凌・星翔・箕面学園・関大北陽・東大阪大柏原・大商学園・藍野
関西第一・昇陽・宣真・大阪成蹊女子・薫英女学院・好文学園女子・清風・明星
興国・向陽台・大成学院・大阪桐蔭・東海大仰星　など

＜京都府＞

洛南・立命館・立命館宇治・京都女子・西山・京都成章・京都橘・平安女学院
龍谷大平安・京都明徳・京都外大西　など

＜その他＞

西大和学園（奈良）・立命館守山（滋賀）・武庫川女子、芦屋学園（兵庫）など

学校ごとに様々な学科・コースがあり、特色があります。併願校として受験する場合も、進学する可能性があることを考えて、<u>オープンスクールや見学会に行き、その特色を学んでから、進路選択してください。</u>大阪府、兵庫県、京都府を中心に全国どこの学校でも受験できます。

### （2）専修学校・各種学校

・工業：近畿情報高等専修学校、大阪情報ｺﾝﾋﾟｭｰﾀｰ高等専修学校など
・服飾・家政：英風女子高等専修学校など　・文化：大阪 YMCA 国際専門学校など
・衛生：大阪美容専門学校など　・商業・実務：八洲学園高等専修学校など

<u>多くの学校が通信制の高等学校と技能連携し、同時に２つの学校に席を置くことによって、高等学校の卒業資格が取得（しゅとく）できる道を開いています。</u>

### （3）公立高校

＜特別入学者選抜実施校＞

・美術科：市立工芸　・体育に関する学科：摂津、大塚、市立桜宮、市立汎愛
・デザイン系：市立工芸　・知的障がい生徒自立支援コース：阿武野など
・エンパワメントスクール：淀川清流（仮称）、箕面東 など
・海外から帰国した生徒の入学者選抜実施校：千里（国際文化科・総合科学科）
箕面（グローバル科）など
・日本語指導が必要な帰国生徒・外国人生徒入学者選抜校：福井、門真（かどま）なみはや
・多部制単位制、昼夜間単位制：桃谷・市立中央

＜一般入学者選抜実施校＞

・普通科：春日丘、茨木西、北摂つばさ、吹田、吹田東、北千里、山田、三島、高槻北、芥川、阿武野、大冠、摂津、島本 など

・農業に関する学科：園芸　・国際文化科：千里　・総合科学科：千里

・工業に関する学科：茨木工科、淀川工科、西野田工科、市立都島工業

・文理学科：茨木、北野、豊中、天王寺　・普通科単位制：槻の木

・総合学科：福井、柴島　・夜間定時制：茨木工科、春日丘、桜塚

・通信制：桃谷

公立高校は、ほとんどの人が一般入学者選抜（３月に学力検査）を受検します。**特別入学者選抜**（２月に学力検査）は限られた学校・学科（美術科、体育に関する学科、音楽科、エンパワメントスクール、工業科のデザイン系学科、多部制単位制Ⅰ部及びⅡ部並びに昼夜間単位制など）のみで、**合格した場合は、一般入学者選抜は受検できません。**

＜支援学校高等部（生活課程・普通課程）、高等支援学校＞

・支援学校高等部：茨木 など　・高等支援学校：とりかい など

・普通科の自立支援コース：阿武野（あぶの）高校　・共生推進教室：北摂（ほくせつ）つばさ高校

**（４）高等専門学校（高専）**

府内では　大阪府立大学工業高等専門学校（寝屋川市）

府外では　京都府の国立舞鶴（まいづる）高専（こうせん）、三重県の鳥羽（とば）商船高専、兵庫県の明石（あかし）高専など

**（５）国立高校**

大阪教育大学に附属（ふぞく）する高校（天王寺校舎、平野校舎、池田校舎）

**（６）高等職業技術専門校**（テクノセンター）

・府立東大阪高等職業技術専門校…溶接（ようせつ）技術（１年間、20 名）

・府立芦原（あしはら）高等職業技術専門校…ビル設備管理・建築内装（ないそう）CAD・ビルハウスクリーニング（6ヶ月、計90名）

・府立夕陽丘高等職業技術専門校…IT 活用・企画提案実務、ショップ運営実務（6ヶ月、各30名）

**（７）就職**

就職を希望する場合は**ハローワーク（公共職業安定所）**を通しての就職と、親類などの紹介などを通じての縁故（えんこ）就職があります。

＜昨年度の求人職種＞

・理容師見習い（２０）　・建設関係（１１）　・電機設計・製造（３）

・住宅外壁材加工（３）　・容器組立（１０）　・造園（１）

## アドミッションポリシー（求める生徒像）並びに学力検査問題の種類並びに学力検査の成績及び調査書の評定にかける倍率のタイプ

### “咲くなび“にもアドミッションポリシーを掲載しています

（URL http://www.schoolnavi.osaka-c.ed.jp/）Click！

平成30年度入試を行う府内の公立高等学校と高等部を設置する府立支援学校の情報をパソコンやスマートフォンから検索できます。課程、学科、学校の所在地はもちろん、鉄道路線名や駅名、クラブ活動などから検索可能です。学校の新着情報や学校説明会の情報も見ることができます。

＜注意事項＞

- 網掛けされた欄は平成29年度選抜より内容に変更があること表しています。
- 下記の選抜を実施する学校には、学校名の横に記号を記載しています。
  海外から帰国した生徒の入学者選抜　・・・・・・・・・・・・・・■
  日本語指導が必要な帰国生徒・外国人生徒入学者選抜・・・・・▲
  知的障がい生徒自立支援コース入学者選抜　・・・・・・・・・・☆
  共生推進教室入学者選抜　・・・・・・・・・・・・・・・・・・・★

| 府立市立 | 学校名 | 課程 | アドミッションポリシー | 選抜の種類 | 学力検査問題の種類 国語 | 数学 | 英語 | 倍率のタイプ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 府立 | **東淀川 ▲** | 全 | 本校は、伝統に培われた「文武両道」や「自主自立」の精神を大切にしており、多くの選択科目とともに、特徴のあるコースを設置するなど、生徒一人ひとりの多様性を尊重し、その個性や能力を伸ばす質の高い教育の充実を図っています。夢や希望、そして志を持ち、学びを通じて自らの人生を切り拓き生涯をたくましく生きる力や、人を思いやり社会に貢献する力を身につけようとする生徒を求めます。<br><br>1) 目的意識を持ってさまざまな活動に取り組み、自分の夢に向かってチャレンジしようとする生徒<br>2) 本校の教育内容や設置するコースについて理解し、入学後も自ら進んで勉学に励み、学力の向上をめざす生徒<br>3) 基本的な生活習慣が確立され、高校生活を前向きに送ろうとする強い意志を持った生徒<br>4) 中学校での活動（生徒会活動や部活動、校外活動、資格取得等）に積極的に参加し、本校入学後もその活動を継続し、成果が期待できる生徒 | **一般** | **B** | **B** | **B** | **Ⅱ** |
| | | | | **日本語指導** | | **B** | **B** | |
| 府立 | **北淀・西淀川統合新校（仮称）** | 全 | 本校は、きめ細かい指導で生徒に寄り添い、生徒の自主性を大切にするとともに、思いやりの心や人権尊重の精神等、豊かな人間性を育む教育を実践します。また、ユネスコスクールとしての活動や２年次からの各系列の専門科目等で、生徒の自己実現を支援します。本校の特色を理解し、本校志望の意志が強く、自分の可能性を伸ばそうと努力する生徒を求めます。<br><br>1) 基礎的な学習から学び直したい生徒<br>2) 中学校で部活動や生徒会活動等に熱心に取り組んだ生徒や、これから積極的に取り組みたい生徒<br>3) 国際交流やボランティア活動に取り組み、夢に向かってチャレンジしたい生徒<br>4) 他人に対して思いやりの心を持って接することができる生徒<br>5) 時間やきまりを守り、けじめをつけて高校生活をおくりたい生徒 | **特別** | **A** | **A** | **A** | **Ⅲ** |
| 府立 | **池田** | 全 | 本校は、自主・自律・貢献の精神を涵養し、自己実現を図るため進路目標に向かって努力する生徒の育成、及び、変化するグローバルな社会を視野に入れ、主体的に生きようとする生徒の育成を、教育目標にしています。<br><br>1) 将来の進路実現に向けて、高い目標を掲げて学業に真摯に取り組む生徒<br>2) 論理的な思考力や、自分の意見を的確に表現する能力を有する生徒<br>3) 学習、学校行事、部活動等に積極的に取り組むなかでも、特に秀でたものを持ち、それを意識して磨き続ける生徒<br>4) コミュニケーション能力の向上に努め、身につけた語学力を生かして、将来は広い世界のなかで、活躍しようとする意欲のある生徒 | **一般** | **C** | **B** | **C** | **Ⅰ** |
| 府立 | **渋谷** | 全 | 本校は、調和のとれた、広い視野と総合的な判断力を持つ個人の完成を教育の基本に掲げています。学習面では、基礎基本を大切にしながら、進路に応じた幅広い教養が身につく授業を展開しています。部活動・行事にも力を入れており、将来、地域の中核を担うことができるバランスのとれた人材を養成します。<br><br>1) 学習と部活動のどちらにも積極的に取り組む生徒<br>2) 「やったらできる、やらなできん」を合言葉に、自主的精神に満ち、自ら進路をきりひらくことのできる生徒<br>3) 規範意識と自律心を備え、活気にあふれた高校生活を送ることができる生徒<br>4) 集団のなかで仲間とともに積極的に行動し、リーダーシップを発揮できる生徒 | **一般** | **B** | **B** | **B** | **Ⅱ** |

| 府立市立 | 学校名 | 課程 | アドミッションポリシー | 選抜の種類 | 学力検査問題の種類 | | | 倍率のタイプ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 国語 | 数学 | 英語 | |
| 府立 | **豊中** | 全 | 本校は、グローバルリーダーズハイスクール（GLHS）、スーパーサイエンスハイスクール（SSH）やスーパーグローバルハイスクール（SGH）等の人材育成プログラムを通して、「高い志」と夢を持ち、豊かな感性と幅広い教養を身につけ、様々な分野で国際社会において活躍する人材の育成をめざしています。そのために、本校の特色を理解し、時代の変化に対応した思考力・判断力に加えて、次のような能力や資質を備えた生徒を求めます。<br><br>1) 世界レベルの研究や国際化を牽引するスーパーグローバル大学への進学を希望し、目標達成のため、学業に最優先で取り組む覚悟のある生徒<br>2) 学際的で幅広い知識・教養や超越した得意分野を身につけられるよう、読書や様々な体験・経験等を通じて、自ら考え、そして絶えず学び続けようとする生徒<br>3) 英語においても、自己表現力を含めたプレゼンテーション能力やディスカッション能力を育成するプログラムに積極的に参加して、常に自分を高めようとする生徒<br>4) 必修の課題研究において、高い意識を持って課題に取り組み、その課題克服に向け、自ら考え自ら学び取る努力を惜しまない生徒（文理学科志望者） | **一般** | **C** | **C** | **C** | **Ⅰ** |
| 府立 | **桜塚** | 全 | 本校は、地域に貢献し世界を舞台に活躍する人材の育成をめざしています。そのために、様々な取組を通じて生徒の学ぶ意欲を向上させ、確かな学力を身につけ、知・徳・体のバランスのとれた人間性を育み、人間力を培っています。そして、地域連携や国際交流を行い、広い視野を持ったグローバルリーダーを育成することを目標としています。本校の特色を理解して、高い志と夢を実現するための努力を惜しまない生徒を求めます。<br><br>1) 本校に入学したい意志が強く、入学後は自らの進路実現に向けて、高い目標を持って日々切磋琢磨し、努力を継続できる生徒<br>2) 本校の専門コース制を理解し、将来的に国際社会で活躍するグローバルリーダーになる意欲を強く持つ生徒<br>3) 規則正しい生活ができ、学習を中心として、学校行事、地域との交流、部活動等にも積極的に参加し、常に自分を高めようとする生徒<br>4) 英語によるコミュニケーション能力を高める努力をし、積極的に資格取得をめざし、国際交流等に意欲的に取り組む生徒、または理科や数学に関わる事柄について強い興味・関心があり、ものごとを科学的に考え、論理的に説明しようと努めるとともに、探究活動を積極的に行う生徒 | **一般** | **B** | **B** | **B** | **Ⅰ** |
| 府立 | **豊島** | 全 | 本校は、「スポーツ」「情報・芸術」「インターナショナルコミュニケーション」の３つの専門コースを設置する普通科に改編し、生徒一人ひとりの進路実現に向けた次のような力を育みます。すなわち、キャリアデザインを育み、自らの進路を切り開いて自己実現できる力。興味関心を技に高める力。社会そして世界で活躍できる力。そして、その力をつけ、次のような生徒を育てます。<br><br>1) しっかりした学力を身につけ、自分を伸ばそうとする生徒<br>2) 社会的な規律を身につけ、規範意識を持った生徒<br>3) 自分の生き方や進路を自ら考え、将来に夢や希望を持つ生徒<br>4) 豊かな感性を持ち、様々な人と豊かな人間関係を築いていける生徒<br>5) 達成感や成就感を持ち、社会的に自立し、社会的に貢献できる生徒 | **一般** | **B** | **B** | **B** | **Ⅱ** |
| 府立 | **刀根山** | 全 | 本校は、「自ら未来を切り拓く、心豊かでたくましい人間を育てる」を教育目標に定め、希望進路の実現をサポートする学校として、また、地域に根ざした学校として充実した教育を推進しています。自らが設定した目標に向上心を持って取り組み、最後まで粘り強く夢の実現を図る生徒を求めています。<br><br>1) 本校志望の意志が強く、入学後も自ら進んで勉学に励み、学力の向上をめざす生徒<br>2) 自らが定めた進路目標の実現に向け、全力を出し最後まで粘ることができる生徒<br>3) 中学校や地域での活動（部活動・生徒会活動・ボランティア活動等）に積極的に取り組み、入学後も本校で活動する生徒<br>4) 基本的生活習慣（遅刻・身だしなみ等）の確立を図り、リーダーシップを発揮するなど高校生活を前向きに送ろうとする意志を持った生徒 | **一般** | **B** | **B** | **B** | **Ⅰ** |
| 府立 | **箕面 ■** | 全 | 本校は、変化の激しい時代に対応し、世界に貢献できる人材の育成をめざしています。また、科学的に物事をとらえ、答えのない問題に対してチャレンジすることを恐れない自立した個人の育成とともに、協働やチームによる問題解決を図ることができることを教育目標に掲げています。本校の特色を理解し、夢の実現のために努力を惜しまない生徒を望みます。<br><br>1) 英語によるコミュニケーション力の向上を前提に、文系・理系問わず広い教養（リベラルアーツ）を身につけ、国際社会で活躍しようとする意欲のある生徒<br>2) 主体的に行動できる生徒<br>3) 学級活動、学校行事、部活動等にも積極的に参加し、自らを律し、高めようとする生徒<br>4) 課題意識を持って学習に取り組み、その課題克服に向けた努力を惜しまない生徒 | **一般** | **B** | **B** | **B** | **Ⅰ** |
| | | | | **帰国生** | | **B** | **B** | |
| 府立 | **春日丘** | 全 | 本校は全日制普通科として「自主・自律・自由」「文武両道」を掲げて100年を超える歴史を刻んできました。「文武両道」とは、学習だけでなく、部活動・学校行事などにも積極的に取り組む姿勢を意味します。これから先もずっと、この言葉を意識した学校でありたいと考えます。本校に入学される生徒には、「自主・自律・自由」「文武両道」の校風を守り、熱い思いを持ってさらに発展させていく推進力となることを期待します。<br><br>1) 勉学に対して厳しい姿勢で臨み、高い志を持ち、自らの進路を切り拓く意欲を持つ生徒<br>2) 「自主・自律・自由」の伝統を受け継ぎ、自由の意義を考え、自らを律することのできる生徒<br>3) 部活動・学校行事などに参加するだけでなく、積極的にその活動の意義を理解し、活動を推進していく力となれる生徒<br>4) 上記３点のどれかひとつに特化するのではなく、何ごとにも積極的に、かつ主体的に取り組もうとする生徒 | **一般** | **C** | **C** | **C** | **Ⅰ** |
| 府立 | **茨木** | 全 | 本校は、明治28年(1895年)に大阪府第四尋常中学校として開校以来、今日に至るまで、常に有為な人材を社会に輩出してきました。校訓「勤倹力行」は現在まで引き継がれ、校風「質実剛健」とともに本校の教育方針の柱となっています。生徒が学問の楽しさと深さに触れ、自治活動の大切さを実感しながら充実した高校生活を送ることにより、「高い志」を育成します。<br><br>1) 知的探究心を持って学習に取り組み、論理的な思考力や考察力を高めようとする生徒<br>2) 真摯な努力に基づき、互いに切磋琢磨して有意義な高校生活を送ろうとする生徒<br>3) 自然科学や人文・社会科学について強い興味関心があり、国際社会に貢献できる真のリーダーをめざす志を持った生徒<br>4) 難関大学への進学を希望し、目標達成のため、学業に最優先で取り組む覚悟のある生徒 | **一般** | **C** | **C** | **C** | **Ⅰ** |
| 府立 | **茨木西** | 全 | 本校は、「生徒それぞれの豊かな個性と人間性を尊重し、志高く時代を切り拓く人材を育む学校」です。茨木西高校につながるすべての人が、『チーム茨西』として生徒一人ひとりを支えています。<br><br>1) 『茨西プライド』の下、自らが抱いた『志をカタチに』するために、積極的に学力向上をめざす生徒<br>2) 世界とつながるための英語によるコミュニケーション能力の向上をめざすとともに、実用英語技能検定（英検）等の資格取得にチャレンジする生徒<br>3) 数学の基本的な知識があり、論理的かつ数量的にものごとを考え判断でき、入学後も自ら進んで勉学に励む生徒<br>4) 中学校で生徒会活動、部活動、ボランティア活動等に積極的に取り組み、入学後も活動の継続や新たな挑戦ができる生徒<br>5) 規律・規範を守り、明るく、礼儀正しく、社会に貢献すると共に、他を思いやり、『チーム茨西』として、つながることのできる生徒 | **一般** | **B** | **B** | **B** | **Ⅱ** |

| 府立市立 | 学校名 | 課程 | アドミッションポリシー | 選抜の種類 | 学力検査問題の種類 | | | 倍率のタイプ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 国語 | 数学 | 英語 | |
| 府立 | **北摂つばさ★** | 全 | 本校は、「人文ステップアップ」「社会文化コミュニケーション」「美術工芸表現」という３つのコースと総合系・看護医療系・理系の類型を設定し、多様な進路実現に向けて学習活動を行います。また、外部との交流を盛んに行うことを通して、将来、地域社会に貢献できる生徒を育成する教育活動を行っています。常に進路意識を持ち、何事にも前向きに取り組むことができる生徒を求めます。<br><br>1) 本校志望の意志が強く、また専門コース制を理解し、明確な進路目標を掲げて高校生活を送ることができる生徒<br>2) 他者に対して思いやりの心を持ち、様々な立場の人とともに学び、行動できる生徒<br>3) 本校の生徒であることに誇りを持ち、学校行事、部活動、地域との交流や社会貢献に積極的に参加する生徒<br>4) 学校生活を大切にし、学びを深め、地道に勉学に励む生徒<br>5) 美術・造形に対して興味・関心があり、本校で積極的に取り組む意欲のある生徒 | **一般** | **B** | **B** | **B** | **Ⅲ** |
| 府立 | **吹田** | 全 | 本校は、創立68周年をむかえる伝統校です。「自己を理解し、他者を認め、社会の中で望ましい人間関係を構築する力」「確かな知識や技能をもとにして、自ら考え、判断・表現し、主体的に学び続ける力」「心身ともに健康であり続ける力」を習得するための多様な取組を通して「人間力」を育成してきました。特色ある取組として、土曜日講習を含む系統的学習指導を通じて難関大学合格をめざす「進学クラス」を設置しています。本校の教育活動を理解し、学校生活に意欲的に取り組み、努力する生徒を求めます。<br><br>1) 「進学クラス」など本校の学習内容をよく理解し、自らの目標実現に向け努力する強い意志のある生徒<br>2) 本校志望の意志が強く、高い目標を持って学力向上をめざし、学習に対して真面目に努力を続ける生徒<br>3) 本校志望の意志が強く、部活動をはじめとして、学校の諸活動（学級活動、学校行事等）に積極的に参加し、仲間とともに自らを成長させようとする生徒 | **一般** | **B** | **B** | **B** | **Ⅱ** |
| 府立 | **吹田東** | 全 | 本校では、生徒指導と学習指導に重点を置いています。落ち着いた環境のなかで高校生活を送り、学習、部活動に集中することにより、希望する進路の実現につなげています。高校では、時間を守り、規律正しい生活を送ることが大切です。真面目にコツコツ学習し、部活動に熱中し、自らの可能性を追求する生徒を求めます。<br><br>1) 高い進路目標を持って学習に取り組み、進路実現に努力する生徒<br>2) ルールを守って、規律正しい生活を送る生徒<br>3) 積極的に学校行事（体育祭、文化祭、合唱コンクール、国際交流など）に参加し、生徒会活動、部活動に取り組む生徒<br>・本校の体育系の部には、バスケットボール（男女）、バレーボール（男女）、女子ソフトボール、サッカー、硬式テニス（男女）、柔道、陸上競技、空手道、卓球、水泳、女子フットサル、バドミントンがあります。また文化系の部には、俳句短歌、能楽、吹奏楽、軽音楽、演劇、放送、美術、書道、茶道、イラスト、ＥＳＳ、新聞、家庭科、科学、文芸に加えて、マリンバクラブ同好会、ギター同好会があります。 | **一般** | **B** | **B** | **B** | **Ⅱ** |
| 府立 | **北千里** | 全 | 本校は個性や能力の十分な伸長を図り、学力と聡明さを持つ生徒を育てること、自立と貢献の意味を獲得し、行動によって取り巻く世界を変化させることのできる生徒を育てることを目標にしています。本校の特色を理解し、努力を惜しまない生徒を望みます。<br><br>1) 学業に真摯に取り組み、自己実現の達成のために自分を高めようとする生徒<br>・主体的、協働的に学習に取り組む意欲、態度を大切にする。<br>2) 豊かな感性と貢献する志の獲得をめざし、自分を高めようとする生徒<br>・社会奉仕の精神、他者への思いやり、公共心、倫理観を大切にする。<br>3) 健やかな体と自立の獲得をめざし、自分を高めようとする生徒<br>・部活動、生徒会活動、学校行事を大切にする。 | **一般** | **B** | **B** | **B** | **Ⅱ** |
| 府立 | **山田** | 全 | 本校では、生徒個々が何事も主体性を持って仲間と協働して取り組むことで「思考力・判断力・表現力」を養い、将来の夢と志を描き、教養と行動規範を身につけ、自立して社会とかかわり、地域の将来を担う人材を育む教育を実践しています。学校の教育活動を通して、向上心を持ち、自らの可能性を追求し、個性を伸ばして自己実現を図ろうとする生徒を歓迎します。<br><br>1) 将来の進路実現に向けて、高い目標を掲げて学業に真摯に取り組む生徒<br>2) 目的意識を持って自らの得意分野に取り組み、夢に向かってチャレンジする生徒<br>3) 生徒会活動・学校行事・部活動等に積極的に取り組み、常に自分を高めようとする生徒<br>4) 規則正しい生活ができ、高校生活を前向きに送ろうとする意志を持った生徒 | **一般** | **B** | **B** | **B** | **Ⅰ** |
| 府立 | **三島** | 全 | 本校は創立以来生徒の主体性を重視した教育を実践しており、自主自律の精神と行動力を身につけ、社会に貢献できる人材を育成しています。お互いを理解し、思いやり、規律正しい学校生活を送るなかで自分の将来の目標に向かって努力できる生徒を求めます。<br><br>1) 将来の進路実現のために、高い目標を持ちその達成のために努力する生徒<br>2) 人間・社会・文化の多様性を理解し、ともに生きていくための考えを深め行動できる生徒<br>3) 部活動や学校行事において、持てる能力やリーダーシップを発揮して積極的な活動を行うことのできる生徒<br>4) 学校や社会の規律を守り、しっかりした学校生活を送ることができる生徒<br>5) 英語によるコミュニケーション能力を高める努力をし、積極的に資格取得をめざし、将来は国際社会で活躍する高い志と夢を持っている生徒 | **一般** | **C** | **C** | **C** | **Ⅰ** |
| 府立 | **高槻北** | 全 | 本校は「坂の上の輝く青春」「文武両道」をキャッチフレーズに様々な教育活動を展開しています。生徒の学校生活への充実度と満足度を高め、進路実現では生徒一人ひとりの第一希望をかなえることが大きな目標です。また「教志コース」を設置し、将来先生をめざす生徒のためのカリキュラムを編成しています。<br><br>1) 授業時間と同様、自学自習の時間を大切にして、常に学業にまじめに取り組むことのできる生徒<br>2) 生徒会活動、部活動、学校行事、地域ボランティア等に中学校の経験を生かして継続して取り組む、あるいは入学後に新たにチャレンジすると決意している生徒<br>3) 進路実現をはじめ自己の目標達成に向けてあらゆる努力を惜しまない、最後まであきらめないという気力と実行力のある生徒<br>4) つながりを大切にする気持ち、感謝の気持ち、思いやりの気持ちを常に持って行動できる生徒 | **一般** | **B** | **B** | **B** | **Ⅱ** |
| 府立 | **芥川** | 全 | 本校は、『やる気と元気の溢れる芥川』をキャッチフレーズとして、高い人間力と明確な目標を持ち、弛まぬ努力をする生徒を育てる学校です。高い志を持って部活動や国際交流活動等幅広い課外活動に熱心に取り組み、そのうえで、希望進路の実現にも最大限の努力を惜しまない生徒の入学を期待しています。<br><br>1) 自らの将来像を明確に描き、希望進路の実現に向けて努力を惜しまない生徒<br>2) スポーツや文化活動に熱心に取り組んだ経験を持ち、本校入学後も、当該の活動を継続しようという強い意志を有している生徒<br>3) ボランティア活動や国際交流活動に熱心に取り組んだ経験を持ち、本校入学後も、これらの活動を継続しようという強い意志を有している生徒 | **一般** | **B** | **B** | **B** | **Ⅱ** |

| 府立市立 | 学校名 | 課程 | アドミッションポリシー | 選抜の種類 | 学力検査問題の種類 国語 | 数学 | 英語 | 倍率のタイプ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 府立 | **阿武野☆** | 全 | 本校は、多様な専門コースと選択科目を設定し、生徒のニーズに応じたきめ細やかな学習指導と進路指導を行っています。また、部活動・学校行事・地域との交流などに力を入れた教育活動を実施しています。知的障がい生徒自立支援コースを設置し、知的障がいのある生徒と、ともに学びともに育つことも大きな目標の一つです。本校の特色を理解し、常に将来への進路意識を持ち、何事にも前向きに取り組むことができる生徒を求めます。<br><br>1) 学びを深め、地道に勉学に励む生徒<br>2) 部活動、学校行事、地域との交流などに仲間とともに積極的に参加する生徒<br>3) 本校の専門コース制を理解し、明確な進路目標を掲げて本校で学ぶ強い意志のある生徒<br>4) 学校内外の諸活動で、これまで各種コンクールや大会等に積極的に参加し、入学後も同様の活動を継続し、成果が期待できる生徒 | **一般** | **B** | **B** | **B** | **Ⅲ** |
| 府立 | **大冠** | 全 | 本校は、生徒のニーズに応じた選択科目を設定するとともにきめ細やかな学習指導を行い、生徒個々の希望に応じた丁寧な進路指導を行っています。また、部活動と地域交流を盛んに行うことを通して、将来、地域社会に貢献できる生徒を育成する教育活動を行っています。校訓を生かし、常に何事にも前向きに取り組み、成果を残すことができる生徒を求めます。<br><br>1) 学校内外の諸活動（芸術系・体育系）で、これまで各種コンクールや大会等において優れた成績を残し、入学後も本校で同様の活動を継続し、成果が期待できる生徒<br>2) 中学校での生徒会活動、地域との交流等で顕著な実績を残し、入学後も本校で同様の活動を継続し、成果が期待できる生徒<br>3) 本校志望の意志が強く、入学後も本校で自ら進んで勉学、学校行事、部活動のすべてにおいて前向きに努力し、学校全体や地域への貢献が期待できる生徒 | **一般** | **B** | **B** | **B** | **Ⅱ** |
| 府立 | **摂津** | 全 | 本校では、「全人教育」を重視し、「知・徳・体」ともに調和の取れた人材を育成する教育活動を行っています。校訓を「誠実」「努力」「奉仕」とし、社会に貢献し、努力を惜しまず、豊かな心を持った人材の育成をめざしています。常に向上心を持ち、高い志と本校の生徒であることを誇りに思える生徒を望みます。<br><br>1) 将来の進路実現に向けて、高い目標を持ち学習活動に真摯に取り組む生徒<br>2) 規範意識を持ち、学級活動、学校行事、部活動等に積極的に取り組み、自己を高めようとする生徒<br>3) 本校の生徒であることに誇りを持ち、人権を尊重し、思いやりの心を持つ生徒<br>4) 世界に目を向け、幅広い視野を持てる生徒<br>5) 特化したカリキュラムを通して“人間力”を高め、学校が指定する種目において、常に全国レベルでの活躍をめざせる生徒（体育科志望者） | **特別** | **B** | **B** | **B** | **Ⅲ** |
| | | | | **一般** | **B** | **B** | **B** | **Ⅱ** |
| 府立 | **島本** | 全 | 本校は、人格の完成をめざし、個性豊かな人間を育成するうえで、地域から愛され信頼される学校をめざしています。そのため、自他ともに敬愛し、他者を理解しながら積極的に責任を持って地域に貢献しようとする意欲が必要になります。規律を重んじ、将来の社会を担う子どもたちの育成にむけ、本校の地域性などの特色を理解し、向上心に富んだ生徒を望みます。<br><br>1) 中学校での活動（生徒会活動・部活動等）に積極的に取り組み、入学後も各活動を継続する意志を持った生徒<br>2) 規則正しい生活ができ、欠席・遅刻をせずに高校生活を前向きに送ることができる生徒<br>3) 目的意識を持って将来のことについて深く考え、夢に向かって挑戦する生徒 | **一般** | **B** | **A** | **A** | **Ⅱ** |
| 府立 | **槻の木** | 全 | 本校は、進学を重視した単位制普通科として創立されました。「規範なくして学力向上なし」をモットーに、21世紀の社会を牽引できる「知・徳・体」のバランスのとれた人格形成をめざしています。そのために、規範を守り、基本を重視し、継続に耐え、学業や部活動など何事にも真面目で地道に取り組んできました。また、仲間を大切にし、支えあい、ともに前向きに努力することで、可能性を最大限伸ばしてきました。勇気を持って未来を切り開こうとする生徒を求めます。<br><br>1) 遅刻や欠席をせず、挨拶を励行し、頭髪や身だしなみを整え、清掃に心がけ、誠実な態度で学校生活に臨むとともに、自分の生き方を真剣に考え、将来に向かって仲間とともに諦めずに挑戦できる生徒<br>2) 日々の授業や週末の講習・課題や家庭学習に積極的に取り組み、国公立大学や難関私立大学などへの進学をめざす目的意識の高い生徒<br>3) 学業と部活動や学校行事などを両立し、時間を有効に活用し、全員一丸となって豊かな学校を創ることを自覚できる生徒<br>4) 自ら考え行動するために、学校外研修や語学研修に参加し、その優れた資質を社会奉仕や社会体験に昇華することのできる生徒 | **一般** | **B** | **B** | **B** | **Ⅰ** |
| 府立 | **園芸　☆** | 全 | 本校は、大阪の都市農業を担い、農と食と環境をクリエイトする人材の育成を目標にしています。農業教育を通して、生命・自然のものを大切にする心、規範意識、倫理観を備え幅広く社会で活躍できる人材を育てます。<br><br>1) 農、食、環境に興味があり、意欲的に実習や実験に取り組む生徒<br>2) 将来の進路実現に向けて、高い目標を掲げて学業に積極的に取り組む生徒<br>3) 学校内外の諸活動（コンクール、発表大会など）や部活動などに積極的に参加する生徒<br>4) 規則正しい生活ができ、高校生活を前向きに送る生徒 | **一般** | **A** | **A** | **A** | **Ⅳ** |
| 府立 | **茨木工科** | 全 | 本校は、北摂地域唯一の工科高校として、ものづくりに関する幅広い知識や技術を備えた将来のスペシャリストとなる人材の育成をめざしています。また、工科高校の高大連携重点型校として、理工学系大学等への進学をめざす工学系大学進学専科を設置しており、大学との連携を推進し、ものづくりマインドをもった将来の高度技術者を育てることを教育目標に挙げています。<br><br>1) 規則正しい生活ができ、ルールをしっかり守り、高校生活を前向きに送ろうとする意志をもった生徒<br>2) 中学校時代に学校行事、学級活動、部活動等に積極的に取り組み、入学後も自ら意欲を持って活動に参加する意思を持った生徒<br>3) ものづくりに興味・関心があり、資格取得等に積極的に取り組む意志のある生徒（総合募集の専科志望者）<br>4) 最新の科学・ものづくりに興味・関心があり、理工学系大学等に進学を希望し、高度技術者をめざす意志のある生徒（工学系大学進学専科志望者） | **一般** | **A** | **A** | **A** | **Ⅲ** |
| 府立 | **千里　■** | 全 | 本校は、人々が共存共栄する豊かな社会の実現をめざし、国際文化科・総合科学科それぞれにおいて、グローバルな視点を持って時代を切り拓こうとする人材の育成をめざしています。また、人間の尊厳について深く理解し、豊かな人権感覚を有する、知・徳・体バランスのとれた人材の育成を目標としています。本校の特色を理解し、高い志とチャレンジ精神を持つ生徒を望みます。<br><br>1) 文系・理数系ともに基礎的な知識及び技能を有する生徒<br>2) 課題研究や実験・実習、人文科学・社会科学・自然科学各分野の研修に意欲的に取り組む生徒<br>3) コミュニケーション・ツールとしての英語力や語学力の向上に強い興味・関心がある生徒<br>4) 学級活動、学校行事、部活動等自主活動にも積極的に参加するとともに、適切に時間管理を行おうとする生徒<br>5) グローバルな活動、グローバル課題の解決や社会貢献に強い興味・関心があり、そのために求められる思考力・判断力・表現力・マネジメント力を習得しようとする生徒<br>6) 豊かな人間関係を構築できる力、高い市民性・創造性を身につけようとする生徒 | **一般** | **C** | **C** | **C** | **Ⅰ** |
| | | | | **帰国生** | | **B** | **B** | |

| 府立市立 | 学校名 | 課程 | アドミッションポリシー | 選抜の種類 | 学力検査問題の種類 国語 | 数学 | 英語 | 倍率のタイプ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 府立 | **北野** | 全 | 本校は、アカデミックで自由闊達な校風のもと、文武両道の実践を大切にしてきました。<br>そのなかで、知･徳･体のバランスがとれ、豊かな人間性と心身のたくましさを備えた生徒を育むことをめざしています。これは140年を超える歴史のなかで培われ、これまで数多くの優れた人材を輩出してきた本校の教育理念です。この理念を理解し、高い志とチャレンジ精神によって自らの進路を切り開き、社会貢献を行う努力を惜しまない生徒を望みます。<br><br>1) 授業を中心としたあらゆる教育活動に真摯に取り組み、互いに切磋琢磨していける生徒<br>2) グローバル化が急速に進むなかで、社会の課題に関心を持ち、国際社会のリーダーとしてふさわしい次のような能力や態度を身につける意欲のある生徒<br>・多角的な視点を持ち、ものごとを洞察する力<br>・主体的に課題を解決しようとする態度<br>・コミュニケーション能力<br>・自己を確立するとともに、互いの違いを認め合い尊重しようとする態度<br>3) 自然科学及び人文・社会科学における基本的な知識や技能について、系統的に習得し、理解を深め、また、論理的思考力を鍛えることによって、科学的に考察し表現する能力や態度を身につける意欲のある生徒 | **一般** | **C** | **C** | **C** | **Ⅰ** |
| 府立 | **柴島　☆** | 全 | 本校は、一人ひとりを大切にする教育を創立以来の伝統とする学校です。社会で主体的に生きていくための学力を育てる「コアカリキュラム授業群（2020年からの大学入試改革にも対応）」、自分だけの時間割を作成するなかで自己決定力（自分のことは自分で決める力）を育てる「総合学科システム」、そして一人ひとりが自分らしさを持って生きていくことを可能にする「多様性尊重の取組（キーワードはリスペクト）」が本校の特色であり、常に変化する今日の社会のなかで「他者と協働しながら『未来を変える力』」を育むことを目標にしています。<br><br>1) 自らの個性を発信することのできる生徒<br>2) 互いの違いを尊重することのできる生徒<br>3) ともに学びともに生きる集団作りに貢献したい、という強い意志を持った生徒<br>（本校は、知的障がい生徒自立支援コースを設置しています。） | **一般** | **B** | **B** | **B** | **Ⅲ** |
| 府立 | **豊中高校能勢分校** | 全 | 本校は、生徒一人ひとりの個性や感性を大切にしつつ、様々な課題に直面する社会情勢のなかで、社会の形成者として国際的な視野に立ち、地域の魅力化・活性化に貢献できる自律した“グローカルリーダー”の育成をめざしています。そのために、自由な発想で学びを深め、自ら課題意識を持って高い目標を掲げ、その達成に向けた努力を惜しまない姿勢を求めます。<br><br>1) 将来、能勢・豊能地域の発展に貢献するために意欲をもって学習に取り組む生徒<br>2) 大学等への進学に対応できる学力を身につけ、課題について英語で議論できる力をつけてグローバルに活躍することをめざす生徒<br>3) 学級活動や学校行事、地域との交流、部活動などに、仲間と協働し、積極的に取り組む生徒 | **特別** | **B** | **B** | **B** | |
| 府立 | **千里青雲★** | 全 | 本校は総合学科の特色を生かした様々な選択科目を設定し、個に応じたきめ細かい学習指導と進路指導を行っています。ともに学びともに育つ姿勢を重んじ、生涯学び続けることのできる学力と幅広い視野を持った地域社会に貢献できる人材の育成をめざしています。<br><br>1) 総合学科の特性を理解し、明確な進路目標を掲げ、その実現に向けて努力できる生徒<br>2) 何ごとにも課題意識を持って挑戦し、学びを深め、地道に勉学に励む生徒<br>3) 生徒会活動、部活動、地域との交流などで中心的に活躍した経験を持ち、高校生活においても意欲的に取り組むことのできる生徒<br>4) 学校生活を大切にし、相互に高めあえる人間関係を築くことに積極的な生徒 | **一般** | **B** | **B** | **B** | **Ⅰ** |
| 府立 | **福井　▲** | 全 | 本校の合言葉は「夢・発見・実現」。多様な生徒が多様な学びを通して未来をきりひらく力をつけ、４年制大学をはじめ、それぞれに応じた進路の実現をめざす総合学科の高校です。地域交流、多文化共生の教育などによる様々な人との出会い、専門性を高める豊富なカリキュラムで一人ひとりの可能性を広げていきます。自らの将来像を描き、夢の実現に向け粘り強くチャレンジを続ける生徒をサポートします。<br><br>1) 自身の未来を主体的に拓いていく「確かな学力」「実践的な力」を獲得したいという強い意欲を持った生徒<br>2) 自分の興味・関心を積極的に追求するとともに、将来に夢を持ち、その実現に向け自ら学び、考え、表現する力をつけようとする生徒<br>3) 人とのつながりを大切にし、互いに助け合い高めあう関係を築こうとする生徒<br>4) 中学校での生徒会活動・部活動等に積極的に取り組み、入学後も活動を続ける意志を持った生徒 | **一般**<br>**日本語指導** | **B**<br> | **B**<br>**B** | **B**<br>**B** | **Ⅳ**<br> |
| 府立 | **箕面東** | 全 | 本校は、生徒一人ひとりを大切にする教育の実践を通して、社会人として必要な資質・能力を身につけ、社会に貢献できる人材を育成することをめざしています。特に、モジュール授業で「基礎学力」の定着を図り、エンパワメントタイムで、「思考力」と「コミュニケーション能力」等の社会人基礎力を育みます。本校の特色を理解し、自己実現のために努力を惜しまない生徒を望みます。<br><br>1) チャレンジ精神にあふれる生徒<br>2) 自分の力を人や社会のために役立てる気持ちの強い生徒<br>3) 規律を守り、学校生活を充実させたい生徒 | **特別** | **A** | **A** | **A** | **Ⅲ** |

# 大阪府公立高等学校入学者選抜の方法

## ○　一般入学者選抜（全日制の課程（調査書を要しない選抜を除く。））

＜Step１＞

**学 力 検 査**

| 教科 | 国語 | 社会 | 数学 | 理科 | 英語 | 学力検査の成績（①） |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 配点 | 90点 | 90点 | 90点 | 90点 | 90点 | 450点 |

**調　査　書**

９教科の評定は各50点（3学年の評定×6倍＋2学年の評定×2倍＋１学年の評定×2倍）とする。
（９教科：国語、社会、数学、理科、音楽、美術、保健体育、技術･家庭、英語）

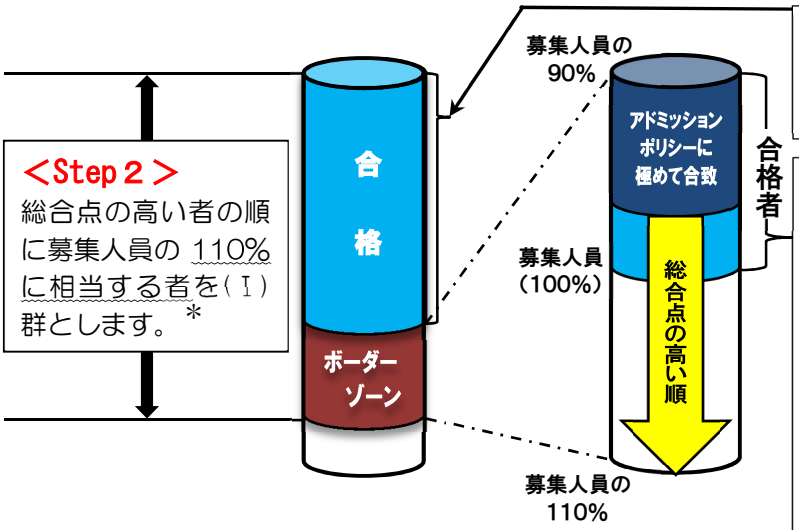
| 調査書の評定（②） |
|---|
| 450 点 |

**総　合　点**

高等学校を設置する教育委員会が定める倍率の中からあらかじめ各高等学校長が選択し、高等学校を設置する教育委員会が決定したタイプにより、「学力検査の成績（①）」と「調査書の評定（②）」にそれぞれの倍率をかけて合計し、総合点を算出。

| タイプ | 学力検査の成績（①）にかける倍率（点数） | 調査書の評定（②）にかける倍率（点数） | 総合点 | 【参考】学力検査の成績：調査書の評定 |
|---|---|---|---|---|
| Ⅰ | 1.4倍（630点） | 0.6倍（270点） | 900点 | ７：３ |
| Ⅱ | 1.2倍（540点） | 0.8倍（360点） | | ６：４ |
| Ⅲ | 1.0倍（450点） | 1.0倍（450点） | | ５：５ |
| Ⅳ | 0.8倍（360点） | 1.2倍（540点） | | ４：６ |
| Ⅴ | 0.6倍（270点） | 1.4倍（630点） | | ３：７ |

※大阪市教育委員会は、上の表に加えて、（学力検査の成績：調査書の評定）＝9：1、8：2、2：8、1：9を定めている。




＜Step２＞
総合点の高い者の順に募集人員の 110%に相当する者を(Ⅰ)群とします。＊

＜Step３＞
(Ⅰ)群の中で総合点の高い者から募集人員の90%に相当する者を合格とします。＊

(Ⅰ)群の中で合格が決まっていない者を(Ⅱ)群（ボーダーゾーン）と呼びます。

＜Step４＞
ボーダーゾーンの中からは、自己申告書、調査書の「活動/行動の記録」の記載内容がその高校のアドミッションポリシーに極めて合致する者を優先的に合格とします。

＜Step５＞
＜Step４＞による合格者を除き、改めて総合点の高い者から順に募集人員までを満たすまで合格者を決定します。

＊　総合点の同点者がいるために、90%、110%に当たる者を確定できない場合は、その同点者も含めた人数までを募集人員の90%、110%に相当する者とする。

# 大阪府公立高等学校入学者選抜の方法

## ○　特別入学者選抜

### ≪実技検査を実施する場合≫

＜Step１＞

**学 力 検 査**

| 教科 | 国語 | 社会 | 数学 | 理科 | 英語 | 学力検査の成績（①） |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 配点 | 45点 | 45点 | 45点 | 45点 | 45点 | 225点 |

**調　査　書**

９教科の評定は各25点（3学年の評定×３倍＋2学年の評定×１倍＋１学年の評定×１倍）とする。
（９教科：国語、社会、数学、理科、音楽、美術、保健体育、技術･家庭、英語）

| 調査書の評定（②） |
|---|
| 225 点 |

高等学校を設置する教育委員会が定める倍率の中からあらかじめ各高等学校長が選択し、高等学校を設置する教育委員会が決定したタイプにより、「学力検査の成績（①）」と「調査書の評定（②）」にそれぞれ倍率をかけて合計する。　…　③

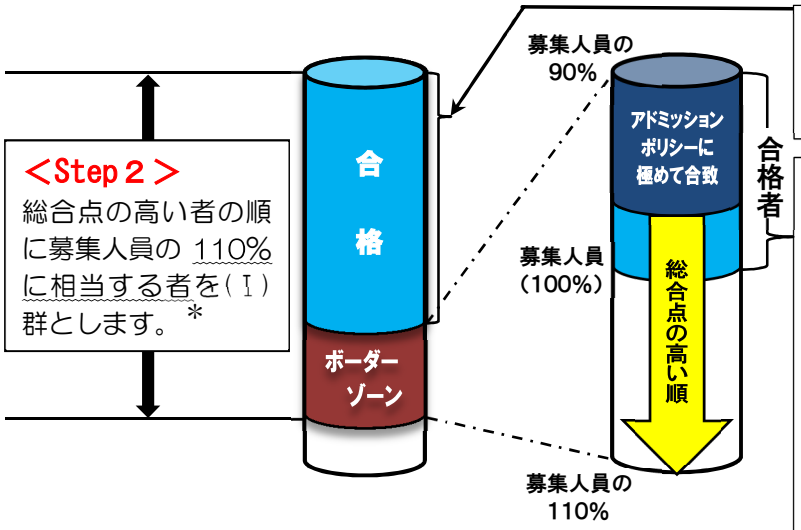
| タイプ | 学力検査の成績（①）にかける倍率（点数） | 調査書の評定（②）にかける倍率（点数） | ③（①+②） | 【参考】学力検査の成績：調査書の評定 |
|---|---|---|---|---|
| Ⅰ | 1.4倍（315点） | 0.6倍（135点） | 450点 | ７：３ |
| Ⅱ | 1.2倍（270点） | 0.8倍（180点） | | ６：４ |
| Ⅲ | 1.0倍（225点） | 1.0倍（225点） | | ５：５ |
| Ⅳ | 0.8倍（180点） | 1.2倍（270点） | | ４：６ |
| Ⅴ | 0.6倍（135点） | 1.4倍（315点） | | ３：７ |

※大阪市教育委員会は、上の表に加えて、（学力検査の成績：調査書の評定）＝９：１、８：２、２：８、１：９を定めている。

**実 技 検 査**

| 学　　科 | 配　点 |
|---|---|
| 工業に関する学科（建築デザイン科、インテリアデザイン科、プロダクトデザイン科、映像デザイン科、ビジュアルデザイン科、デザインシステム科）、美術科、演劇科、音楽科、総合造形科 | 150点 |
| 体育に関する学科 | 225点 |
| 芸能文化科 | 100点 |

**総　合　点**　＝　③　＋　**実 技 検 査**　の成績




＜Step２＞
総合点の高い者の順に募集人員の 110%に相当する者を(Ⅰ)群とします。＊

＜Step３＞
(Ⅰ)群の中で総合点の高い者から募集人員の90%に相当する者を合格とします。＊

(Ⅰ)群の中で合格が決まっていない者を(Ⅱ)群（ボーダーゾーン）と呼びます。

＜Step４＞
ボーダーゾーンの中からは、自己申告書、調査書の「活動/行動の記録」の記載内容がその高校のアドミッションポリシーに極めて合致する者を優先的に合格とします。

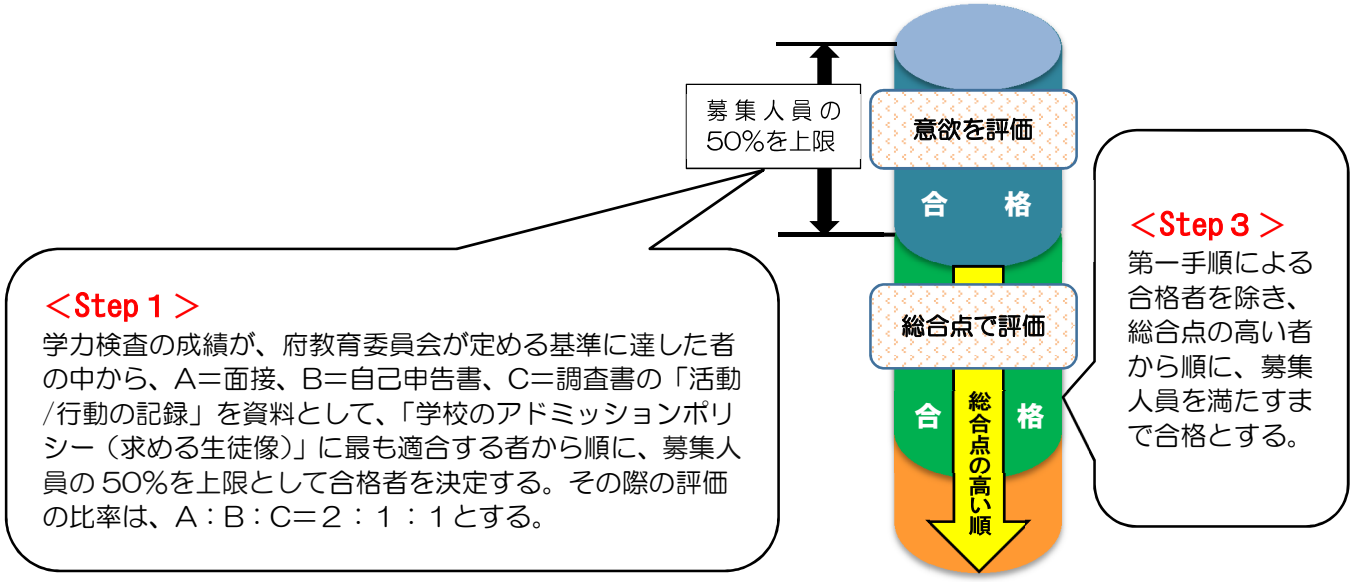
＜Step５＞
＜Step４＞による合格者を除き、改めて総合点の高い者から順に募集人員までを満たすまで合格者を決定します。

＊　総合点の同点者がいるために、90%、110%に当たる者を確定できない場合は、その同点者も含めた人数までを募集人員の 90%、110%に相当する者とする。

# 大阪府公立高等学校入学者選抜の方法

## ○　特別入学者選抜

**≪面接を実施する場合≫**




＜Step２＞

**学 力 検 査**

| 教科 | 国語 | 社会 | 数学 | 理科 | 英語 | 学力検査の成績（①） |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 配点 | 45点 | 45点 | 45点 | 45点 | 45点 | 225点 |

**調　査　書**

9教科の評定は各25点（3学年の評定×３倍＋2学年の評定×１倍＋１学年の評定×１倍）とする。

（９教科：国語、社会、数学、理科、音楽、美術、保健体育、技術･家庭、英語）

| 調査書の評定（②） |
|---|
| 225 点 |

**総　合　点**

高等学校を設置する教育委員会が定める倍率の中からあらかじめ各高等学校長が選択し、高等学校を設置する教育委員会が決定したタイプにより、「学力検査の成績（①）」と「調査書の評定（②）」にそれぞれの倍率をかけて合計し、総合点を算出。

| タイプ | 学力検査の成績（①）にかける倍率（点数） | 調査書の評定（②）にかける倍率（点数） | 総合点 | 【参考】学力検査の成績：調査書の評定 |
|---|---|---|---|---|
| Ⅰ | 1.4倍（315点） | 0.6倍（135点） | 450点 | ７：３ |
| Ⅱ | 1.2倍（270点） | 0.8倍（180点） | | ６：４ |
| Ⅲ | 1.0倍（225点） | 1.0倍（225点） | | ５：５ |
| Ⅳ | 0.8倍（180点） | 1.2倍（270点） | | ４：６ |
| Ⅴ | 0.6倍（135点） | 1.4倍（315点） | | ３：７ |

※大阪市教育委員会は、上の表に加えて、（学力検査の成績：調査書の評定）＝9：1、8：2、2：8、1：9を定めている。